



PLANO DE MELHORIA 2023-2025

PADDE

ÍNDICE

1.	INTRODUÇÃO	3
2.	DADOS RECOLHIDOS NAS SELFIES	4
2.1.	Grupos participantes	4
2.2.	O Digital na Escola: Diagnóstico.....	4
2.2.1.	Dimensão Tecnológica	4
2.2.1.1.	Infraestruturas, equipamento e acesso à Internet.....	5
2.2.1.2.	Plataformas digitais	6
2.2.2.	Dimensão Pedagógica	6
2.2.2.1.	Pedagogia - apoios e recursos	6
2.2.2.2.	Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	7
2.2.2.3.	Práticas de Avaliação	7
2.2.2.4.	Competências Digitais dos Alunos	8
2.2.3.	Dimensão Organizacional.....	9
2.2.3.1.	Liderança.....	10
2.2.3.2.	Colaboração e trabalho em rede	10
2.2.3.3.	Desenvolvimento profissional contínuo (DPC)	11
3.	OBJETIVOS DO PADDE DA ESIDM	12
4.	PROPOSTA DE AÇÃO DO PADDE DA ESIDM.....	13
4.1.	Planeamento de atividades e cronograma	13
4.2.	Plano de comunicação com a comunidade	14
4.3.	Plano de Monitorização e avaliação	15
5.	CONCLUSÃO	15

ÍNDICE DE TABELAS

Tabela 1 - Grupos participantes da SELFIE	4
Tabela 2 - Resultados da área das infraestruturas e equipamentos na dimensão tecnológica	5
Tabela 3 - Resultados da área das infraestruturas e equipamentos na dimensão tecnológica por ciclo de ensino	5
Tabela 4 – Serviços digitais existentes na Escola Secundária Infanta D. Maria	6
Tabela 5 - Resultados da área de apoios e recursos na dimensão Pedagogia	7
Tabela 6 - Resultados da área de aplicação em sala de aula na dimensão Pedagogia	7
Tabela 7 - Resultados da área Práticas de avaliação na dimensão Pedagogia	8
Tabela 8 - Resultados da área Competências digitais dos alunos na dimensão Pedagogia	8
Tabela 9 - Resultados da dimensão pedagógica no 3º Ciclo	9
Tabela 10 - Resultados da dimensão pedagógica no Secundário	9
Tabela 11 - Resultados globais da dimensão pedagógica	9
Tabela 12 - Resultados da área Liderança na dimensão organizacional	10
Tabela 13 - Resultados da área Colaboração e trabalho em rede na dimensão organizacional	10
Tabela 14 - Resultados da área desenvolvimento profissional contínuo na dimensão organizacional	11
Tabela 15 - Resultados da dimensão organizacional no 3º Ciclo	11
Tabela 16 - Resultados da dimensão organizacional no Secundário	11
Tabela 17 - Resultados globais da dimensão organizacional	11
Tabela 18 - Atividades e cronograma do Plano de melhoria 2023-2025 do PADDE da ESIDM	13
Tabela 19 - Plano de comunicação do PADDE da ESIDM	14
Tabela 20 - Plano de monitorização e avaliação	15

1. INTRODUÇÃO

Este plano de melhoria visa a aprimorar e fortalecer o atual plano de ação para o desenvolvimento digital na escola, com o objetivo de criar um ambiente educativo dinâmico, inovador e centrado no aluno. O seu propósito é otimizar a integração das tecnologias digitais de forma estratégica e significativa em todos os domínios do processo educativo, proporcionando mais e melhores aprendizagens.

Neste sentido, foi aplicada uma nova SELFIE¹, no final do ano letivo 2022-2023, que permitiu aferir e validar o retrato da realidade digital de docentes e discentes da Escola.

Foram novamente analisadas e comparadas as três grandes dimensões constantes do PADDE 2021-2023: **organizacional, pedagógica e tecnológica e digital.**

Desta forma, apresentam-se, de seguida, os dados relativos à aplicação das duas SELFIE, com a respetiva comparação dos resultados, a partir da qual será elaborado um plano de melhoria, atendendo ao que de mais premente e urgente se pretende modificar.

