



## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO/CLASSIFICAÇÃO

DISCIPLINA: Geografia A

10.º Ano

DOMÍNIOS e PONDERAÇÕES	DOMÍNIOS DE APRENDIZAGENS /TEMAS	CRITÉRIOS	DESCRITORES	DESCRITORES DO PERFIL DO ALUNO	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
<p><i>Análise de questões geograficamente relevantes no espaço português em mudança</i></p> <p><b>(40%)</b></p>	<p><b>Tema 0</b></p> <p>A posição de Portugal a Europa e no Mundo.</p> <p><b>Tema I</b></p> <p>A população, utilizadora de recursos e organizadora de espaços</p> <p><b>Tema II</b></p> <p>Os recursos naturais de que a população dispõe: usos, limites e potencialidades.</p>	<p><b>Utilização de linguagem científica e lexical adequada.</b></p>	<p>- É rigoroso na utilização da linguagem específica, recorrendo a um léxico diversificado;</p> <p>- Localiza no espaço e no tempo, lugares, fenómenos geográficos e os processos que intervêm na sua configuração, em diferentes escalas, usando corretamente o vocabulário geográfico.</p>	<p><b>A</b></p> <p><b>C</b></p> <p><b>D</b></p> <p><b>I</b></p>	<p>- Rubricas</p> <p>- Relatórios</p> <p>- Produção de texto</p> <p>- Reflexões críticas</p> <p>- Observação direta</p>

DOMÍNIOS e PONDERAÇÕES	DOMÍNIOS DE APRENDIZAGENS /TEMAS	CRITÉRIOS	DESCRITORES	DESCRITORES DO PERFIL DO ALUNO	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
		<p><b>Mobilização da competência de leitura, utilizando fontes diversificadas de recolha de informação e interpretação de documentos.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lê textos de diferente formato, verbal, icónica, estatística, gráfica e cartográfica;</li> <li>- Mobiliza diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos fotografias aéreas e TIG (<i>Google Earth, Google maps, GPS, SIG, etc.</i>);</li> <li>- Seleciona informação geográfica pertinente, analisando fenómenos ou situações;</li> <li>- Recorre e referência fontes diversificadas avaliando-as e validando-as, testando a sua credibilidade e respeitando os princípios da propriedade intelectual.</li> </ul>	<p>A B C D F</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Resolução de problemas</li> <li>- Apresentações orais</li> </ul>
		<p><b>Mobilização de um pensamento crítico e reflexivo, criativo e inovador.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desenvolve capacidades de análise e de síntese, revelando pensamento autónomo e crítico;</li> <li>- Investiga problemas demográficos, económico-sociais e ambientais, ancorados em guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes;</li> <li>- Desenvolve ideias e projetos ancorados em guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (O quê? Onde? Como? Porquê? Para quê?).</li> </ul>	<p>A B C D E F I</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Debates</li> </ul>
		<p><b>Integração e mobilização de saberes.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Coloca questões que mostram compreensão das diferentes aprendizagens;</li> <li>- Coloca e analisa questões de ordem geográfica, económica e social, distinguindo o que se sabe do que se pretende descobrir;</li> <li>- Define e executa estratégias adequadas para pesquisar e responder às questões iniciais;</li> <li>- Realiza tarefas de memorização, verificação e consolidação associada à compreensão e uso de saber, utilizando informação estatística e cartográfica (analógica e ou digital).</li> </ul>	<p>A B C D F I</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diário de bordo/exercícios</li> </ul>

