

Critérios de avaliação específicos de História - Ensino Básico – 9.º Ano

DOMÍNIOS e PONDERAÇÕES	DOMÍNIOS DE APRENDIZAGENS /TEMAS	CRITÉRIOS	DESCRITORES	Áreas de Competência do Perfil dos Alunos*	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
I - Tratamento da Informação / utilização de fontes históricas	Tema 9- A Europa e o mundo no limiar do séc. XX	Utilização de linguagem científica e lexical adequada.	<ul style="list-style-type: none"> - É rigoroso na utilização da terminologia específica da História, recorrendo a um léxico diversificado. - Mobiliza e aplica corretamente os conceitos específicos da disciplina. Comunica os seus conhecimentos, de forma logicamente estruturada e com correção científica. 	A, B	<ul style="list-style-type: none"> - Relatórios - Produção de texto - Sínteses - Reflexões críticas - Observação direta - Apresentações orais - Debates - Visitas de estudo - Trabalhos de pesquisa /projeto - Testes formativos e sumativos - Questões de aula - Questionários - Vídeos/áudios
		Mobilização da competência de leitura, utilizando fontes diversificadas de recolha de informação e interpretação de documentos.	<ul style="list-style-type: none"> - Analisa os documentos históricos (verbais e icónicos) de diferentes formatos, integrando-os quando expressam os seus conhecimentos. - Recorre e referencia fontes diversificadas, revelando pensamento autónomo e crítico face às posições de autores e agentes históricos. - Desenvolve a visão da multiperspetiva em História, no quadro de desenvolvimento pessoal e autónomo. 	A B C D H	
	Tema 11- Do segundo após-guerra aos anos 80	Mobilização de um pensamento crítico e reflexivo, criativo e inovador.	<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolve capacidades de análise e de síntese, revelando pensamento autónomo e crítico sobre os factos e os dados históricos. - Desenvolve ideias e projetos criativos com sentido, no contexto histórico a que dizem respeito, recorrendo à criatividade e aos valores estético e artístico. 	C D E F	
	Tema 12- O após "Guerra-Fria" e a globalização	Integração e mobilização de saberes.	<ul style="list-style-type: none"> - Coloca questões que mostram compreensão das diferentes aprendizagens sobre o processo histórico. - Define e executa estratégias adequadas para pesquisar e responder às questões iniciais. - Trabalha com base em pesquisas feitas, relacionando conhecimentos e aprendizagens. - Procura informação acerca das várias épocas históricas e aplica os conhecimentos adquiridos. 	A B C D F H	

		Apresentação de capacidade reflexiva, enquanto processo de autorregulação.	- Aceita as críticas de forma construtiva, no sentido de melhorar o seu desempenho e a sua autonomia.	C D E F	
		Mobilização de capacidades.	- Apresenta o seu ponto de vista, de forma lógica e racional, assumindo atitudes e valores que o defendam e avaliando o impacto das suas decisões. - Desenvolve capacidades de raciocínio, de resolução de problemas, e da sensibilidade estética, que contribuam para uma formação integral. - Aceita desafios que lhe são colocados, mostrando-se resiliente face aos problemas.	A B C D E F H	
		Promoção de uma cidadania ativa e interventiva.	- Age de forma adequada, oportuna e construtiva, evidenciando competências de relacionamento interpessoal. - Assume responsabilidades de autorregulação nas tarefas, atitudes e comportamentos. - Envolve-se em projetos de cidadania ativa, promovendo a construção de um futuro sustentável e respeitador dos direitos humanos. - Inere do conhecimento das sociedades do passado uma ação para melhorar a atualidade. - Colabora com os pares em diferentes contextos comunicativos.	B C D E F G	

