

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO/CLASSIFICAÇÃO

DISCIPLINA: Economia A 11.º Ano

DOMÍNIOS e PONDERAÇÕES	SUBDOMÍNIOS	CRITÉRIOS	DESCRITORES	ACPA*	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
Economia na sociedade contemporânea (100%)	8. Os agentes económicos e o circuito económico	Utilização de linguagem científica e lexical adequada.	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza com rigor a terminologia económica, articulando e usando de forma consistente os conhecimentos económicos. 	A, B, C, I	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexões críticas - Observação direta - Resolução de problemas - Apresentações orais - Diários de bordo/ exercícios - Trabalhos de pesquisa /projeto - Testes formativos e sumativos - Questões de aula
		Mobilização da competência de leitura, utilizando fontes diversificadas de recolha de informação e interpretação de documentos.	<ul style="list-style-type: none"> • Pesquisa e seleciona informação pertinente, utilizando fontes diversas, como, textos, gráficos, tabelas e mapas, avaliando-as e validando-as, testando a sua credibilidade e respeitando os princípios da propriedade intelectual; • Analisa a realidade económica portuguesa e europeia, recolhendo e tratando dados estatísticos; • Apresenta comunicações orais e escritas, recorrendo a suportes diversificados de apresentação da informação. 	A; B; C; D; F; I	
	9. A contabilidade nacional	Mobilização de um pensamento crítico e reflexivo, criativo e inovador	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolve o espírito crítico e de abertura a diferentes perspetivas; • Analisa a realidade económica, desenvolvendo o espírito crítico e de abertura a diferentes perspetivas; • Revela pensamento autónomo, evidenciando espírito crítico; • Compreende melhor as sociedades contemporâneas, em especial a portuguesa, bem como os seus problemas, contribuindo para a educação para a cidadania, para a mudança e para o desenvolvimento. 	A; B; C; D; F; G; I	
		10. As relações económicas com o resto do Mundo			
	11. A intervenção do Estado na economia		<ul style="list-style-type: none"> • Identifica fluxo real de fluxo monetário, distinguindo-os; • Reconhece os diferentes fluxos que se estabelecem entre os agentes económicos, representando-os graficamente; 	A; B; C; I	

	12. A economia portuguesa no contexto da União Europeia	Integração e mobilização de saberes.	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhece a necessidade de equilíbrio entre recursos e empregos numa economia, justificando-a. • Refere identificando objetivos da Contabilidade Nacional; • Reconhece os conceitos necessários à Contabilidade Nacional distinguindo-os • Identifica as dificuldades do cálculo do valor da produção na ótica do Produto explicando-as; • Explicita em que consiste o problema da múltipla contagem e as formas de o ultrapassar • Deduz o valor do Produto a partir do Valor Acrescentado Bruto/ VAB; • Identifica Produto Líquido de Produto Bruto, Produto Interno de Produto Nacional e Produto a preços constantes de Produto a preços correntes, distinguindo-os, calculando o seu valor; • Explicita em que consiste o PIB na ótica da produção calculando o seu valor (VAB a preços de base dos ramos de atividade acrescido dos impostos indiretos ligados ao produto líquido de subsídios); • Explicita em que consiste o PIB na ótica da Despesa, distingue cada uma das suas componentes (consumo privado, consumo público, investimento: FBCF+VE, exportações e importações); • Distingue Procura Interna de Procura Global e Despesa Interna de Despesa Nacional e calcula os seus valores; • Explicita em que consiste o PIB na ótica do Rendimento, distinguindo cada uma das suas componentes, calculando o seu valor; • Explicita o conceito de Rendimento Nacional Bruto, partindo do PIB a preços de mercado; • Constata a igualdade básica da Contabilidade Nacional: Produto = Despesa = Rendimento; • Identifica as limitações e insuficiências da Contabilidade Nacional analisando-as. 	A; B; C; D; I	
--	--	--------------------------------------	---	---------------	--

			<ul style="list-style-type: none"> • Reconhece a existência de uma diversidade de relações internacionais justificando-a; • Identifica as componentes da Balança de Pagamentos (balanças corrente, de capital e financeira); • Caracteriza as componentes da Balança corrente: bens, serviços, rendimento primário e rendimento secundário; • Justifica a necessidade da realização de operações de câmbio e da utilização de taxas de câmbio, recorrendo à taxa de câmbio do euro para a sua conversão em diferentes moedas; • Relaciona a evolução da taxa de câmbio com o valor da moeda, explicita as consequências dessas alterações no saldo do comércio internacional de bens (desvalorização / valorização da moeda); • Calcula o saldo da Balança corrente e das respetivas componentes interpretando-o; • Calcula e interpreta indicadores do comércio internacional de bens (estrutura setorial e geográfica das importações e das exportações, grau de abertura ao exterior e taxa de cobertura); • Calcula e interpreta o saldo da Balança de capital; • Identifica as componentes da Balança financeira; • Caracteriza as políticas comerciais de livre-cambismo e de protecionismo; • Caracteriza os principais instrumentos utilizados para impedir o comércio livre (contingentação, subsídios à exportação, dumping e barreiras alfandegárias: tarifárias e não tarifárias); • Explicita objetivos da Organização Mundial do Comércio (OMC), enquadrando-a no projeto de liberalização do comércio mundial. 	<p>A; B; C; D; I</p>	
			<ul style="list-style-type: none"> • Caracteriza a estrutura do setor público em Portugal (Setor Público Administrativo e Setor Público Empresarial); • Justifica a intervenção do Estado na atividade económica; • Explicita os instrumentos de intervenção do Estado na esfera económica e social (planeamento e políticas económicas e sociais); 	<p>A; B; C; D; I</p>	

