

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO/CLASSIFICAÇÃO
ANO LETIVO 2021/2022

DISCIPLINA: Francês

8.º Ano

DOMÍNIOS e PONDERAÇÕES	DOMÍNIOS DE APRENDIZAGENS	CRITÉRIOS	DESCRITORES	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO	
Oralidade: 50%	Domínio Intercultural	Compreensão oral	– Integração e mobilização de saberes.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica palavras-chave e frases simples inferindo o sentido geral em mensagens e textos simples e curtos. 	A, B	<ul style="list-style-type: none"> Produção de texto Listas de verificação Observação direta Apresentações orais Debates Trabalhos de pesquisa/projeto Testes formativos e sumativos Trabalhos de grupo Questões de aula Questionários/ Exercícios Vídeos / Áudios Dramatizações Leitura
			– Mobilização de capacidades.	<ul style="list-style-type: none"> Segue instruções detalhadas dadas pelo professor, desenvolvendo estratégias adequadas para responder às questões. Aceita desafios que lhe são colocados, mostrando-se resiliente face aos problemas. 	A, B, C, F, H	
			– Apresentação de capacidade reflexiva, enquanto processo de autorregulação.	<ul style="list-style-type: none"> Faz, após o necessário <i>feedback</i>, a autorregulação, supera as suas dificuldades, reconhece os seus pontos fracos e fortes, percorrendo um caminho de autonomia progressiva. 	D, F	
			– Promoção de uma cidadania ativa e interventiva.	<ul style="list-style-type: none"> Age de forma adequada, oportuna e construtiva, respeitando o outro, em diferentes contextos. Responsabiliza-se por si e pelas suas ações, evidenciando competências de relacionamento interpessoal. 	E, G	
	Produção oral / Interação oral	– Utilização de linguagem científica e lexical adequada.	<ul style="list-style-type: none"> Exprime-se sobre situações do quotidiano e experiências pessoais, de forma simples, em monólogos curtos preparados previamente, usando um repertório limitado de expressões e de frases com estruturas gramaticais elementares e pronunciando de forma suficientemente clara. 	A, B		
		– Mobilização de capacidades.	<ul style="list-style-type: none"> Fala sobre os temas explorados (descrever e narrar acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados) exprimindo gostos e preferências. Trabalha com base em pesquisas feitas, relacionando conhecimentos e aprendizagens. Interage em situações do quotidiano com preparação prévia, apoiando-se no discurso do interlocutor, com pronúncia geralmente compreensível e repertório muito limitado, expressões, frases simples e estruturas gramaticais muito elementares. 	A, B, C, D, F, H, I, J		

