

Critérios de avaliação específicos de História - Ensino Básico – 8.º Ano

DOMÍNIOS e PONDERAÇÕES	DOMÍNIOS DE APRENDIZAGENS /TEMAS	CRITÉRIOS	DESCRITORES	Áreas de Competência do Perfil dos Alunos*	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
I - Tratamento da Informação / utilização de fontes históricas.	5.1.- O expansionismo europeu.	Utilização de linguagem científica e lexical adequada.	- É rigoroso na utilização da terminologia específica da História, recorrendo a um léxico diversificado.	A, B	- Relatórios - Produção de texto - Sínteses - Reflexões críticas - Observação direta - Apresentações orais - Debates - Visitas de estudo - Trabalhos de pesquisa /projeto - Testes formativos e sumativos - Questões de aula - Questionários - Vídeos/áudios
	5.2. Renascimento, Reforma e contrarreforma.		- Mobiliza e aplica corretamente os conceitos específicos da disciplina. Comunica os seus conhecimentos, de forma logicamente estruturada e com correção científica.		
	6.1. O Antigo Regime Europeu; regra e exceção.	Mobilização da competência de leitura, utilizando fontes diversificadas de recolha de informação e interpretação de documentos	- Analisa os documentos históricos (verbais e icónicos) de diferentes formatos, integrando-os quando expressam os seus conhecimentos.	A B C D H	
	6.2. Um século de mudanças: o século XVIII.		- Recorre e referencia fontes diversificadas, revelando pensamento autónomo e crítico face às posições de autores e agentes históricos. - Desenvolve a visão da multiperspetiva em História, no quadro de desenvolvimento pessoal e autónomo.		
	7.1. Da revolução agrícola à revolução industrial.	Mobilização de um pensamento crítico e reflexivo, criativo e inovador.	- Desenvolve capacidades de análise e de síntese, revelando pensamento autónomo e crítico sobre os factos e os dados históricos.	C D E F	
	7.2. Revoluções e Estados liberais conservadores.		- Desenvolve ideias e projetos criativos com sentido, no contexto histórico a que dizem respeito, recorrendo à criatividade e aos valores estético e artístico.		
	8.1. Mundo industrializado e países de difícil industrialização.	Integração e mobilização de saberes.	- Coloca questões que mostram compreensão das diferentes aprendizagens sobre o processo histórico.	A B C D F H	
	8.2. Burgueses e proletários, classes médias e camponeses.		- Define e executa estratégias adequadas para pesquisar e responder às questões iniciais. - Trabalha com base em pesquisas feitas, relacionando conhecimentos e aprendizagens. - Procura informação acerca das várias épocas históricas e aplica os conhecimentos adquiridos.		

		Apresentação de capacidade reflexiva, enquanto processo de autorregulação.	- Aceita as críticas de forma construtiva, no sentido de melhorar o seu desempenho e a sua autonomia.	C D E F	
		Mobilização de capacidades.	- Apresenta o seu ponto de vista, de forma lógica e racional, assumindo atitudes e valores que o defendam e avaliando o impacto das suas decisões. - Desenvolve capacidades de raciocínio, de resolução de problemas, e da sensibilidade estética, que contribuam para uma formação integral. - Aceita desafios que lhe são colocados, mostrando-se resiliente face aos problemas.	A B C D E F H	
		Promoção de uma cidadania ativa e interventiva.	- Age de forma adequada, oportuna e construtiva, evidenciando competências de relacionamento interpessoal. - Assume responsabilidades de autorregulação nas tarefas, atitudes e comportamentos. - Envolve-se em projetos de cidadania ativa, promovendo a construção de um futuro sustentável e respeitador dos direitos humanos. - Infere do conhecimento das sociedades do passado uma ação para melhorar a atualidade. - Colabora com os pares em diferentes contextos comunicativos.	B C D E F G	

