

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO/CLASSIFICAÇÃO
ANO LETIVO 2021/2022

DISCIPLINA: Espanhol

9.º Ano

| DOMÍNIOS e PONDERAÇÕES | DOMÍNIOS DE APRENDIZAGENS | | CRITÉRIOS | DESCRITORES | ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA) | PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO |
|------------------------|---------------------------|--|---|--|--|--|
| Oralidade: 50% | Domínio Intercultural | Compreensão oral | – Integração e mobilização de saberes. | <ul style="list-style-type: none"> Reconhece as ideias principais em intervenções e discursos breves, sempre que as ideias sejam claras e bem estruturadas, identificando-as. Estabelece relações entre os elementos do património cultural, das tradições e dos comportamentos sociais dos países hispanofalantes e, relacionando-os com os de Portugal. | A, B | <ul style="list-style-type: none"> Produção de texto Listas de verificação Observação direta Apresentações orais |
| | | | – Mobilização de capacidades. | <ul style="list-style-type: none"> Seleciona informação explícita em intervenções e discursos breves, de géneros e suportes diversos, em que predomine um vocabulário frequente, mobilizando-a. Compreende intervenções e discursos breves, articulados de forma clara, sobre pessoas, experiências, produtos, serviços, situações do quotidiano, do mundo do trabalho e do lazer e sobre temas da atualidade, adaptando-os a novas situações. | A, B, C, F, H | <ul style="list-style-type: none"> Debates Trabalhos de pesquisa/projeto Testes formativos e sumativos |
| | | | – Apresentação de capacidade reflexiva, enquanto processo de autorregulação. | <ul style="list-style-type: none"> Faz, após o necessário feedback, a autorregulação, supera as suas dificuldades, reconhece os seus pontos fracos e fortes, percorrendo um caminho de autonomia progressiva. | D, F | <ul style="list-style-type: none"> Trabalhos de grupo Questões de aula |
| | | | – Promoção de uma cidadania ativa e interventiva. | <ul style="list-style-type: none"> Age de forma adequada, oportuna e construtiva, respeitando o outro, em diferentes contextos. Responsabiliza-se por si e pelas suas ações, evidenciando competências de relacionamento interpessoal. | E, G | <ul style="list-style-type: none"> Questionários/ Exercícios |
| | Produção oral / | – Utilização de linguagem científica e lexical adequada. | <ul style="list-style-type: none"> Exprime-se, de forma simples, em monólogos curtos preparados previamente, utilizando vocabulário e expressões idiomáticas muito frequentes e estruturas frásicas elementares. | A, B | <ul style="list-style-type: none"> Vídeos / Áudios Dramatizações | |

| DOMÍNIOS e PONDERAÇÕES | DOMÍNIOS DE APRENDIZAGENS | | CRITÉRIOS | DESCRITORES | ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA) | PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO |
|------------------------|---------------------------|----------------------------|--|---|---|--|
| | | Interação oral | <ul style="list-style-type: none"> - Mobilização de capacidades. | <ul style="list-style-type: none"> • Exprime-se, de forma simples, em monólogos curtos preparados previamente, pronunciando-se de forma suficientemente clara para ser entendido. • Exprime-se, de forma simples, em monólogos curtos preparados previamente, descrevendo o meio envolvente e situações do quotidiano, contando experiências pessoais e acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados. • Interage em conversas curtas, bem estruturadas e a situações que lhe são familiares, aconselhando e orientando tarefas e situações diversas e se apoiando-se, quando necessário, no discurso do interlocutor. | A, B,C, D, F, H, I, J | <ul style="list-style-type: none"> • Leitura • (...) |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - Integração e mobilização de saberes. | <ul style="list-style-type: none"> • Interage em conversas curtas, bem estruturadas e a situações que lhe são familiares, pronunciando-se de forma suficientemente clara para ser entendido e utilizando vocabulário e expressões idiomáticas muito frequentes e estruturas frásicas elementares. • Expressa e responde a informações e conhecimentos relativos à língua, às sociedades e ao património cultural e artístico dos países hispanofalantes, mobilizando saberes. • Interage em conversas curtas, bem estruturadas e a situações que lhe são familiares, trocando ideias, informações, opiniões e desejos sobre situações do quotidiano, experiências e interesses pessoais e temas da atualidade. | D, E | |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - Mobilização de pensamento crítico e reflexivo, criativo e inovador. | <ul style="list-style-type: none"> • Exprime-se, de forma simples, em monólogos curtos preparados previamente, apresentando opiniões, gostos, preferências, conselhos, desejos e hipóteses sobre assuntos do quotidiano e temas da atualidade. | A, B, D, F | |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - Apresentação de capacidade reflexiva, enquanto processo de autorregulação. | <ul style="list-style-type: none"> • Faz, após o necessário feedback, a autorregulação, supera as suas dificuldades, reconhece os seus pontos fracos e fortes, percorrendo um caminho de autonomia progressiva. | D, F | |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - Promoção de uma cidadania ativa e interventiva. | <ul style="list-style-type: none"> • Age de forma adequada, oportuna e construtiva, respeitando o outro, em diferentes contextos. • Responsabiliza-se por si e pelas suas ações, evidenciando competências de relacionamento interpessoal. | E, G | |
| Escrita: 50% | | Compreensão escrita | <ul style="list-style-type: none"> - Mobilização de capacidades. | <ul style="list-style-type: none"> • Compreende textos sobre situações do quotidiano, do mundo do trabalho e do lazer e assuntos da atualidade cultural, política e científica, demonstrando-o em contexto. • Seleciona informação relevante de textos em que predomine o vocabulário frequente e que contenham expressões idiomáticas muito correntes, mobilizando-a. | A, B, C | |

