

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO/CLASSIFICAÇÃO – A Planificação anual dos descritores é lecionada de forma estruturada e sequencial ao longo dos 3 períodos letivos

DISCIPLINA: GEOMETRIA DESCRITIVA A – Secundário

11º ano

DOMÍNIOS e PONDERAÇÕES	DOMÍNIOS DE APRENDIZAGENS	CRITÉRIOS	DESCRITORES	DESCRITORES DO PERFIL DO ALUNO	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
APROPRIAÇÃO 5%		<ul style="list-style-type: none"> Utilização de linguagem científica e lexical adequada. 	<ul style="list-style-type: none"> Relembra noções essenciais de Geometria no Espaço: O ponto, a reta, a posição relativa de duas retas, o plano, a posição relativa de retas e de planos, o paralelismo e a perpendicularidade de retas e de planos; Reconhece a importância e a vocação especial da Geometria Descritiva no estudo exato das formas dos diferentes objetos; Distingui os conceitos de ponto de reta e de plano e associá-los a conceitos de direção e de orientação espacial; Identifica os elementos caracterizadores de uma projeção; Desenvolve a capacidade de aplicar os métodos geométricos auxiliares para a obtenção da verdadeira grandeza de segmentos de reta, retas e figuras situadas em planos não projetantes. Desenvolve as capacidades de reformular e resolver problemas de métricos (distâncias). Promove problemas de cálculo, através de processos gráficos, de distâncias e ângulos 	(A, B, D, I)	<ul style="list-style-type: none"> Sínteses Observação direta
		<ul style="list-style-type: none"> Apresentação de capacidade reflexiva, enquanto processo de autorregulação. 		(B, C, D, I)	
INTERPRETAÇÃO E COMUNICAÇÃO 5%	<ul style="list-style-type: none"> REPRESENTAÇÃO DIÉDRICA 	<ul style="list-style-type: none"> Promoção de uma cidadania ativa e interventiva. 			(C, D, F, I)

DOMÍNIOS e PONDERAÇÕES	DOMÍNIOS DE APRENDIZAGENS	CRITÉRIOS	DESCRITORES	DESCRITORES DO PERFIL DO ALUNO	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
CONCEITOS E PROCESSOS 75%	<ul style="list-style-type: none"> • REPRESENTAÇÃO DIÉDRICA • REPRESENTAÇÃO AXONOMÉTRICA 	<ul style="list-style-type: none"> • Mobilização de um pensamento crítico e reflexivo, criativo e inovador. 	<ul style="list-style-type: none"> • Promove a capacidade de representar figuras planas situadas em planos não projetantes • Promove a capacidade de representar sólidos geométricos (pirâmides e prismas regulares) de base (s) situados (s) em planos não projetantes. • Desenvolve a capacidade de determinar a sombra produzida por qualquer tipo de plano e sólido (pirâmides, prismas, sólidos e cilindros) • Promove a capacidade de determinar secções em sólidos (pirâmides, prismas, sólidos e cilindros) com bases horizontal, frontal e de perfil. produzidas por planos • Promove a capacidade de representar a interseção de uma reta com pirâmides e prismas, cones e cilindros de base(s) regular(es), situada(s) em plano(s) horizontal(ais), frontal(ais) ou de perfil. • Promove a capacidade de representar a interseção de uma reta com a esfera. 	(A, B, C, D, F, I)	<ul style="list-style-type: none"> • Observação direta • Resolução de problemas
		<ul style="list-style-type: none"> • Utilização de linguagem científica e lexical adequada. 		(A, B, C, D, F, I)	
		<ul style="list-style-type: none"> • Apresentação de capacidade reflexiva, enquanto processo de autorregulação. 		(A, B, C, D, F, I)	
		<ul style="list-style-type: none"> • Mobilização de capacidades. 		(A, B, C, D, F, I)	
TÉCNICAS E NORMALIZAÇÃO 15%	<ul style="list-style-type: none"> • REPRESENTAÇÃO DIÉDRICA • REPRESENTAÇÃO AXONOMÉTRICA 	<ul style="list-style-type: none"> • Mobilização de capacidades. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conhece a fundamentação teórica dos sistemas de representação axonométrica. • Identifica os diferentes tipos de projeção e os princípios base dos sistemas de representação axonométrica. • Aplica os processos de resolução necessários à representação de sólidos no sistema de representação axonométrica. • Usa o conhecimento dos sistemas estudados no desenvolvimento de ideias e na sua comunicação. 	(A, B, C, D, F, I)	<ul style="list-style-type: none"> • Diários de exercícios • Testes (com e sem consulta) • Questões de aula • Questionários
		<ul style="list-style-type: none"> • Integração e mobilização de saberes. 		(A, B, C, D, F, I)	

Descritores do Perfil do Aluno: **A** (Linguagens e textos); **B** (Informação e comunicação); **C** (Raciocínio e resolução de problemas); **D** (Pensamento crítico e pensamento criativo); **E** (Relacionamento interpessoal); **F** (Desenvolvimento pessoal e autonomia); **G** (Bem-estar, saúde e ambiente); **H** (Sensibilidade estética e artística); **I** (Saber científico, técnico e tecnológico); **J** (Consciência e domínio do corpo).