DOMÍNIOS e PONDERAÇÕES	DOMÍNIOS DE APRENDIZAGENS /TEMAS	CRITÉRIOS	DESCRITORES	Áreas de Competência do Perfil dos Alunos*	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
II- Compreensão Histórica: Temporalidade Espacialidade; Contextualização; Reflexão para uma cidadania ativa.	5.1.- O expansionismo europeu.	Utilização de linguagem científica e lexical adequada.	- É rigoroso na utilização da terminologia específica da História, recorrendo a um léxico diversificado. - Mobiliza e aplica corretamente os conceitos específicos da disciplina. Comunica os seus conhecimentos, de forma logicamente estruturada e com correção científica.	A, B	- Relatórios - Produção de texto - Sínteses - Reflexões críticas - Observação direta - Apresentações orais - Debates - Visitas de
	5.2. Renascimento, Reforma e contrarreforma. 6.1. O Antigo Regime Europeu; regra e exceção.		- Analisa os documentos históricos (verbais e icónicos) de diferentes formatos, integrando-os quando expressam os seus conhecimentos. - Recorre e referencia fontes diversificadas, revelando pensamento autónomo e crítico face às posições de autores e agentes históricos. - Desenvolve a visão da multiperspetiva em História, no quadro de desenvolvimento pessoal e autónomo.		

<p>6.2. Um século de mudanças: o século XVIII.</p> <p>7.1. Da revolução agrícola à revolução industrial.</p> <p>7.2. Revoluções e Estados liberais conservadores.</p> <p>8.1. Mundo industrializado e países de difícil industrialização.</p> <p>8.2. Burgueses e proletários, classes médias e camponeses.</p>	interpretação de documentos				<p>estudo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabalhos de pesquisa /projeto - Testes formativos e sumativos - Questões de aula - Questionários - Vídeos/áudios
	Mobilização de um pensamento crítico e reflexivo, criativo e inovador.	<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolve capacidades de análise e de síntese, revelando pensamento autónomo e crítico sobre os factos e os dados históricos. - Desenvolve ideias e projetos criativos com sentido, no contexto histórico a que dizem respeito, recorrendo à criatividade e aos valores estético e artístico. 		C D E F	
	Integração e mobilização de saberes.	<ul style="list-style-type: none"> - Coloca questões que mostram compreensão das diferentes aprendizagens sobre o processo histórico. - Define e executa estratégias adequadas para pesquisar e responder às questões iniciais. - Trabalha com base em pesquisas feitas, relacionando conhecimentos e aprendizagens. - Procura informação acerca das várias épocas históricas e aplica os conhecimentos adquiridos. 		A B C D F H	
	Apresentação de capacidade reflexiva, enquanto processo de autorregulação.	<ul style="list-style-type: none"> - Aceita as críticas de forma construtiva, no sentido de melhorar o seu desempenho e a sua autonomia. 		C D E F	
	Mobilização de capacidades.	<ul style="list-style-type: none"> - Apresenta o seu ponto de vista, de forma lógica e racional, assumindo atitudes e valores que o defendam e avaliando o impacto das suas decisões. - Desenvolve capacidades de raciocínio, de resolução de problemas, e da sensibilidade estética, que contribuam para uma formação integral. - Aceita desafios que lhe são colocados, mostrando-se resiliente face aos problemas. 		A B C D E F H	
	Promoção de uma cidadania ativa e interventiva.	<ul style="list-style-type: none"> - Age de forma adequada, oportuna e construtiva, evidenciando competências de relacionamento interpessoal. - Assume responsabilidades de autorregulação nas tarefas, atitudes e comportamentos. - Envolve-se em projetos de cidadania ativa, promovendo a construção de um futuro sustentável e respeitador dos direitos humanos. - Infere do conhecimento das sociedades do passado uma ação para melhorar a atualidade. - Colabora com os pares em diferentes contextos comunicativos. 		B C D E F G	