¹ SELFIE - sigla de, «Self-reflection on Effective Learning by Fostering the use of Innovative Educational technologies» [autorreflexão sobre a aprendizagem eficaz através da promoção da utilização de tecnologias educativas inovadoras].

2. DADOS RECOLHIDOS NAS SELFIES

Os dados que de seguida se apresentam resultam de um diagnóstico relativo ao modo como as tecnologias digitais estão integradas na ESIDM e de acordo com as três dimensões anteriormente referidas. Expressam essencialmente as competências digitais dos docentes, mas também as dos alunos, no que ao ensino e à aprendizagem dizem respeito.

A recolha de dados, realizada através da SELFIE, foi feita em dois ciclos de ensino: 3º ciclo e secundário. Em cada nível, foram considerados três grupos de utilizadores: professores, dirigentes escolares e alunos.

Os resultados encontram-se expressos de 1 a 5, de acordo com a seguinte escala de concordância:

- 1 - Discordo inteiramente - segundo a minha experiência, isto não é de todo verdade;
- 2 - Discordo;
- 3 - Concordo parcialmente;
- 4 - Concordo;
- 5 - Concordo inteiramente - segundo a minha experiência, isto é absolutamente verdade.

Nos quadros seguintes, apresenta-se a pontuação média de respostas relativas às dimensões em análise, atendendo às ferramentas utilizadas, por grupo de utilizadores.

2.1. Grupos participantes

Tabela 1 - Grupos participantes da SELFIE

Períodos de aplicação	1ª	10 a 28 de maio de 2021
	2ª	24 de maio a 7 junho de 2023

Participação										
Nível de ensino		Dirigentes			Professores			Alunos		
		Convida- dos	Partici- pação	%	Convida- dos	Partici- pação	%	Convida- dos	Partici- pação	%
3º ciclo	2021	5	5	100	27	25	93	346	335	97
	2023	4	1	25	36	18	50	382	278	73
Secundá- rio	2021	12	14	117	39	35	90	548	500	91
	2023	9	8	89	39	25	64	575	322	56

Tratamento dados	ESIDM
------------------	-------

2.2. O Digital na Escola: Diagnóstico

2.2.1. Dimensão Tecnológica

Relativamente a esta dimensão, foram consideradas as seguintes áreas:

2.2.1.1. Infraestruturas, equipamento e acesso à Internet

Neste âmbito, foram questionados os três grupos de utilizadores, relativamente à adequação das infraestruturas da Escola (p. ex. equipamento, *software*, ligação à Internet), sua fiabilidade e segurança, como condição facilitadora da inovação no ensino, na aprendizagem e nas práticas de avaliação.

A Tabela 2 apresenta os resultados comparativos das SELFIES nesta área.

Tabela 2 - Resultados da área das infraestruturas e equipamentos na dimensão tecnológica

Resultados área: Infraestruturas e equipamentos - média por questão e grupo de utilizadores [Dados do SELFIE]						
Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes		Professores		Alunos	
	2021	2023	2021	2023	2021	2023
Infraestruturas	4,0	4,3	3,9	4,1	----	----
Dispositivos digitais para o ensino	3,9	4,1	3,8	4,1	----	----
Acesso à Internet	4,1	3,6	4,3	4,1	3,6	3,2
Apoio técnico	3,7	4,8	3,7	4,2	3,1	3,7
Proteção de dados	4,4	4,1	3,8	3,9	----	----
Dispositivos digitais para a aprendizagem	3,4	4,2	3,3	4,2	3,6	4,0
Trazer o próprio dispositivo	2,9	4,2	3,1	4,2	3,4	3,6
Espaços físicos	3,4	4,3	3,7	3,9	----	----
Tecnologias de apoio	3,9	4,3	3,8	3,6	----	----
Bibliotecas/repositórios online	3,9	4,0	3,5	3,7	3,5	3,6
MÉDIA GLOBAL	3,7	4,2	3,6	4,0	3,2	3,6

Tabela 3 - Resultados da área das infraestruturas e equipamentos na dimensão tecnológica por ciclo de ensino

Infraestruturas e Equipamentos [Dados do SELFIE]				
Valores médios		Dirigentes	Professores	Alunos
3º ciclo	2021	3,8	3,7	3,3
	2023	4,0	4,2	3,8
Secundário geral	2021	3,6	3,5	3,0
	2023	4,3	3,8	3,4

Através da análise dos dados recolhidos, concluímos que não são identificadas áreas prioritárias de intervenção imediata.