| DOMÍNIOS e PONDERAÇÕES | DOMÍNIOS DE APRENDIZAGENS | CRITÉRIOS | DESCRITORES | ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA) | PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO |
|------------------------|---|---|--|---|------------------------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – Mobilização da competência de leitura, utilizando fontes diversificadas de recolha de informação e interpretação de documentos. | <ul style="list-style-type: none"> • Lê textos de géneros e suportes diversos, mostrando que os compreende. | A, B, I | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> – Integração e mobilização de saberes. | <ul style="list-style-type: none"> • Associa informação relevante de textos, sempre que as ideias sejam claras e bem estruturadas, mobilizando-a. • Estabelece relações entre os elementos do património cultural, das tradições e dos comportamentos sociais dos países hispanofalantes, e relacionando-os com os de Portugal. • Analisa o conteúdo de textos descritivos, explicativos, narrativos e argumentativos, interpretando-o. | A, B, C, F | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> – Apresentação de capacidade reflexiva, enquanto processo de autorregulação. | <ul style="list-style-type: none"> • Faz, após o necessário feedback, a autorregulação, supera as suas dificuldades, reconhece os seus pontos fracos e fortes, percorrendo um caminho de autonomia progressiva. | F | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> – Promoção de uma cidadania ativa e interventiva | <ul style="list-style-type: none"> • Age de forma adequada, oportuna e construtiva, respeitando o outro, em diferentes contextos. • Responsabiliza-se por si e pelas suas ações, evidenciando competências de relacionamento interpessoal. | E, G | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> – Utilização de linguagem científica e lexical adequada. | <ul style="list-style-type: none"> • Escreve textos simples, cartas, mails, notas e mensagens diversos, em papel ou em aplicações digitais, utilizando vocabulário e expressões idiomáticas muito frequentes e estruturas frásicas elementares. | A, B | |
| | Produção escrita / Interação escrita | <ul style="list-style-type: none"> – Mobilização de capacidades. | <ul style="list-style-type: none"> • Escreve textos simples, cartas, mails, notas e mensagens diversos, em papel ou em aplicações digitais, articulando as ideias com recursos elementares de coordenação e subordinação para gerar uma sequência lógica de informações. • Escreve textos simples diversos, em papel ou em aplicações digitais, descrevendo o meio envolvente e situações do quotidiano e conta experiências pessoais e acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados. • Escreve cartas, mails, notas e mensagens diversas, em papel ou em aplicações digitais, exprimindo opiniões, gostos, preferências, conselhos, orientações em tarefas e situações diversas, desejos e hipóteses sobre assuntos do quotidiano e temas da atualidade. | A, B, C, D, F, H, I, J | |

| DOMÍNIOS e PONDERAÇÕES | DOMÍNIOS DE APRENDIZAGENS | CRITÉRIOS | DESCRITORES | ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA) | PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO |
|------------------------|---------------------------|--|---|---|------------------------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – Integração e mobilização de saberes. | <ul style="list-style-type: none"> • Escreve textos simples, cartas, mails, notas e mensagens diversos, em papel ou em aplicações digitais, respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas dos géneros trabalhados previamente nas aulas, adequando-os ao destinatário. • Expressa e responde a informações e conhecimentos relativos à língua, às sociedades e ao património cultural e artístico dos países hispanofalantes, comunicando-a. • Escreve cartas, mails, notas e mensagens diversas, em papel ou em aplicações digitais, pedindo e dando informações sobre o meio envolvente, situações do quotidiano, experiências e interesses pessoais, acontecimentos reais ou imaginários, preferências e opiniões. • Escreve textos simples diversos, em papel ou em aplicações digitais, exprimindo opiniões, gostos, preferências, conselhos, desejos e hipóteses sobre assuntos do quotidiano e temas da atualidade. | A, B, E | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> – Apresentação de capacidade reflexiva, enquanto processo de autorregulação. | <ul style="list-style-type: none"> • Faz, após o necessário feedback, a autorregulação, supera as suas dificuldades, reconhece os seus pontos fracos e fortes, percorrendo um caminho de autonomia progressiva. | F | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> – Promoção de uma cidadania ativa e interventiva | <ul style="list-style-type: none"> • Age de forma adequada, oportuna e construtiva, respeitando o outro, em diferentes contextos. • Responsabiliza-se por si e pelas suas ações, evidenciando competências de relacionamento interpessoal. | E, G | |

Descritores do Perfil do Aluno: **A** (Linguagens e textos); **B** (Informação e comunicação); **C** (Raciocínio e resolução de problemas); **D** (Pensamento crítico e pensamento criativo); **E** (Relacionamento interpessoal); **F** (Desenvolvimento pessoal e autonomia); **G** (Bem-estar, saúde e ambiente); **H** (Sensibilidade estética e artística); **I** (Saber científico, técnico e tecnológico); **J** (Consciência e domínio do corpo).