DOMÍNIOS e PONDERAÇÕES	DOMÍNIOS DE APRENDIZAGENS /TEMAS	CRITÉRIOS	DESCRITORES	Áreas de Competência do Perfil dos Alunos*	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
III- Comunicação em História	5.1.- O expansionismo europeu.	Utilização de linguagem científica e lexical adequada.	- É rigoroso na utilização da terminologia específica da História, recorrendo a um léxico diversificado. - Mobiliza e aplica corretamente os conceitos específicos da disciplina. Comunica os seus conhecimentos, de forma logicamente estruturada e com correção científica.	A, B	<ul style="list-style-type: none"> - Relatórios - Produção de texto - Sínteses - Reflexões críticas - Observação direta - Apresentações orais - Debates - Visitas de estudo - Trabalhos de pesquisa /projeto - Testes formativos e sumativos - Questões de aula - Questionários - Vídeos/áudios
	5.2. Renascimento, Reforma e contrarreforma.	Mobilização da competência de leitura, utilizando fontes diversificadas de recolha de informação e interpretação de documentos	- Analisa os documentos históricos (verbais e icónicos) de diferentes formatos, integrando-os quando expressam os seus conhecimentos. - Recorre e referencia fontes diversificadas, revelando pensamento autónomo e crítico face às posições de autores e agentes históricos. - Desenvolve a visão da multiperspetiva em História, no quadro de desenvolvimento pessoal e autónomo.	A B C D H	
	6.1. O Antigo Regime Europeu; regra e exceção.	Mobilização de um pensamento crítico e reflexivo, criativo e inovador.	- Desenvolve capacidades de análise e de síntese, revelando pensamento autónomo e crítico sobre os factos e os dados históricos. - Desenvolve ideias e projetos criativos com sentido, no contexto histórico a que dizem respeito, recorrendo à criatividade e aos valores estético e artístico.	C D E F	
	6.2. Um século de mudanças: o século XVIII.	Integração e mobilização de saberes.	- Coloca questões que mostram compreensão das diferentes aprendizagens sobre o processo histórico. - Define e executa estratégias adequadas para pesquisar e responder às questões iniciais. - Trabalha com base em pesquisas feitas, relacionando conhecimentos e aprendizagens.	A B C D F H	
	7.1. Da revolução agrícola à revolução industrial.		- Procura informação acerca das várias épocas históricas e aplica os conhecimentos adquiridos.		
	7.2. Revoluções e Estados liberais conservadores.	Apresentação de capacidade reflexiva, enquanto processo de autorregulação.	- Aceita as críticas de forma construtiva, no sentido de melhorar o seu desempenho e a sua autonomia.	C D E F	

	8.2. Burgueses e proletários, classes médias e camponeses.	Mobilização de capacidades.	<ul style="list-style-type: none"> - Apresenta o seu ponto de vista, de forma lógica e racional, assumindo atitudes e valores que o defendam e avaliando o impacto das suas decisões. - Desenvolve capacidades de raciocínio, de resolução de problemas, e da sensibilidade estética, que contribuam para uma formação integral. - Aceita desafios que lhe são colocados, mostrando-se resiliente face aos problemas. 	A B C D E F H	
		Promoção de uma cidadania ativa e interventiva.	<ul style="list-style-type: none"> - Age de forma adequada, oportuna e construtiva, evidenciando competências de relacionamento interpessoal. - Assume responsabilidades de autorregulação nas tarefas, atitudes e comportamentos. - Envolve-se em projetos de cidadania ativa, promovendo a construção de um futuro sustentável e respeitador dos direitos humanos. - Infere do conhecimento das sociedades do passado uma ação para melhorar a atualidade. - Colabora com os pares em diferentes contextos comunicativos. 	B C D E F G	

*Áreas de Competências do Perfil dos Alunos: **A** (Linguagens e textos); **B** (Informação e comunicação); **C** (Raciocínio e resolução de problemas); **D** (Pensamento crítico e pensamento criativo);

E (Relacionamento interpessoal); **F** (Desenvolvimento pessoal e autonomia); **G** (Bem-estar, saúde e ambiente); **H** (Sensibilidade estética e artística); **I** (Saber científico, técnico e tecnológico); **J** (Consciência e domínio do corpo).