DOMÍNIOS e PONDERAÇÕES	DOMÍNIOS DE APRENDIZAGENS /TEMAS	CRITÉRIOS	DESCRITORES	Áreas de Competência do Perfil dos Alunos	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
II – Compreensão Histórica: Temporalidade Espacialidade Contextualização. Reflexão para uma cidadania ativa	Tema 9- A Europa e o mundo no limiar do séc. XX Tema 10- Da “Grande Depressão” à II Guerra Mundial Tema 11- Do segundo após-guerra aos anos 80 Tema 12- O após “Guerra-Fria” e a globalização	Utilização de linguagem científica e lexical adequada.	<ul style="list-style-type: none"> - É rigoroso na utilização da terminologia específica da História, recorrendo a um léxico diversificado. - Mobiliza e aplica corretamente os conceitos específicos da disciplina. - Comunica os seus conhecimentos, de forma logicamente estruturada e com correção científica. 	A, B	<ul style="list-style-type: none"> - Relatórios - Produção de texto - Sínteses - Reflexões críticas - Observação direta - Apresentações orais - Debates - Visitas de estudo - Trabalhos de pesquisa /projeto - Testes formativos e sumativos - Questões de aula - Questionários - Vídeos/áudios -
		Mobilização da competência de leitura, utilizando fontes diversificadas de recolha de informação e interpretação de documentos.	<ul style="list-style-type: none"> - Analisa os documentos históricos (verbais e icónicos) de diferentes formatos, integrando-os quando expressam os seus conhecimentos. - Recorre e referencia fontes diversificadas, revelando pensamento autónomo e crítico face às posições de autores e agentes históricos. - Desenvolve a visão da multiperspetiva em História, no quadro de desenvolvimento pessoal e autónomo. 	A B C D H	
		Mobilização de um pensamento crítico e reflexivo, criativo e inovador.	<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolve capacidades de análise e de síntese, revelando pensamento autónomo e crítico sobre os factos e os dados históricos. - Desenvolve ideias e projetos criativos com sentido, no contexto histórico a que dizem respeito, recorrendo à criatividade e aos valores estético e artístico. 	C D E F	
		Integração e mobilização de saberes.	<ul style="list-style-type: none"> - Coloca questões que mostram compreensão das diferentes aprendizagens sobre o processo histórico. - Define e executa estratégias adequadas para pesquisar e responder às questões iniciais. - Trabalha com base em pesquisas feitas, relacionando conhecimentos e aprendizagens. - Procura informação acerca das várias épocas históricas e aplica os conhecimentos adquiridos. 	A B C D F H	
		Apresentação de capacidade reflexiva, enquanto processo de autorregulação.	<ul style="list-style-type: none"> - Aceita as críticas de forma construtiva, no sentido de melhorar o seu desempenho e a sua autonomia. 	C D E F	

		Mobilização de capacidades.	<ul style="list-style-type: none"> - Apresenta o seu ponto de vista, de forma lógica e racional, assumindo atitudes e valores que o defendam e avaliando o impacto das suas decisões. - Desenvolve capacidades de raciocínio, de resolução de problemas, e da sensibilidade estética, que contribuam para uma formação integral. - Aceita desafios que lhe são colocados, mostrando-se resiliente face aos problemas. 	A B C D E F H	
		Promoção de uma cidadania ativa e interventiva.	<ul style="list-style-type: none"> - Age de forma adequada, oportuna e construtiva, evidenciando competências de relacionamento interpessoal. - Assume responsabilidades de autorregulação nas tarefas, atitudes e comportamentos. - Envolve-se em projetos de cidadania ativa, promovendo a construção de um futuro sustentável e respeitador dos direitos humanos. - Inere do conhecimento das sociedades do passado uma ação para melhorar a atualidade. - Colabora com os pares em diferentes contextos comunicativos. 	B C D E F G	