DOMÍNIOS e PONDERAÇÕES	DOMÍNIOS DE APRENDIZAGENS	CRITÉRIOS	DESCRITORES	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
		<ul style="list-style-type: none"> – Integração e mobilização de saberes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interage para pedir e dar informações (descrever, narrar acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados) exprimindo gostos e preferências. • Fala sobre situações do quotidiano do seu meio cultural, opondo outras culturas. 	D, E	
		<ul style="list-style-type: none"> – Mobilização de um pensamento crítico e reflexivo, criativo e inovador. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observa a diversidade na sua cultura de origem, assim como na(s) cultura(s) da língua estrangeira, em referências, hábitos, atitudes e comportamentos inseridos em situações da vida quotidiana, identificando-as. 	A, B, D, F	
		<ul style="list-style-type: none"> – Apresentação de capacidade reflexiva, enquanto processo de autorregulação. 	<ul style="list-style-type: none"> • Faz, após o necessário <i>feedback</i>, a autorregulação, supera as suas dificuldades, reconhece os seus pontos fracos e fortes, percorrendo um caminho de autonomia progressiva. 	D, F	
		<ul style="list-style-type: none"> – Promoção de uma cidadania ativa e interventiva. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Age de forma adequada, oportuna e construtiva, respeitando o outro, em diferentes contextos. ▪ Responsabiliza-se por si e pelas suas ações, evidenciando competências de relacionamento interpessoal. 	E, G	
Escrita: 50%	Compreensão escrita	<ul style="list-style-type: none"> – Mobilização de capacidades. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica palavras-chave e frases simples, inferindo o sentido geral em mensagens e textos simples e curtos relacionados com situações do quotidiano e experiências pessoais, constituídos essencialmente por frases com estruturas elementares e vocabulário familiar. • Reconhece a importância de estratégias no processo de aprendizagem da língua estrangeira (motivação, contacto com a língua, planificação do trabalho, pesquisa de informação, assimilação de conhecimentos) identificando as mais frequentes e eficazes para realizar tarefas individualmente ou em grupo. 	A, B; C	
		<ul style="list-style-type: none"> – Mobilização da competência de leitura, utilizando fontes diversificadas de recolha de informação e interpretação de documentos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lê mensagens e textos simples e curtos, mostrando que os compreende. • Identifica informação essencial em: correspondência, folhetos, publicidade, catálogos, receitas, ementas, artigos de jornal, banda desenhada, publicações digitais, entre outros, selecionando-a. 	A, B, I	
		<ul style="list-style-type: none"> – Integração e mobilização de saberes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Procura informação e aplica os conhecimentos adquiridos. 	A, B, C, F	
		<ul style="list-style-type: none"> – Apresentação de capacidade reflexiva, enquanto processo de autorregulação. 	<ul style="list-style-type: none"> • Faz, após o necessário <i>feedback</i>, a autorregulação, supera as suas dificuldades, reconhece os seus pontos fracos e fortes, percorrendo um caminho de autonomia progressiva. 	F	
		<ul style="list-style-type: none"> – Promoção de uma cidadania ativa e interventiva. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Age de forma adequada, oportuna e construtiva, respeitando o outro, e diferentes contextos. ▪ Responsabiliza-se por si e pelas suas ações, evidenciando competências de relacionamento interpessoal. 	E, G	

DOMÍNIOS e PONDERAÇÕES	DOMÍNIOS DE APRENDIZAGENS	CRITÉRIOS	DESCRITORES	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
	Produção escrita / Interação escrita	– Utilização de linguagem científica e lexical adequada.	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza linguagem adequada, recorrendo a um léxico ajustado ao seu nível. 	A, B	
		– Mobilização de capacidades.	<ul style="list-style-type: none"> Escreve, sobre situações do quotidiano e experiências pessoais, textos (50-60 palavras) simples e curtos, em suportes diversos, respeitando as convenções textuais, utilizando vocabulário elementar e frases simples. Utiliza diferentes estratégias e suportes técnicos nas fases de planificação, de realização de tarefas comunicativas de compreensão, interação oral e produção escrita, avaliando a sua eficiência. Trabalha em grupo, de forma crítica e autónoma, sendo capaz de resolver problemas de natureza relacional de forma pacífica e empática. 	A, B, C, D, E, F, H, I	
		– Integração e mobilização de saberes.	<ul style="list-style-type: none"> Escreve para descrever e narrar acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados, exprimindo gostos e preferências. 	A, B, E	
		– Apresentação de capacidade reflexiva, enquanto processo de autorregulação.	<ul style="list-style-type: none"> Faz, após o necessário <i>feedback</i>, a autorregulação, supera as suas dificuldades, reconhece os seus pontos fracos e fortes, percorrendo um caminho de autonomia progressiva. 	F	
		– Promoção de uma cidadania ativa e interventiva.	<ul style="list-style-type: none"> Age de forma adequada, oportuna e construtiva, respeitando o outro, em diferentes contextos. Responsabiliza-se por si e pelas suas ações, evidenciando competências de relacionamento interpessoal. 	E, G	

Descritores do Perfil do Aluno (PASEO):

A (Linguagens e textos); **B** (Informação e comunicação); **C** (Raciocínio e resolução de problemas); **D** (Pensamento crítico e pensamento criativo); **E** (Relacionamento interpessoal); **F** (Desenvolvimento pessoal e autonomia); **G** (Bem-estar, saúde e ambiente); **H** (Sensibilidade estética e artística); **I** (Saber científico, técnico e tecnológico); **J** (Consciência e domínio do corpo).