			<ul style="list-style-type: none"> • Apresenta o conceito de Orçamento do Estado; • Distingue receitas públicas de despesas públicas (correntes e de capital), apresentando exemplos; • Calcula os saldos orçamentais (corrente, de capital, global e primário), classificando-os e explicitando a sua evolução, em Portugal, em percentagem do PIB; • Explica a importância do Orçamento do Estado como instrumento de intervenção económica e social, dando exemplos de políticas económicas do Estado (políticas fiscal, orçamental, monetária e de preços), identificando os seus objetivos e instrumentos; • Apresenta exemplos de políticas sociais do Estado (combate ao desemprego e de redistribuição dos rendimentos), identifica algumas das suas medidas. 		
			<ul style="list-style-type: none"> • Reconhece as diversas formas de integração económica distinguindo-as (sistema de preferências aduaneiras, zona de comércio livre, união aduaneira, mercado comum/mercado único, união económica e união monetária), apresentando as principais vantagens da integração; • Enquadra historicamente o surgimento da União Europeia, identificando as principais etapas do seu processo de construção; • Identifica as instituições da UE e as suas principais funções; • Distingue as componentes do orçamento da UE (receitas e despesas); • Reconhece as políticas comunitárias com correção dos desequilíbrios macroeconómicos, melhoria da capacidade de ajustamento e necessidade de convergência real entre os países da EU, relacionando-as; • Explicita problemas/desafios que, na atualidade, se colocam à área do euro e destaca o papel do Banco Central Europeu, no âmbito da política monetária; • Problematisa desafios que, na atualidade, se colocam à UE, entre outros, o relançamento do projeto europeu, os problemas económicos, a globalização e as alterações climáticas. 	<p>A; B; C; D; I</p>	

		Apresentação de capacidade reflexiva, enquanto processo de autorregulação.	<ul style="list-style-type: none"> • Faz, após o necessário <i>feedback</i>, a autorregulação, supera as suas dificuldades, reconhece os seus pontos fracos e fortes, percorrendo um caminho de autonomia progressiva. 		
		Mobilização de capacidades.	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza cálculos (nomeadamente, taxas de variação e pesos de variáveis), extrapolando conclusões sobre as variáveis ou os agregados em causa; • Lê dados estatísticos apresentados sob diversas formas (textos, gráficos, tabelas e mapas), retirando conclusões pertinentes sobre uma dada situação económica; • Analisa factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados; • Realiza tarefas, associando-as a aquisição de conhecimentos, verificação e consolidação, associadas a compreensão e uso de saber, bem como a mobilização do memorizado; • Lê dados estatísticos apresentados em diferentes suportes, interpretando-os; • Mobiliza instrumentos económicos para compreender aspetos relevantes da organização económica e para interpretar a realidade económica portuguesa, comparando-a com a da União Europeia. • Analisa diferentes textos, gráficos, tabelas, e mapas ou outros suportes com diferentes pontos de vista, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio; • Expressa aprendizagens (por exemplo, textos, gráficos, quadros, mapas e imagens) usando modalidades diversas; • Recolhe informação, utilizando diferentes meios de investigação e recorrendo a fontes físicas (livros, jornais, etc.) e/ou digitais (Internet); • Seleciona informação, elaborando sínteses de conteúdo da documentação analisada. 	A; B; C; D; F; G; I	
		Promoção de uma cidadania ativa e interventiva.	<ul style="list-style-type: none"> • Age de forma adequada, oportuna e construtiva respeitando o outro, em diferentes contextos; • Responsabiliza-se por si e pelas suas ações, evidenciando competências de relacionamento interpessoal; 	C, D, E, F, G, I	

- | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none">• Colabora com outros, apoiando terceiros em tarefas;• Fornece feedback para melhoria ou aprofundamento de ações;• Assume responsabilidades adequando-as ao que lhe for pedido. | | |
|--|--|--|---|--|--|

***Áreas de Competência do Perfil dos Alunos (ACPA):** **A** (Linguagens e textos); **B** (Informação e comunicação); **C** (Raciocínio e resolução de problemas); **D** (Pensamento crítico e pensamento criativo); **E** (Relacionamento interpessoal); **F** (Desenvolvimento pessoal e autonomia); **G** (Bem-estar, saúde e ambiente); **H** (Sensibilidade estética e artística); **I** (Saber científico, técnico e tecnológico); **J** (Consciência e domínio do corpo).