DOMÍNIOS e PONDERAÇÕES	DOMÍNIOS DE APRENDIZAGENS /TEMAS	CRITÉRIOS	DESCRITORES	Áreas de Competência do Perfil dos Alunos	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
II – Comunicação em História	Tema 9- A Europa e o mundo no limiar do séc. XX	Utilização de linguagem científica e lexical adequada.	<ul style="list-style-type: none"> - É rigoroso na utilização da terminologia específica da História, recorrendo a um léxico diversificado. - Mobiliza e aplica corretamente os conceitos específicos da disciplina. - Comunica os seus conhecimentos, de forma logicamente estruturada e com correção científica. 	A, B	<ul style="list-style-type: none"> - Relatórios - Produção de texto - Sínteses - Reflexões críticas
	Tema 10- Da “Grande Depressão” à II Guerra Mundial Tema 11- Do segundo após-guerra aos anos 80	Mobilização da competência de leitura, utilizando fontes diversificadas de recolha de informação e interpretação de documentos.	<ul style="list-style-type: none"> - Analisa os documentos históricos (verbais e icónicos) de diferentes formatos, integrando-os quando expressam os seus conhecimentos. - Recorre e referencia fontes diversificadas, revelando pensamento autónomo e crítico face às posições de autores e agentes históricos. - Desenvolve a visão da multiperspetiva em História, no quadro de desenvolvimento pessoal e autónomo. 	A B C D H	<ul style="list-style-type: none"> - Observação direta - Apresentações orais - Debates - Visitas de estudo

	Tema 12- O após “Guerra-Fria” e a globalização	Mobilização de um pensamento crítico e reflexivo, criativo e inovador.	<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolve capacidades de análise e de síntese, revelando pensamento autónomo e crítico sobre os factos e os dados históricos. - Desenvolve ideias e projetos criativos com sentido, no contexto histórico a que dizem respeito, recorrendo à criatividade e aos valores estético e artístico. 	C D E F	<ul style="list-style-type: none"> - Trabalhos de pesquisa /projeto - Testes formativos e sumativos - Questões de aula - Questionários - Vídeos/áudios -
		Integração e mobilização de saberes.	<ul style="list-style-type: none"> - Coloca questões que mostram compreensão das diferentes aprendizagens sobre o processo histórico. - Define e executa estratégias adequadas para pesquisar e responder às questões iniciais. - Trabalha com base em pesquisas feitas, relacionando conhecimentos e aprendizagens. - Procura informação acerca das várias épocas históricas e aplica os conhecimentos adquiridos. 	A B C D F H	
		Apresentação de capacidade reflexiva, enquanto processo de autorregulação.	<ul style="list-style-type: none"> - Aceita as críticas de forma construtiva, no sentido de melhorar o seu desempenho e a sua autonomia. 	C D E F	
		Mobilização de capacidades.	<ul style="list-style-type: none"> - Apresenta o seu ponto de vista, de forma lógica e racional, assumindo atitudes e valores que o defendam e avaliando o impacto das suas decisões. - Desenvolve capacidades de raciocínio, de resolução de problemas, e da sensibilidade estética, que contribuam para uma formação integral. - Aceita desafios que lhe são colocados, mostrando-se resiliente face aos problemas. 	A B C D E F H	
		Promoção de uma cidadania ativa e interventiva.	<ul style="list-style-type: none"> - Age de forma adequada, oportuna e construtiva, evidenciando competências de relacionamento interpessoal. - Assume responsabilidades de autorregulação nas tarefas, atitudes e comportamentos. - Envolve-se em projetos de cidadania ativa, promovendo a construção de um futuro sustentável e respeitador dos direitos humanos. - Inere do conhecimento das sociedades do passado uma ação para melhorar a atualidade. - Colabora com os pares em diferentes contextos comunicativos. 	B C D E F G	

*Áreas de Competências do Perfil dos Alunos: **A** (Linguagens e textos); **B** (Informação e comunicação); **C** (Raciocínio e resolução de problemas); **D** (Pensamento crítico e pensamento criativo);

E (Relacionamento interpessoal); **F** (Desenvolvimento pessoal e autonomia); **G** (Bem-estar, saúde e ambiente); **H** (Sensibilidade estética e artística); **I** (Saber científico, técnico e tecnológico); **J** (Consciência e domínio do corpo).