

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO/CLASSIFICAÇÃO
ANO LETIVO 2021/2022

DISCIPLINA: Francês

9.º Ano

| DOMÍNIOS e PONDERAÇÕES | DOMÍNIOS DE APRENDIZAGENS | CRITÉRIOS | DESCRITORES | ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA) | PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO | |
|------------------------|--------------------------------|--|--|---|------------------------------------|---|
| Oralidade: 50% | Domínio Intercultural | Compreensão oral | – Integração e mobilização de saberes. | <ul style="list-style-type: none"> Compreende as ideias principais, identificando a informação relevante explícita em documentos curtos. | A, B | <ul style="list-style-type: none"> Produção de texto Listas de verificação Observação direta Apresentações orais Debates Trabalhos de pesquisa/projeto Testes formativos e sumativos Trabalhos de grupo Questões de aula Questionários/ Exercícios Vídeos / Áudios Dramatizações Leitura |
| | | | – Mobilização de capacidades. | <ul style="list-style-type: none"> Segue instruções detalhadas dadas pelo professor, desenvolvendo estratégias adequadas para responder às questões. Aceita desafios que lhe são colocados, mostrando-se resiliente face aos problemas. | A, B, C, F, H | |
| | | | – Apresentação de capacidade reflexiva, enquanto processo de autorregulação. | <ul style="list-style-type: none"> Faz, após o necessário <i>feedback</i>, a autorregulação, supera as suas dificuldades, reconhece os seus pontos fracos e fortes, percorrendo um caminho de autonomia progressiva. | D, F | |
| | | | – Promoção de uma cidadania ativa e interventiva. | <ul style="list-style-type: none"> Age de forma adequada, oportuna e construtiva, respeitando o outro, em diferentes contextos. Responsabiliza-se por si e pelas suas ações, evidenciando competências de relacionamento interpessoal. | E, G | |
| | Produção oral / Interação oral | – Utilização de linguagem científica e lexical adequada. | <ul style="list-style-type: none"> Exprime-se, sobre o meio envolvente e situações variadas, de forma simples, em monólogos curtos preparados previamente, usando vocabulário muito frequente e frases com estruturas gramaticais elementares e pronunciando de forma suficientemente clara. | A, B | | |
| | | – Mobilização de capacidades. | <ul style="list-style-type: none"> Fala sobre os temas explorados (descrever situações, narrar experiências pessoais e acontecimentos reais ou imaginários, presentes, passados ou futuros), exprimindo opiniões, gostos e preferências. Trabalha com base em pesquisas feitas, relacionando conhecimentos e aprendizagens. Interage, sobre o meio envolvente e situações variadas, em conversas curtas bem estruturadas, tendo em conta o discurso do interlocutor, respeitando os princípios de delicadeza e usando vocabulário muito frequente e frases com estruturas gramaticais elementares, com pronúncia suficientemente clara. | A, B, C, D, F, H, I, J | | |

