

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO/CLASSIFICAÇÃO
ANO LETIVO 2021/2022

DISCIPLINA: Espanhol (Formação Geral)

11.º Ano

DOMÍNIOS e PONDERAÇÕES	DOMÍNIOS DE APRENDIZAGENS		CRITÉRIOS	DESCRITORES	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
Oralidade: 50%	Domínio Intercultural	Compreensão oral	– Integração e mobilização de saberes.	<ul style="list-style-type: none"> Reconhece as ideias principais em intervenções e discursos breves, sempre que as ideias sejam claras e bem estruturadas, identificando-as. Identifica as ideias principais, e selecionando informação explícita em intervenções e discursos breves, de géneros e suportes diversos. 	A, B	<ul style="list-style-type: none"> Produção de texto Listas de verificação Observação direta
			– Mobilização de capacidades.	<ul style="list-style-type: none"> Seleciona informação explícita em intervenções e discursos breves, de géneros e suportes diversos, em que predomine um vocabulário frequente e a articulação seja clara, mobilizando-a. Compreende enunciados claros, com vocabulário frequente e expressões idiomáticas muito correntes, aplicando-as em contexto. Reconhece e usa modelos de língua na realização das tarefas, acedendo ao sentido das mensagens orais através de diversos indícios contextuais. 	A, B, C, F, H	<ul style="list-style-type: none"> Apresentações orais Debates Trabalhos de pesquisa/projeto Testes formativos e sumativos
			– Apresentação de capacidade reflexiva, enquanto processo de autorregulação.	<ul style="list-style-type: none"> Faz, após o necessário feedback, a autorregulação, supera as suas dificuldades, reconhece os seus pontos fracos e fortes, percorrendo um caminho de autonomia progressiva. 	D, F	<ul style="list-style-type: none"> Trabalhos de grupo Questões de aula
			– Promoção de uma cidadania ativa e interventiva.	<ul style="list-style-type: none"> Age de forma adequada, oportuna e construtiva, respeitando o outro, em diferentes contextos. Responsabiliza-se por si e pelas suas ações, evidenciando competências de relacionamento interpessoal. 	E, G	<ul style="list-style-type: none"> Questionários/ Exercícios
	Produção oral /	– Utilização de linguagem científica e lexical adequada.	<ul style="list-style-type: none"> Exprime-se, de forma simples, em monólogos curtos preparados previamente, utilizando vocabulário e expressões idiomáticas muito frequentes e estruturas frásicas elementares. 	A, B	<ul style="list-style-type: none"> Vídeos / Áudios Dramatizações 	

DOMÍNIOS e PONDERAÇÕES	DOMÍNIOS DE APRENDIZAGENS		CRITÉRIOS	DESCRITORES	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
		Interação oral	<ul style="list-style-type: none"> - Mobilização de capacidades. 	<ul style="list-style-type: none"> • Exprime-se, de forma simples, em monólogos curtos preparados previamente, pronunciando-se de forma suficientemente clara para ser entendido. • Estabelece diálogo(s) trocando ideias, informações, opiniões e desejos sobre situações do quotidiano, experiências e interesses pessoais e temas da atualidade. • Interage em conversas curtas, bem estruturadas e a situações que lhe são familiares, aconselhando e orientando tarefas e situações diversas e se apoiando-se, quando necessário, no discurso do interlocutor. 	A, B,C, D, F, H, I, J	<ul style="list-style-type: none"> • Leitura • (...)
			<ul style="list-style-type: none"> - Integração e mobilização de saberes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interage em conversas curtas, bem estruturadas e a situações que lhe são familiares, pronunciando-se de forma suficientemente clara para ser entendido e utilizando vocabulário e expressões idiomáticas muito frequentes e estruturas frásicas elementares. • Expressa e responde a informações e conhecimentos relativos à língua, às sociedades e ao património cultural e artístico dos países hispanofalantes, mobilizando saberes. • Interage em conversas curtas, bem estruturadas e a situações que lhe são familiares, trocando ideias, informações, opiniões e desejos sobre situações do quotidiano, experiências e interesses pessoais e temas da atualidade. • Reconhece o uso da língua espanhola como instrumento de comunicação na sala de aula, valorizando-a. 	D, E	
			<ul style="list-style-type: none"> - Mobilização de pensamento crítico e reflexivo, criativo e inovador. 	<ul style="list-style-type: none"> • Estabelece relações entre os elementos do património cultural, das tradições e dos comportamentos sociais dos países hispanofalantes e relaciona-os com os de Portugal, comunicando-as. 	A, B, D, F	
			<ul style="list-style-type: none"> - Apresentação de capacidade reflexiva, enquanto processo de autorregulação. 	<ul style="list-style-type: none"> • Faz, após o necessário feedback, a autorregulação, supera as suas dificuldades, reconhece os seus pontos fracos e fortes, percorrendo um caminho de autonomia progressiva. 	D, F	
			<ul style="list-style-type: none"> - Promoção de uma cidadania ativa e interventiva. 	<ul style="list-style-type: none"> • Age de forma adequada, oportuna e construtiva, respeitando o outro, em diferentes contextos. • Responsabiliza-se por si e pelas suas ações, evidenciando competências de relacionamento interpessoal. 	E, G	
Escrita: 50%		Compreensão escrita	<ul style="list-style-type: none"> - Mobilização de capacidades. 	<ul style="list-style-type: none"> • Compreende textos sobre situações do quotidiano, do mundo do trabalho e do lazer e assuntos da atualidade cultural, política e científica, demonstrando-o em contexto. • Seleciona informação relevante de textos em que predomine o vocabulário frequente e que contenham expressões idiomáticas muito correntes, mobilizando-a. 	A, B, C	

