

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO/CLASSIFICAÇÃO**
**ANO LETIVO 2021/2022**

DISCIPLINA: Francês

7.º Ano

DOMÍNIOS e PONDERAÇÕES	DOMÍNIOS DE APRENDIZAGENS	CRITÉRIOS	DESCRITORES	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO	
Oralidade: 50%	Domínio Intercultural	Compreensão oral	– Integração e mobilização de saberes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica um número limitado de palavras e de frases simples, reconhecendo-as em instruções, mensagens e textos simples e curtos.</li> </ul>	A, B	<ul style="list-style-type: none"> <li>Produção de texto</li> <li>Listas de verificação</li> <li>Observação direta</li> <li>Apresentações orais</li> <li>Debates</li> <li>Trabalhos de pesquisa/projeto</li> <li>Testes formativos e sumativos</li> <li>Trabalhos de grupo</li> <li>Questões de aula</li> <li>Questionários/ Exercícios</li> <li>Vídeos / Áudios</li> <li>Dramatizações</li> <li>Leitura</li> </ul>
			– Mobilização de capacidades.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Segue instruções detalhadas dadas pelo professor, desenvolvendo estratégias adequadas para responder às questões.</li> <li>Aceita desafios que lhe são colocados, mostrando-se resiliente face aos problemas.</li> </ul>	A, B, C, F, H	
			– Apresentação de capacidade reflexiva, enquanto processo de autorregulação.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Faz, após o necessário <i>feedback</i>, a autorregulação, supera as suas dificuldades, reconhece os seus pontos fracos e fortes, percorrendo um caminho de autonomia progressiva.</li> </ul>	D, F	
			– Promoção de uma cidadania ativa e interventiva.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Age de forma adequada, oportuna e construtiva, respeitando o outro, em diferentes contextos.</li> <li>Responsabiliza-se por si e pelas suas ações, evidenciando competências de relacionamento interpessoal.</li> </ul>	E, G	
	Produção oral / Interação oral	– Utilização de linguagem científica e lexical adequada.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Exprime-se, de forma muito simples, pronunciando de modo geralmente compreensível e apoiando-se num texto memorizado, com um repertório muito limitado de palavras, em expressões isoladas e frases curtas.</li> </ul>	A, B		
		– Mobilização de capacidades.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fala sobre os temas explorados, apresentando-se, apresentando e descrevendo outras pessoas, hábitos, gostos, preferências, projetos, serviços, lugares e factos.</li> <li>Trabalha com base em pesquisas feitas, relacionando conhecimentos e aprendizagens.</li> <li>Interage em situações do quotidiano, com preparação prévia, apoiando-se no discurso do interlocutor, com pronúncia geralmente compreensível e repertório muito limitado, expressões, frases simples e estruturas gramaticais muito elementares.</li> <li>Fala sobre situações do quotidiano do seu meio cultural, opondo outras culturas.</li> </ul>	A, B, C, D, F, H, I, J		