Destacamos ainda que o público-alvo da ESIDM continua a ter acesso à *internet* e a ser detentor de equipamentos que auxiliam as suas aprendizagens. No âmbito do programa da Escola Digital, foram disponibilizados a todos os interessados os respetivos *kits* com computador portátil e *hotspot*.

2.2.1.2. Plataformas digitais

Relativamente às plataformas digitais, a Escola continua a dispor dos seguintes serviços:

Tabela 4 – Serviços digitais existentes na Escola Secundária Infanta D. Maria

Serviços Digitais		
	Sim	Não
Sumários digitais	X	
Controlo de ausências	X	
Contacto com Encarregados de Educação	X	
Outros: Página Web da ESIDM; Presença digital da Biblioteca Escolar (BE) - catálogo digital em linha; Cerca de 70 recursos digitais em linha; Biblioteca Digital / <i>Moddle</i> ; Presença nas redes sociais: Página de <i>Facebook</i> ; <i>Instagram</i> da BE.		

Relativamente aos sistemas digitais de gestão em uso, a Escola potencializou o seu funcionamento através da utilização da solução integrada de gestão escolar, Inovar, que integra valências nas seguintes áreas: Alunos; SIGE; Ase; Pessoal; Contabilidade; PAA; Consulta; Correio; Inventário. Para a gestão da biblioteca e centro de documentação, a Escola continua a utilizar o sistema **mindPrisma**.

2.2.2. Dimensão Pedagógica

No que concerne à dimensão pedagógica, foram analisadas as seguintes áreas: apoios e recursos, aplicação em sala de aula, práticas de avaliação e competências digitais dos alunos.

2.2.2.1. Pedagogia - apoios e recursos

Através da análise da tabela seguinte, verificamos que, relativamente à preparação para a utilização das tecnologias digitais de aprendizagem, com vista à atualização e inovação em termos de práticas de ensino e aprendizagem, todos os inquiridos consideram existir boas práticas implementadas na ESIDM. De acordo com os dados recolhidos, concluímos que relativamente aos recursos educativos não são também identificadas áreas prioritárias de intervenção após a segunda aplicação da SELFIE.

Tabela 5 - Resultados da área de apoios e recursos na dimensão Pedagogia

Resultados por área: Pedagogia - apoios e recursos - média por questão e grupo de utilizadores [Dados do SELFIE]						
Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes		Professores		Alunos	
	2021	2023	2021	2023	2021	2023
Recursos educativos online	3,9	3,7	4,5	4,6	----	----
Criação de recursos digitais	3,4	3,6	4,2	4,3	----	----
Utilização de ambientes de aprendizagem virtuais	3,8	3,3	4,0	4,2	4,2	4,1
Comunicação com a comunidade escolar	4,3	3,8	4,4	4,6	----	----
Recursos educativos abertos	3,5	3,6	4,3	4,4	----	----
MÉDIA GLOBAL	3,8	3,6	4,2	4,4	4,2	4,1

2.2.2.2. Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula

Relativamente à aplicação das tecnologias digitais, em contexto de sala de aula (Tabela 6), continuamos a não identificar áreas de intervenção imediata, uma vez que todos os grupos de utilizadores em estudo referiram a sua utilização em termos de práticas de ensino e aprendizagem. De facto, constatamos um aumento da sua utilização entre a primeira e a segunda aplicação da SELFIE.

Tabela 6 - Resultados da área de aplicação em sala de aula na dimensão Pedagogia

Resultados por área: Pedagogia - aplicação em sala de aula - média por questão e grupo de utilizadores [Dados do SELFIE]						
Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes		Professores		Alunos	
	2021	2023	2021	2023	2021	2023
Adaptação às necessidades dos alunos	3,4	3,7	3,8	3,9	3,2	3,4
Promoção da criatividade	3,4	3,4	3,9	4,0	3,2	3,5
Envolvimento dos alunos	3,5	3,7	3,9	4,2	3,7	3,6
Colaboração entre os alunos	3,6	3,3	3,8	4,0	4,1	4,4
Projetos transdisciplinares	3,3	3,6	3,6	3,7	3,3	3,7
MÉDIA GLOBAL	3,4	3,5	3,8	3,9	3,5	3,7

2.2.2.3. Práticas de Avaliação

Observando os dados da Tabela 7, podemos aferir que, para os alunos, ainda não está suficientemente promovida a utilização das tecnologias digitais, entre discentes, como ferramenta de *feedback* entre pares.