DOMÍNIOS e PONDERAÇÕES	DOMÍNIOS DE APRENDIZAGENS	CRITÉRIOS	DESCRITORES	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
		<ul style="list-style-type: none"> – Mobilização da competência de leitura, utilizando fontes diversificadas de recolha de informação e interpretação de documentos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lê textos de géneros e suportes diversos, mostrando que os compreende. 	A, B, I	
		<ul style="list-style-type: none"> – Integração e mobilização de saberes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Associa informação relevante de textos, sempre que as ideias sejam claras e bem estruturadas, mobilizando-a. • Estabelece relações entre os elementos do património cultural, das tradições e dos comportamentos sociais dos países hispanofalantes, e relacionando-os com os de Portugal. • Utiliza recursos de aprendizagem variados, aplicando-os nas atividades propostas na aula. 	A, B, C, F	
		<ul style="list-style-type: none"> – Apresentação de capacidade reflexiva, enquanto processo de autorregulação. 	<ul style="list-style-type: none"> • Faz, após o necessário feedback, a autorregulação, supera as suas dificuldades, reconhece os seus pontos fracos e fortes, percorrendo um caminho de autonomia progressiva. 	F	
		<ul style="list-style-type: none"> – Promoção de uma cidadania ativa e interventiva 	<ul style="list-style-type: none"> • Age de forma adequada, oportuna e construtiva, respeitando o outro, em diferentes contextos. • Responsabiliza-se por si e pelas suas ações, evidenciando competências de relacionamento interpessoal. 	E, G	
		<ul style="list-style-type: none"> – Utilização de linguagem científica e lexical adequada. 	<ul style="list-style-type: none"> • Escreve textos simples, cartas, mails, notas e mensagens diversos, em papel ou em aplicações digitais, utilizando vocabulário e expressões idiomáticas muito frequentes e estruturas frásicas elementares. 	A, B	
		<p>Produção escrita / Interação escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> – Mobilização de capacidades. 	<ul style="list-style-type: none"> • Escreve textos simples, cartas, mails, notas e mensagens diversos, em papel ou em aplicações digitais, articulando as ideias com recursos elementares de coordenação e subordinação para gerar uma sequência lógica de informações. • Escreve textos simples diversos, em papel ou em aplicações digitais, descrevendo o meio envolvente e situações do quotidiano e conta experiências pessoais e acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados. • Escreve cartas, mails, notas e mensagens diversas, em papel ou em aplicações digitais, exprimindo opiniões, gostos, preferências, conselhos, orientações em tarefas e situações diversas, desejos e hipóteses sobre assuntos do quotidiano e temas da atualidade. 	A, B, C, D, F, H, I, J	

DOMÍNIOS e PONDERAÇÕES	DOMÍNIOS DE APRENDIZAGENS	CRITÉRIOS	DESCRITORES	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
		<ul style="list-style-type: none"> – Integração e mobilização de saberes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Escreve textos simples, cartas, mails, notas e mensagens diversos, em papel ou em aplicações digitais, respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas dos géneros trabalhados previamente nas aulas, adequando-os ao destinatário. • Expressa e responde a informações e conhecimentos relativos à língua, às sociedades e ao património cultural e artístico dos países hispanofalantes, comunicando-a. • Escreve cartas, mails, notas e mensagens diversas, em papel ou em aplicações digitais, pedindo e dando informações sobre o meio envolvente, situações do quotidiano, experiências e interesses pessoais, acontecimentos reais ou imaginários, preferências e opiniões. • Escreve textos simples diversos, em papel ou em aplicações digitais, exprimindo opiniões, gostos, preferências, conselhos, desejos e hipóteses sobre assuntos do quotidiano e temas da atualidade. 	A, B, E	
		<ul style="list-style-type: none"> – Apresentação de capacidade reflexiva, enquanto processo de autorregulação. 	<ul style="list-style-type: none"> • Faz, após o necessário feedback, a autorregulação, supera as suas dificuldades, reconhece os seus pontos fracos e fortes, percorrendo um caminho de autonomia progressiva. 	F	
		<ul style="list-style-type: none"> – Promoção de uma cidadania ativa e interventiva 	<ul style="list-style-type: none"> • Age de forma adequada, oportuna e construtiva, respeitando o outro, em diferentes contextos. • Responsabiliza-se por si e pelas suas ações, evidenciando competências de relacionamento interpessoal. 	E, G	

Descritores do Perfil do Aluno: A (Linguagens e textos); B (Informação e comunicação); C (Raciocínio e resolução de problemas); D (Pensamento crítico e pensamento criativo); E (Relacionamento interpessoal); F (Desenvolvimento pessoal e autonomia); G (Bem-estar, saúde e ambiente); H (Sensibilidade estética e artística); I (Saber científico, técnico e tecnológico); J (Consciência e domínio do corpo).