

*Avaliação das Aprendizagens  
(em tempo de pandemia)*



*Avaliação ou Classificação?*

# A Legislação - Art.º 22.º do DL- 55/2018, de 6 de julho

## FINALIDADES

- o 1 – A avaliação, sustentada por uma **dimensão formativa**, é parte integrante do ensino e da aprendizagem, tendo por objetivo central a sua **melhoria** baseada num **processo contínuo** de intervenção pedagógica, em que se explicitam, enquanto referenciais, as aprendizagens, os desempenhos esperados e os procedimentos de avaliação.
- o 2 – Enquanto **processo regulador** do ensino e da aprendizagem, a avaliação orienta o percurso escolar dos alunos e **certifica as aprendizagens** realizadas, nomeadamente os **conhecimentos** adquiridos, bem como as **capacidades e atitudes desenvolvidas** no âmbito das áreas de competências inscritas no *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória*.
- o 3 – Na avaliação **devem ser utilizados procedimentos, técnicas e instrumentos diversificados** e adequados as finalidades, ao objeto em avaliação, aos destinatários e ao tipo de informação a recolher, que variam em função da diversidade e especificidade do trabalho curricular a desenvolver com os alunos.

# A Legislação - Art.º 27.º da DL- 55/2018, de 6 de julho

## Efeitos da Avaliação

- o 1 — A **avaliação formativa** sustenta a definição de **estratégias de ensino**, gerando medidas pedagógicas adequadas às características dos alunos e às aprendizagens a desenvolver.
- o 2 — Enquanto processo de apoio às aprendizagens, a avaliação formativa **recorre a dispositivos de informação detalhada sobre os desempenhos** dos alunos e apoia a sua orientação escolar e vocacional.
- o 3 — A **avaliação sumativa** realiza-se no final de cada período letivo e dá origem, no **final do ano** letivo, a uma **tomada de decisão**.

# Conclusões

- o A avaliação formativa é fundamental para o aluno perceber em que patamar da sua aprendizagem se encontra (devendo, para tal, receber um *feedback* sistemático do trabalho que desenvolve).
- o A avaliação sumativa é, portanto, pontual e faz o ponto da situação, no que concerne às aprendizagens dos alunos.
- o Assim, falamos de avaliação, quando aplicamos a avaliação formativa; quando fazemos o ponto da situação (avaliação sumativa), aplicando uma ponderação (nível ou valor), classificamos.

## *Instrumentos de avaliação/classificação*

- o Sendo a avaliação um processo, tal como a aprendizagem, que pressupõe que haja uma relação direta entre conceitos aprendidos e contextos reais, há que elaborar experiências avaliativas, para que o aluno possa demonstrar o que aprendeu.
- o Assim, os docentes devem construir/utilizar instrumentos que devem refletir (dar *feedback* d) o ponto da situação da aprendizagem dos alunos.

# *Cr terios de Avalia o*

- o Redefini o de cr terios (iguais para toda a Escola).
- o Elabora o de cr terios disciplinares, com base nos de Escola (Projeto MAIA – Monitoriza o, Acompanhamento e Investiga o em Avalia o Pedag gica).