

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO/CLASSIFICAÇÃO

DISCIPLINA: Geografia

9.º Ano

DOMÍNIOS e PONDERAÇÕES	DOMÍNIOS DE APRENDIZAGENS /TEMAS	CRITÉRIOS	DESCRITORES	DESCRITORES DO PERFIL DO ALUNO	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
Localização e compreensão de lugares e regiões (40%)	CONTRASTES DE DESENVOLVIMENTO	Utilização da linguagem científica e lexical adequada	- É rigoroso na utilização da linguagem específica da geografia, recorrendo a um léxico diversificado.	A B I	. Produção de texto . Sínteses
	AMBIENTE E SOCIEDADE	Mobilização da competência de leitura, utilizando fontes diversificadas de recolha de informação e interpretação de documentos.	-Recorre e referencia fontes diversificadas, avaliando-as e validando-as, testando a sua credibilidade e respeitando os princípios da propriedade intelectual. - Seleciona a informação geográfica pertinente, analisando fenómenos e ou situações;	A B D I	. Listas de verificação . Observação direta
		Integração e mobilização de saberes.	- Coloca questões que mostram compreensão das diferentes aprendizagens. - Coloca e analisa questões, distinguindo o que se sabe do que se pretende descobrir. -Compara informação de Portugal com a de outros países, evidenciando situações de desigualdade demográfica, económica e social. -Reconhece os níveis de desenvolvimento, relacionando-os com os fatores internos e externos que os condicionam. - Compreende as características dos diferentes climas da superfície terrestre interpretando dados e gráficos pluviométricos. - Reconhece os fatores de risco de ocorrência de catástrofes naturais, numa determinada região, identificando-os. -Identifica soluções técnico-científicas que contribuam para reduzir o impacte ambiental das atividades humanas.	A B C D I	. Apresentações orais . Reflexões . Trabalhos de pesquisa . Questionários/ Testes

DOMÍNIOS e PONDERAÇÕES	DOMÍNIOS DE APRENDIZAGENS /TEMAS	CRITÉRIOS	DESCRITORES	DESCRITORES DO PERFIL DO ALUNO	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
Problematização e debate das inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos (40%)		Mobilização de capacidades	<ul style="list-style-type: none"> - Apresenta o seu ponto de vista, de forma lógica e racional, assumindo atitudes e valores que o defendam e avaliando o impacto das suas decisões. - Localiza, descreve e compreende contrastes no desenvolvimento sustentável, aplicando as Tecnologias de Informação Geográfica. 	<p>B</p> <p>C</p> <p>D</p> <p>I</p>	
		Utilização de linguagem científica e lexical adequada.	- É rigoroso na utilização da linguagem científica específica da geografia, recorrendo a um léxico diversificado.	<p>A</p> <p>B</p> <p>I</p>	
		Mobilização de um pensamento crítico e reflexivo, criativo e inovador.	- Desenvolve ideias e projetos criativos com sentido, no contexto a que dizem respeito, recorrendo à imaginação, inventividade, desenvoltura, flexibilidade e valores estético e artístico.	<p>A</p> <p>D</p> <p>E</p> <p>F</p> <p>H</p> <p>I</p>	
		Integração e mobilização de saberes.	<ul style="list-style-type: none"> - Define e executa estratégias adequadas para pesquisar e responder às questões iniciais. - Analisa criticamente as conclusões a que chega, reformulando-as, se necessário. - Identifica situações concretas de desigualdades de desenvolvimento, apresentando possíveis formas de as superar. - Reconhece as condições meteorológicas extremas, comparando-as com os riscos e a ocorrência de catástrofes naturais do meio com a possibilidade de ocorrência de riscos naturais. - Identifica situações concretas de complementaridade e interdependência entre lugares, regiões ou países, reconhecendo a sua importância na resolução de problemas ambientais. 	<p>A</p> <p>B</p> <p>C</p> <p>D</p> <p>I</p>	

DOMÍNIOS e PONDERAÇÕES	DOMÍNIOS DE APRENDIZAGENS /TEMAS	CRITÉRIOS	DESCRITORES	DESCRITORES DO PERFIL DO ALUNO	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
		Mobilização de capacidades	<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolve capacidades de raciocínio, de resolução de problemas que contribuam para uma formação integral. - Reconhece o conflito entre o crescimento demográfico e os recursos naturais, apresentando exemplos e soluções para uma gestão pacífica e sustentável. -Relata situações concretas de complementaridade e interdependência entre regiões, países ou lugares na gestão de recursos hídricos e na resposta a catástrofes naturais. 	B C D I	
		Promoção de uma cidadania ativa e interventiva	<ul style="list-style-type: none"> - Age de forma adequada, oportuna e construtiva, evidenciando competências de relacionamento interpessoal. - Envolve-se em projetos de cidadania ativa, promovendo a construção de um futuro sustentável e respeitador dos direitos humanos. - Colabora com os pares em diferentes contextos comunicativos. 	A B D E F G	
		Utilização de linguagem científica e lexical adequada.	<ul style="list-style-type: none"> - É rigoroso na utilização da linguagem específica da geografia, recorrendo a um léxico diversificado. 	A B I	
Comunicação e participação (20%)		Apresentação da capacidade reflexiva, enquanto processo de autorregulação	<ul style="list-style-type: none"> - Faz, após o necessário feedback, a autorregulação, supera as suas dificuldades, reconhece os seus pontos fracos e fortes, percorrendo um caminho de autonomia progressiva. 	A B C D E F I	
		Mobilização de capacidades.	<ul style="list-style-type: none"> - Apresenta o seu ponto de vista, de forma lógica e racional, assumindo atitudes e valores que o defendam e avaliando o impacto das suas decisões. - Aceita desafios que lhe são colocados, mostrando-se resiliente face aos problemas. - Aplica as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender contrastes no desenvolvimento sustentável. 	A B C D F I	

DOMÍNIOS e PONDERAÇÕES	DOMÍNIOS DE APRENDIZAGENS /TEMAS	CRITÉRIOS	DESCRITORES	DESCRITORES DO PERFIL DO ALUNO	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
		Promoção de uma cidadania ativa e interventiva.	<ul style="list-style-type: none"> - Age de forma adequada, oportuna e construtiva, evidenciando competências de relacionamento interpessoal. - Envolve-se em projetos de cidadania ativa, promovendo a construção de um futuro sustentável e respeitador dos direitos humanos. - Colabora com os pares em diferentes contextos comunicativos. 	<p>A B D E F G</p>	

Descritores do Perfil do Aluno: **A** (Linguagens e textos); **B** (Informação e comunicação); **C** (Raciocínio e resolução de problemas); **D** (Pensamento crítico e pensamento criativo); **E** (Relacionamento interpessoal); **F** (Desenvolvimento pessoal e autonomia); **G** (Bem-estar, saúde e ambiente); **H** (Sensibilidade estética e artística); **I** (Saber científico, técnico e tecnológico); **J** (Consciência e domínio do corpo).