Tabela 7 - Resultados da área Práticas de avaliação na dimensão Pedagogia

Resultados por área: Práticas de avaliação - média por questão e grupo de utilizadores [Dados do SELFIE]						
Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes		Professores		Alunos	
	2021	2023	2021	2023	2021	2023
Avaliação de aptidões	3,4	3,6	3,7	3,8	----	----
Feedback em tempo útil	3,1	3,5	3,7	3,8	3,1	3,5
Autorreflexão sobre a aprendizagem	3,0	3,5	3,6	3,8	3,0	3,3
Feedback aos outros alunos	2,7	3,3	3,2	3,1	2,7	2,8
Avaliação digital	3,5	4,2	3,2	3,5	----	----
Documentação da aprendizagem	3,5	3,5	3,6	3,9	3,2	3,5
MÉDIA GLOBAL	3,1	3,6	3,5	3,6	3,0	3,2

2.2.2.4. Competências Digitais dos Alunos

Podemos aferir dos dados recolhidos que, de uma maneira geral, os alunos revelam um conjunto de aptidões, conhecimentos e comportamentos que permitem a utilização confiante, criativa e crítica das tecnologias digitais (Tabela 8), verificando-se, no entanto, melhorias relativamente à primeira aplicação da SELFIE.

Tabela 8 - Resultados da área Competências digitais dos alunos na dimensão Pedagogia

Resultados por área: Competências digitais dos alunos - média por questão e grupo de utilizadores [Dados do SELFIE]						
Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes		Professores		Alunos	
	2021	2023	2021	2023	2021	2023
Comportamento seguro	3,3	3,7	3,5	3,8	3,3	3,8
Comportamento responsável	3,2	3,6	3,5	3,6	3,5	3,8
Controlo da qualidade das informações	3,4	3,5	3,5	3,6	3,3	3,8
Dar crédito ao trabalho dos outros	3,4	3,5	3,4	3,6	3,3	3,6
Criação de conteúdos digitais	3,0	3,6	3,6	3,7	3,4	3,8
Aprender a comunicar	3,8	3,5	3,9	3,9	3,4	3,7
Aptidões digitais em várias disciplinas	3,3	4	3,3	3,6	3,5	3,8
MÉDIA GLOBAL	3,3	3,6	3,5	3,7	3,3	3,7

Tabela 9 - Resultados da dimensão pedagógica no 3º Ciclo

Resultados da dimensão pedagógica no 3º Ciclo [Dados do SELFIE]						
Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes		Professores		Alunos	
	2021	2023	2021	2023	2021	2023
Pedagogia: Apoio e Recursos	3,6	3,0	4,3	4,3	4,3	4,1
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	3,5	3,0	4,0	4,0	3,7	3,8
Práticas de Avaliação	3,3	3,2	3,7	3,8	3,3	3,4
Competências Digitais dos Alunos	3,6	3,1	3,7	3,0	3,8	3,9

Tabela 10 - Resultados da dimensão pedagógica no Secundário

Resultados da dimensão pedagógica no Secundário [Dados do SELFIE]						
Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes		Professores		Alunos	
	2021	2023	2021	2023	2021	2023
Pedagogia: Apoio e Recursos	3,9	4,1	4,1	4,5	4,0	4,1
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	3,3	4,0	3,5	3,9	3,2	3,7
Práticas de Avaliação	2,9	4,0	3,3	3,4	2,7	3,1
Competências Digitais dos Alunos	3,1	4,1	3,3	3,6	2,9	3,5

Tabela 11 - Resultados globais da dimensão pedagógica

Dimensão pedagógica - análise global [Dados do SELFIE]						
Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes		Professores		Alunos	
	2021	2023	2021	2023	2021	2023
Pedagogia: Apoio e Recursos	3,8	3,6	4,2	4,4	4,2	4,1
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	3,4	3,5	3,8	3,9	3,5	3,7
Práticas de Avaliação	3,1	3,6	3,5	3,6	3,0	3,2
Competências Digitais dos Alunos	3,3	3,6	3,5	3,7	3,3	3,7

Apesar de os resultados não serem negativos, continuam a ser as “práticas de avaliação” que detêm os valores mais baixos, reiterando-se a necessidade de atuação, já anteriormente diagnosticada.