| DOMÍNIOS e PONDERAÇÕES | DOMÍNIOS DE APRENDIZAGENS | CRITÉRIOS | DESCRITORES | ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA) | PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO |
|------------------------|---------------------------|---|---|---|------------------------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – Integração e mobilização de saberes. | <ul style="list-style-type: none"> • Interage para descrever situações, narrar experiências pessoais e acontecimentos reais ou imaginários, presentes, passados ou futuros, exprimindo opiniões, gostos e preferências. • Fala sobre experiências pessoais e acontecimentos reais ou imaginários, presentes, passados ou futuros, exprimindo opiniões, gostos e preferências. | D, E | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> – Mobilização de um pensamento crítico e reflexivo, criativo e inovador. | <ul style="list-style-type: none"> • Estabelece relações entre as culturas da língua materna e da língua estrangeira, enriquecendo a sua visão do mundo e a interpretação das diferenças e das semelhanças. | A, B, D, F | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> – Apresentação de capacidade reflexiva, enquanto processo de autorregulação. | <ul style="list-style-type: none"> • Faz, após o necessário <i>feedback</i>, a autorregulação, supera as suas dificuldades, reconhece os seus pontos fracos e fortes, percorrendo um caminho de autonomia progressiva. | D, F | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> – Promoção de uma cidadania ativa e interventiva. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Age de forma adequada, oportuna e construtiva, respeitando o outro, em diferentes contextos. ▪ Responsabiliza-se por si e pelas suas ações, evidenciando competências de relacionamento interpessoal. | E, G | |
| Escrita: 50% | Compreensão escrita | <ul style="list-style-type: none"> – Mobilização de capacidades. | <ul style="list-style-type: none"> • Compreende as ideias principais, identificando a informação relevante, explícita em mensagens e textos simples e curtos sobre o meio envolvente e situações variadas, constituídos essencialmente por frases simples e vocabulário muito frequente. • Identifica as estratégias de comunicação e de aprendizagem que se ajustam ao seu perfil de aprendiz, apoiando-se em questionários e outros documentos. | A, B; C | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> – Mobilização da competência de leitura, utilizando fontes diversificadas de recolha de informação e interpretação de documentos. | <ul style="list-style-type: none"> • Lê mensagens e textos simples e curtos, mostrando que os compreende. • Identifica informação essencial em correspondência, folhetos, ementas, horários, avisos, artigos de imprensa, publicações digitais, textos literários, entre outros, selecionando-a. | A, B, I | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> – Integração e mobilização de saberes. | <ul style="list-style-type: none"> • Procura informação e aplica os conhecimentos adquiridos. | A, B, C, F | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> – Apresentação de capacidade reflexiva, enquanto processo de autorregulação. | <ul style="list-style-type: none"> • Faz, após o necessário <i>feedback</i>, a autorregulação, supera as suas dificuldades, reconhece os seus pontos fracos e fortes, percorrendo um caminho de autonomia progressiva. | F | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> – Promoção de uma cidadania ativa e interventiva. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Age de forma adequada, oportuna e construtiva, respeitando o outro, e diferentes contextos. ▪ Responsabiliza-se por si e pelas suas ações, evidenciando competências de relacionamento interpessoal. | E, G | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> – Utilização de linguagem científica e lexical adequada. | <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza linguagem adequada, recorrendo a um léxico ajustado ao seu nível. | A, B | |

| DOMÍNIOS e PONDERAÇÕES | DOMÍNIOS DE APRENDIZAGENS | CRITÉRIOS | DESCRITORES | ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA) | PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO |
|------------------------|---------------------------|--|---|---|------------------------------------|
| | / Interação escrita | – Mobilização de capacidades. | <ul style="list-style-type: none"> • Redige textos (60-80 palavras) em suportes diversos sobre o meio envolvente e situações variadas, respeitando as convenções textuais, utilizando vocabulário muito frequente e frases curtas. • Utiliza recursos de aprendizagem variados (manuais, dicionários, gramáticas em suporte papel, digital e outros) aplicando-os nas atividades propostas na aula. • Trabalha em grupo, de forma crítica e autónoma, sendo capaz de resolver problemas de natureza relacional de forma pacífica e empática. | A, B, C, D, E, F, H, I | |
| | | – Integração e mobilização de saberes. | <ul style="list-style-type: none"> • Escreve para pedir e dar informações (descrever e narrar experiências e acontecimentos reais ou imaginários, presentes, passados ou futuros) exprimindo opiniões, gostos e preferências. | A, B, E | |
| | | – Apresentação de capacidade reflexiva, enquanto processo de autorregulação. | <ul style="list-style-type: none"> • Faz, após o necessário <i>feedback</i>, a autorregulação, supera as suas dificuldades, reconhece os seus pontos fracos e fortes, percorrendo um caminho de autonomia progressiva. | F | |
| | | – Promoção de uma cidadania ativa e interventiva. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Age de forma adequada, oportuna e construtiva, respeitando o outro, em diferentes contextos. ▪ Responsabiliza-se por si e pelas suas ações, evidenciando competências de relacionamento interpessoal. | E, G | |

Descritores do Perfil do Aluno (PASEO):

A (Linguagens e textos); **B** (Informação e comunicação); **C** (Raciocínio e resolução de problemas); **D** (Pensamento crítico e pensamento criativo); **E** (Relacionamento interpessoal); **F** (Desenvolvimento pessoal e autonomia); **G** (Bem-estar, saúde e ambiente); **H** (Sensibilidade estética e artística); **I** (Saber científico, técnico e tecnológico); **J** (Consciência e domínio do corpo).