DOMÍNIOS e PONDERAÇÕES	DOMÍNIOS DE APRENDIZAGENS	CRITÉRIOS	DESCRITORES	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
Escrita: 50%		– Integração e mobilização de saberes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interage para estabelecer contactos sociais (cumprimentos, desculpas e agradecimentos), pedindo ou dando informações (dados pessoais, hábitos, gostos e preferências, lugares, serviços, factos e projetos).</li> </ul>	D, E	
		– Mobilização de um pensamento crítico e reflexivo, criativo e inovador.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhece elementos constitutivos da sua própria cultura e da(s) cultura(s) da língua estrangeira, no seu meio envolvente e nas práticas de comunicação da vida quotidiana, fazendo uma análise crítica.</li> </ul>	A, B, D, F	
		– Apresentação de capacidade reflexiva, enquanto processo de autorregulação.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Faz, após o necessário <i>feedback</i>, a autorregulação, supera as suas dificuldades, reconhece os seus pontos fracos e fortes, percorrendo um caminho de autonomia progressiva.</li> </ul>	D, F	
		– Promoção de uma cidadania ativa e interventiva.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Age de forma adequada, oportuna e construtiva, respeitando o outro, em diferentes contextos.</li> <li>▪ Responsabiliza-se por si e pelas suas ações, evidenciando competências de relacionamento interpessoal.</li> </ul>	E, G	
	Compreensão escrita	– Mobilização de capacidades.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhece palavras e frases simples, em instruções, mensagens e textos ilustrados curtos, relativos à identificação e caracterizações pessoais, hábitos e necessidades do quotidiano, aplicando-as em contexto.</li> <li>• Usa os seus conhecimentos prévios, em língua materna e noutras línguas, a sua experiência pessoal, indícios contextuais e semelhanças lexicais e gramaticais, para previsões de sentido e para comunicar de forma simples, recorrendo, quando necessário, a idiomas conhecidos, gestos, mímica e/ou desenhos.</li> </ul>	A, B; C	
		– Mobilização da competência de leitura, utilizando fontes diversificadas de recolha de informação e interpretação de documentos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lê pequenas mensagens, instruções em documentos diversos, mostrando que as compreende.</li> <li>• Identifica informação essencial em instruções, mapas, cartazes, horários, publicidade, catálogos, receitas, ementas, postais, mensagens pessoais, banda desenhada, publicações digitais, entre outros, selecionando-a.</li> </ul>	A, B, I	
		– Integração e mobilização de saberes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Procura informação e aplica os conhecimentos adquiridos.</li> </ul>	A, B, C, F	
		– Apresentação de capacidade reflexiva, enquanto processo de autorregulação.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Faz, após o necessário <i>feedback</i>, a autorregulação, supera as suas dificuldades, reconhece os seus pontos fracos e fortes, percorrendo um caminho de autonomia progressiva.</li> </ul>	F	
		– Promoção de uma cidadania ativa e interventiva.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Age de forma adequada, oportuna e construtiva, respeitando o outro, e diferentes contextos.</li> <li>▪ Responsabiliza-se por si e pelas suas ações, evidenciando competências de relacionamento interpessoal.</li> </ul>	E, G	

DOMÍNIOS e PONDERAÇÕES	DOMÍNIOS DE APRENDIZAGENS	CRITÉRIOS	DESCRITORES	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
	Produção escrita / Interação escrita	– Utilização de linguagem científica e lexical adequada.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza linguagem adequada, recorrendo a um léxico ajustado ao seu nível.</li> </ul>	A, B	
		– Mobilização de capacidades.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Escreve textos simples e muito curtos (30-40 palavras), em suportes variados, utilizando expressões, frases e estruturas gramaticais muito elementares, apresentando-se e apresentando/descrevendo outras pessoas, hábitos, gostos, preferências, projetos, serviços, lugares e factos.</li> <li>Valoriza o uso da língua estrangeira como instrumento de comunicação, dentro da sala, nomeadamente, solicitando esclarecimentos/ajuda e colaborando com colegas na realização de tarefas e na resolução de problemas.</li> <li>Trabalha em grupo, de forma crítica e autónoma, sendo capaz de resolver problemas de natureza relacional, de forma pacífica e empática.</li> </ul>	A, B, C, D, E, F, H, I	
		– Integração e mobilização de saberes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interage de forma simples, completando formulários e mensagens curtas.</li> </ul>	A, B, E	
		– Apresentação de capacidade reflexiva, enquanto processo de autorregulação.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Faz, após o necessário <i>feedback</i>, a autorregulação, supera as suas dificuldades, reconhece os seus pontos fracos e fortes, percorrendo um caminho de autonomia progressiva.</li> </ul>	F	
		– Promoção de uma cidadania ativa e interventiva.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Age de forma adequada, oportuna e construtiva, respeitando o outro, em diferentes contextos.</li> <li>Responsabiliza-se por si e pelas suas ações, evidenciando competências de relacionamento interpessoal.</li> </ul>	E, G	

**Descritores do Perfil do Aluno (PASEO):**

**A** (Linguagens e textos); **B** (Informação e comunicação); **C** (Raciocínio e resolução de problemas); **D** (Pensamento crítico e pensamento criativo); **E** (Relacionamento interpessoal); **F** (Desenvolvimento pessoal e autonomia); **G** (Bem-estar, saúde e ambiente); **H** (Sensibilidade estética e artística); **I** (Saber científico, técnico e tecnológico); **J** (Consciência e domínio do corpo).