2.2.3. Dimensão Organizacional

Relativamente à dimensão organizacional, foram analisadas as seguintes áreas: liderança, colaboração e trabalho em rede, bem como desenvolvimento profissional contínuo.

2.2.3.1. Liderança

Tabela 12 - Resultados da área Liderança na dimensão organizacional

Resultados por área: Liderança - média por questão e grupo de utilizadores [Dados do SELFIE]						
Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes		Professores		Alunos	
	2021	2023	2021	2023	2021	2023
Estratégia digital	3,1	4,3	3,2	3,9	----	----
Desenvolvimento da estratégia com os professores	3,1	4,1	3,5	3,6	----	----
Novas formas de ensino	2,9	4,6	3,3	3,4	----	----
Tempo para explorar o ensino digital	3,0	3,8	2,7	2,8	----	----
MÉDIA GLOBAL	3,1	4,2	3,2	3,4	----	----

Analisando o papel da liderança na integração das tecnologias digitais na Escola e a sua utilização eficaz no trabalho desenvolvido relativamente ao ensino e a aprendizagem (Tabela 12), destacamos a falta de tempo para explorar formas alternativas de melhorar o ensino com tecnologias digitais, por parte dos professores. Este aspeto será objeto do plano de melhoria.

2.2.3.2. Colaboração e trabalho em rede

No que concerne aos resultados obtidos nesta área de análise (Tabela 13), constatamos que, para o grupo dos dirigentes escolares, a Escola poderá progredir, se continuar a investir no desenvolver de parcerias com outras entidades.

Tabela 13 - Resultados da área Colaboração e trabalho em rede na dimensão organizacional

Resultados por área: Colaboração e trabalho em rede - média por questão e grupo de utilizadores [Dados do SELFIE]						
Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes		Professores		Alunos	
	2021	2023	2021	2023	2021	2023
Análise dos progressos	2,9	4,2	3,2	3,2	----	
Debate sobre a utilização de tecnologias	2,9	4,0	3,2	3,2	3,0	3,1
Parcerias	3,1	2,8	3,4	3,4	----	
MÉDIA GLOBAL	2,9	3,7	3,2	3,3	3,0	3,1

2.2.3.3. Desenvolvimento profissional contínuo (DPC)

Observando os dados das tabelas seguintes, aferimos que as três áreas focadas aparecem equilibradas, ainda que o item “colaboração e trabalho em rede” apresente igualmente os valores mais baixos, nos três grupos de inquiridos, reforçando a necessidade da sua consideração, no plano de melhoria.

Tabela 14 - Resultados da área desenvolvimento profissional contínuo na dimensão organizacional

Resultados área: Desenvolvimento profissional contínuo - média por questão e grupo de utilizadores [Dados do SELFIE]				
Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes		Professores	
	2021	2023	2021	2023
Necessidades de DPC	2,9	3,5	3,0	3,1
Participação em ações de DPC	3,9	4,3	3,6	3,9
Partilha de experiências	3,5	4,1	3,2	3,5
MÉDIA GLOBAL	3,4	3,9	3,2	3,5

Tabela 15 - Resultados da dimensão organizacional no 3º Ciclo

Resultados da dimensão organizacional no 3º Ciclo [Dados do SELFIE]						
Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes		Professores		Alunos	
	2021	2023	2021	2023	2021	2023
Liderança	3,0	4,3	3,3	3,7	-----	-----
Colaboração e trabalho em rede	3,0	3,3	3,4	3,5	3,2	3,4
Desenvolvimento profissional contínuo	3,6	3,7	3,5	3,7	-----	-----