DOMÍNIOS e PONDERAÇÕES	DOMÍNIOS DE APRENDIZAGENS /TEMAS	CRITÉRIOS	DESCRITORES	DESCRITORES DO PERFIL DO ALUNO	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
		<b>Apresentação de capacidade reflexiva, enquanto processo de autorregulação.</b>	- Faz, após o necessário feedback, a autorregulação, supera dificuldades, reconhece os seus pontos fracos e fortes, percorrendo um caminho de autonomia progressiva.	C D F J	- Portefólio  - Trabalhos de pesquisa
		<b>Mobilização de capacidades.</b>	- Apresenta o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os territórios, a várias escalas;  - Recolhe, trata e interpreta informação geográfica;  - Representa gráfica e cartográfica e esteticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo e diferentes fontes documentais;  - Expressa uma tomada de posição, pensa e apresenta argumentos a favor e contra - argumentos sobre diferentes aspectos da realidade socioeconómica e de sustentabilidade do país, mobilizando o discurso (oral e escrito).	A B C D F I	- Questões de aula  - Questionários  - Vídeos/áudios  - Estudos de caso
		<b>Promoção de uma cidadania ativa e interventiva.</b>	- Pesquisa exemplos concretos de solidariedade territorial e sentido de pertença, numa perspectiva dos ODS;  - Envolve-se em projectos de cidadania ativa, promovendo a construção de um futuro sustentável e respeitar os direitos humanos;  - Infere do conhecimento das sociedades do passado uma ação para melhorar a atualidade;  - Colabora com pares em diferentes contextos comunicativos.	B C D E F G	- Visita de Estudo  - Testes formativos e sumativos

DOMÍNIOS e PONDERAÇÕES	DOMÍNIOS DE APRENDIZAGENS /TEMAS	CRITÉRIOS	DESCRITORES	DESCRITORES DO PERFIL DO ALUNO	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
<p><i>Problematização e debate das inter-relações no território português e com outros espaços</i></p> <p><b>(40%)</b></p>		<p><b>Mobilização de um pensamento crítico e reflexivo, criativo e inovador.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Investiga problemas demográficos, económico-sociais e ambientais ancorados em guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes;</li> <li>- Aplica o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas;</li> <li>- Desenvolve capacidades de análise e de síntese revelando pensamento autónomo e crítico e inovador.</li> </ul>	<p>A B C D E F I</p> <p>A B C D E F I</p>	
		<p><b>Integração e mobilização de saberes.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabalha com base em pesquisas feitas, relacionando conhecimentos e aprendizagens;</li> <li>- Procura informação e aplica conhecimentos adquiridos.</li> </ul>		
		<p><b>Mobilização de capacidades.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desenvolve projetos, identificando problemas e colocando questões – chave, geograficamente relevantes, a nível económico, político, cultural e ambiental, a diferentes escalas;</li> <li>- Mobiliza a elaboração de respostas para os problemas estudados;</li> <li>- Aceita desafios que lhe são colocados, mostrando-se resiliente face aos problemas.</li> </ul>		

DOMÍNIOS e PONDERAÇÕES	DOMÍNIOS DE APRENDIZAGENS /TEMAS	CRITÉRIOS	DESCRITORES	DESCRITORES DO PERFIL DO ALUNO	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
<i>Comunicação e Participação (20%)</i>		<b>Promoção de uma cidadania ativa e interventiva.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Age de uma forma adequada, oportuna e construtiva, evidenciando competências de relacionamento interpessoal;</li> <li>- Colabora com pares em diferentes contextos comunicativos;</li> <li>- Comunicar os resultados da investigação, usando diferentes suportes técnicos, incluindo as TIC e as TIG.</li> </ul>	<b>A</b> <b>B</b> <b>C</b> <b>D</b> <b>E</b> <b>F</b> <b>I</b> <b>J</b>	

**Descritores do Perfil do Aluno:** **A** (Linguagens e textos); **B** (Informação e comunicação); **C** (Raciocínio e resolução de problemas); **D** (Pensamento crítico e pensamento criativo); **E** (Relacionamento interpessoal); **F** (Desenvolvimento pessoal e autonomia); **G** (Bem-estar, saúde e ambiente); **H** (Sensibilidade estética e artística); **I** (Saber científico, técnico e tecnológico); **J** (Consciência e domínio do corpo).