

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO/CLASSIFICAÇÃO
ANO LETIVO 2021/2022

DISCIPLINA: Espanhol

7.º Ano

DOMÍNIOS e PONDERAÇÕES	DOMÍNIOS DE APRENDIZAGENS	CRITÉRIOS	DESCRITORES	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO	
Oralidade: 50%	Domínio Intercultural	Compreensão oral	– Integração e mobilização de saberes.	• Identifica palavras-chave, expressões correntes e frases simples e compreender o sentido geral em mensagens e textos simples e curtos.	A, B	• Produção de texto
			– Mobilização de capacidades.	• Seleciona a informação, relacionando-a com o funcionamento da aula, o meio envolvente, situações do quotidiano e experiências pessoais, sempre que sejam articulados de forma muito clara e pausada. • Compreende intervenções, questões e instruções simples dirigidas de forma pausada e clara.	A, B, C, F, H	• Listas de verificação • Observação direta • Apresentações orais
			– Apresentação de capacidade reflexiva, enquanto processo de autorregulação.	• Faz, após o necessário feedback, a autorregulação, supera as suas dificuldades, reconhece os seus pontos fracos e fortes, percorrendo um caminho de autonomia progressiva.	D, F	• Debates
			– Promoção de uma cidadania ativa e interventiva.	• Age de forma adequada, oportuna e construtiva, respeitando o outro, em diferentes contextos. • Responsabiliza-se por si e pelas suas ações, evidenciando competências de relacionamento interpessoal.	E, G	• Trabalhos de pesquisa/projeto • Testes formativos e sumativos
		Produção oral / Interação oral	– Utilização de linguagem científica e lexical adequada.	• Exprime-se de forma muito simples, apoiando-se num texto memorizado ou previamente trabalhado.	A, B	• Trabalhos de grupo
			– Mobilização de capacidades.	• Exprime-se de forma muito simples, pronunciando geralmente de forma compreensível. • Exprime-se de forma muito simples, pedindo e dando informações breves e usando um repertório limitado de palavras, expressões isoladas e frases curtas. • Interage em situações do quotidiano, previamente preparadas e apoiando-se no discurso do interlocutor. • Valorizar o uso do espanhol como instrumento de comunicação dentro da aula.	A, B, C, D, F, H, I, J	• Questões de aula • Questionários/ Exercícios • Vídeos / Áudios • Dramatizações
			– Integração e mobilização de saberes.	• Estabelece contactos sociais (cumprimentos, desculpas e agradecimentos).	D, E	• Leitura

DOMÍNIOS e PONDERAÇÕES	DOMÍNIOS DE APRENDIZAGENS	CRITÉRIOS	DESCRITORES	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
Escrita: 50%			<ul style="list-style-type: none"> • Usa um repertório limitado de expressões e de frases simples que mobilizam estruturas gramaticais muito elementares. • Expressa informações e conhecimentos relativos à língua, cultura e sociedade espanhola e hispanoamericana. 		• (...)
		– Mobilização de pensamento crítico e reflexivo, criativo e inovador.	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhece factos, referências culturais, atitudes e comportamentos dos jovens hispanofalantes e relaciona-os com a sua própria experiência. 	A, B, D, F	
		– Apresentação de capacidade reflexiva, enquanto processo de autorregulação.	<ul style="list-style-type: none"> • Faz, após o necessário feedback, a autorregulação, supera as suas dificuldades, reconhece os seus pontos fracos e fortes, percorrendo um caminho de autonomia progressiva. 	D, F	
		– Promoção de uma cidadania ativa e interventiva.	<ul style="list-style-type: none"> • Age de forma adequada, oportuna e construtiva, respeitando o outro, em diferentes contextos. • Responsabiliza-se por si e pelas suas ações, evidenciando competências de relacionamento interpessoal. 	E, G	
	Compreensão escrita	– Mobilização de capacidades.	<ul style="list-style-type: none"> • Compreende, identifica e seleciona as ideias principais e a informação relevante de mensagens e textos simples e curtos. • Seleciona a informação, relacionando-a com o funcionamento da aula, o meio envolvente, situações do quotidiano e experiências pessoais, sempre que sejam articulados de forma muito clara e pausada. 	A, B, C	
		– Mobilização da competência de leitura, utilizando fontes diversificadas de recolha de informação e interpretação de documentos.	<ul style="list-style-type: none"> • Lê textos simples e curtos de géneros e suportes diversos. • Entende sinais e avisos públicos e informações sobre serviços básicos, assim como orientações e instruções bem estruturadas. 	A, B, I	
		– Integração e mobilização de saberes.	<ul style="list-style-type: none"> • Procura informações específicas e previsíveis em materiais simples do dia a dia. 	A, B, C, F	
		– Apresentação de capacidade reflexiva, enquanto processo de autorregulação.	<ul style="list-style-type: none"> • Faz, após o necessário feedback, a autorregulação, supera as suas dificuldades, reconhece os seus pontos fracos e fortes, percorrendo um caminho de autonomia progressiva. 	F	
		– Promoção de uma cidadania ativa e interventiva	<ul style="list-style-type: none"> • Age de forma adequada, oportuna e construtiva, respeitando o outro, em diferentes contextos. • Responsabiliza-se por si e pelas suas ações, evidenciando competências de relacionamento interpessoal. 	E, G	
	Produção escrita /	– Utilização de linguagem científica e lexical adequada.	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza vocabulário e expressões frequentes e estruturas fráscas muito elementares. 	A, B	

DOMÍNIOS e PONDERAÇÕES	DOMÍNIOS DE APRENDIZAGENS	CRITÉRIOS	DESCRITORES	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
	Interação escrita	– Mobilização de capacidades.	<ul style="list-style-type: none"> • Troca mensagens simples e curtas, respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas. • Completa formulários e questionários simples, com os dados requeridos. • Interage de forma simples, completando formulários, mensagens e textos curtos. • Pede e dá informações elementares (dados pessoais, hábitos, gostos, preferências, lugares, serviços, factos e projetos). 	A, B,C, D, F, H, I, J	
		– Integração e mobilização de saberes.	<ul style="list-style-type: none"> • Trata de assuntos pessoais e quotidianos, gostos, preferências e acontecimentos. 	A, B, E	
		– Apresentação de capacidade reflexiva, enquanto processo de autorregulação.	<ul style="list-style-type: none"> • Faz, após o necessário feedback, a autorregulação, supera as suas dificuldades, reconhece os seus pontos fracos e fortes, percorrendo um caminho de autonomia progressiva. 	F	
		– Promoção de uma cidadania ativa e interventiva	<ul style="list-style-type: none"> • Age de forma adequada, oportuna e construtiva, respeitando o outro, em diferentes contextos. • Responsabiliza-se por si e pelas suas ações, evidenciando competências de relacionamento interpessoal. 	E, G	

Descritores do Perfil do Aluno: **A** (Linguagens e textos); **B** (Informação e comunicação); **C** (Raciocínio e resolução de problemas); **D** (Pensamento crítico e pensamento criativo); **E** (Relacionamento interpessoal); **F** (Desenvolvimento pessoal e autonomia); **G** (Bem-estar, saúde e ambiente); **H** (Sensibilidade estética e artística); **I** (Saber científico, técnico e tecnológico); **J** (Consciência e domínio do corpo).