Tabela 16 - Resultados da dimensão organizacional no Secundário

Resultados da dimensão organizacional no Secundário [Dados do SELFIE]						
Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes		Professores		Alunos	
	2021	2023	2021	2023	2021	2023
Liderança	3,1	4,1	3,1	3,1	-----	-----
Colaboração e trabalho em rede	2,8	4,0	3,0	3,0	2,8	3,1
Desenvolvimento profissional contínuo	3,2	4,2	3,0	3,3	-----	-----

Tabela 17 - Resultados globais da dimensão organizacional

Dimensão organizacional - análise global [Dados do SELFIE]						
Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes		Professores		Alunos	
	2021	2023	2021	2023	2021	2023
Liderança	3,1	4,2	3,2	3,4	-----	-----
Colaboração e trabalho em rede	2,9	3,7	3,2	3,3	3,0	3,1
Desenvolvimento profissional contínuo	3,4	3,9	3,2	3,5	-----	-----

3. OBJETIVOS DO PADDE DA ESIDM

Através da análise dos resultados obtidos na segunda aplicação da SELFIE, consideramos relevante manter os mesmos objetivos e visão do PADDE anteriormente estruturado.

4. PROPOSTA DE AÇÃO DO PLANO DE MELHORIA

4.1. Planeamento de atividades e cronograma

Tabela 18 - Atividades e cronograma do Plano de melhoria 2023-2025 do PADDE da ESIDM

Atividades e cronograma				
Dimensão	Atividade	Objetivo	Intervenientes	Data
Tecnológica e digital	Continuidade da implementação de mais recursos digitais nas aulas (presenciais) - trazer os computadores pessoais e/ou <i>smartphones</i> para a Escola, para aulas de cariz mais prático, e desenvolver atividades pré-definidas.	Promover a participação colaborativa na definição de políticas de desenvolvimento digital da Escola.	Dirigentes, Professores e Alunos	Durante todo o ano
	Recurso ao digital, pelos alunos, em trabalho autónomo - trabalhos de pesquisa; trabalho de pares; projetos individuais e em grupo.	Disponibilizar recursos digitais, a utilizar por diferentes professores e turmas.		
	Criação de parcerias com entidades, tentando desenvolver ferramentas educativas.	Criar ferramentas e serviços digitais promotoras de melhores aprendizagem.		
Pedagógica	Interação da Biblioteca Escolar.	Interagir com diferentes disciplinas, dando continuidade à promoção de ações diversas.	Dirigentes e Professores	Durante todo o ano
	Construção de materiais que permitam uma avaliação contínua e formativa, com feedback aos alunos, recorrendo à utilização de <i>coRubrics</i> , à criação de conteúdos digitais áudio (leitura de prova em sala à parte).	Capacitar para a implementação de atividades com tecnologias digitais, que promovam a aprendizagem e o desenvolvimento das competências digitais da comunidade escolar.		
Organizacional	Promoção de formação para a exploração de ambientes digitais.	Apoiar os professores na utilização das tecnologias digitais para a avaliação.	Professores e Dirigentes	Durante todo o ano
	Implementação da utilização de ferramentas digitais.	Fomentar a utilização das tecnologias digitais, para permitir que os alunos reflitam sobre a sua própria aprendizagem.		
	Otimização da utilização da plataforma Inovar (Alunos, Consulta e PAA).	Fomentar as potencialidades das plataformas digitais.	Professores, Dirigentes, Pais e Encarregados de Educação e Alunos	Durante todo o ano

4.2. Plano de comunicação com a comunidade

A comunicação com a comunidade será feita através das mesmas ações já delineadas no PADDE, mantendo-se em vigor o plano de comunicação previamente elaborado, com as respetivas adaptações que de seguida se apresentam:

Tabela 19 - Plano de comunicação do PADDE da ESIDM

Plano de comunicação			
Destinatários	Meios	Data	Responsável
Professores	Reunião Geral de Professores: - apresentação da linha de atuação, para o ano letivo Reuniões de Conselho Pedagógico e de Departamento: - monitorização/redefinição das estratégias definidas - auscultação de sugestões/estratégias a implementar Reuniões do Conselho Geral: - ponto da situação da aplicação das medidas estratégicas apresentadas	Início do ano letivo Durante todo o ano letivo	Diretora EDD
Alunos	Reunião com delegados e subdelegados de turma (dos dois ciclos de ensino) e com a Associação de Estudantes da ESIDM: - apresentação da linha de atuação, para o ano letivo - feedback da aplicação das medidas estratégicas definidas - auscultação de sugestões/estratégias para possível implementação	Início do ano letivo Durante o ano letivo	Diretora
Organizacional	Partilha de boas práticas e experiências (trabalho colaborativo) Envolvimento de elementos da comunidade (Pessoal Não Docente, Encarregados de Educação, instituições parceiras, DGEEC)	Final de cada período letivo	Diretores de Turma Associação de Pais e Encarregados de Educação (APEE) Coordenadoras do Pessoal Não Docente
Encarregados de Educação	Reuniões mensais com a APEE da ESIDM: - feedback da aplicação das estratégias definidas - auscultação de sugestões/estratégias, para possível implementação	Início do ano letivo Durante o ano letivo	Diretora
Comunidade Educativa	Implementação de um sistema digital de partilha, em rede Divulgação de boas práticas de ensino e de aprendizagem, na página eletrónica da Escola Reuniões do Conselho Geral: - apresentação da linha de atuação, para o ano letivo - ponto da situação da aplicação das medidas estratégicas apresentadas - auscultação de sugestões/estratégias para possível implementação	Durante todo o ano letivo	EDD

4.3. Plano de Monitorização e avaliação

Atendendo à sua pertinência e eficácia, consideramos manter as ações constantes no plano de monitorização e avaliação do PADDE, já anteriormente definidas. Desta forma, apresenta-se de seguida a tabela resumo dos respetivos indicadores.

Tabela 20 - Plano de monitorização e avaliação

Indicadores para monitorização					
Dimensão	Objetivo	Métrica	Indicador	Fonte/Dados	Periodicidade
Tecnológica e digital	Fomentar o recurso ao digital, reforçando o uso de equipamentos tecnológicos, apoiado por elementos ligados à EDD.	Número de utilização de recursos/equipamentos digitais	% de utilização de recursos/equipamentos digitais	Direção e equipa EDD	Monitorização: Trimestral (no final de cada período letivo) - Os resultados serão analisados e refletidos pela equipa EDD Bienal - obrigatoriedade de aplicação de novo questionário SELFIE, prevendo-se comparação de resultados
				Equipa de autoavaliação	
Pedagógica	Explorar e utilizar novos ambientes educativos, considerando o digital como potenciador das aprendizagens dos alunos, com impacto reconhecido na melhoria dos processos de ensino-aprendizagem e de avaliação	Número de ações realizadas	% de ações concretizadas	Direção e equipa EDD Equipa de autoavaliação	Monitorização: Trimestral (no final de cada período letivo) – Os resultados serão analisados e refletidos em reunião de Conselho Pedagógico Bienal - obrigatoriedade de aplicação de novo questionário SELFIE, prevendo-se comparação de resultados
Organizacional	Incentivar o trabalho colaborativo (entre pares do mesmo grupo disciplinar ou entre docentes de Conselhos de turma), promovendo o trabalho em rede, fazendo uso do digital, formando/capacitando os diferentes utilizadores da comunidade educativa	Número de plataformas/instrumentos utilizadas	% de plataformas/instrumentos adequados	Direção e equipa EDD	Monitorização: Trimestral (no final de cada período letivo) – Os resultados serão analisados e refletidos pela equipa diretiva Bienal - obrigatoriedade de aplicação de novo questionário SELFIE, prevendo-se comparação de resultados
		Número de boas práticas partilhadas	% de partilha de boas práticas	Equipa de autoavaliação	

5. CONCLUSÃO

O cenário educacional contemporâneo está imerso na era digital, onde a integração eficaz da tecnologia se tornou essencial para potencializar a aprendizagem dos alunos. As escolas têm um papel fundamental na preparação dos jovens para um mundo cada vez mais digitalizado, fornecendo-lhes as *skills* necessárias para prosperarem na sociedade moderna. Perante este contexto, o desenvolvimento deste plano de melhoria assume, à semelhança do PADDE, um caráter dinâmico, sujeito a reformulações e/ou alterações, capazes de aprimorar a implementação e a eficácia das estratégias digitais delineadas para a ESIDM.