

**Critérios de avaliação específicos de História A - Ensino Secundário - 10.º Ano**

DOMÍNIOS e PONDERAÇÕES	DOMÍNIOS DE APRENDIZAGENS /TEMAS	CRITÉRIOS	DESCRITORES	Áreas de Competência do Perfil dos Alunos	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
I – Conhecimento histórico – análise e interpretação de fontes e de hipóteses (20%)	<b>Módulo 1-</b> Raízes mediterrânicas da civilização europeia  <b>Módulo 2-</b> O dinamismo civilizacional da Europa Ocidental nos sécs. XIII a XIV  <b>Módulo 3-</b> A abertura europeia ao mundo nos sécs. XV e XVI	Utilização de linguagem científica e lexical adequada.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- É rigoroso na utilização da terminologia específica da História, recorrendo a um léxico diversificado.</li> <li>- Mobiliza e aplica corretamente os conceitos específicos da disciplina.</li> </ul> Comunica os seus conhecimentos, de forma logicamente estruturada e com correção científica.	<b>A B C D I</b>	-Relatórios -Produção de texto -Sínteses -Reflexões críticas -Observação direta -Apresentações orais -Debates -Visitas de estudo -Trabalhos de pesquisa /projeto -Testes formativos e sumativos -Questões de aula -Questionários -Vídeos/áudios
		Mobilização da competência de leitura, utilizando fontes diversificadas de recolha de informação e interpretação de documentos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analisa os documentos históricos (verbais e icónicos) de diferentes formatos, integrando-os quando expressam os seus conhecimentos.</li> <li>- Recorre e referencia fontes diversificadas, revelando pensamento autónomo e crítico face às posições de autores e agentes históricos.</li> <li>- - Desenvolve a visão da multiperspetiva em História, no quadro de desenvolvimento pessoal e autónomo.</li> </ul>	<b>A B C D I</b>	
		Mobilização de um pensamento crítico e reflexivo, criativo e inovador.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desenvolve capacidades de análise e de síntese, revelando pensamento autónomo e crítico sobre os factos e os dados históricos.</li> <li>- Desenvolve ideias e projetos criativos com sentido, no contexto histórico a que dizem respeito, recorrendo à criatividade e aos valores estético e artístico.</li> </ul>	<b>A B C D F</b>	
		Integração e mobilização de saberes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Coloca questões que mostram compreensão das diferentes aprendizagens sobre o processo histórico.</li> <li>- Define e executa estratégias adequadas para pesquisar e responder às questões iniciais.</li> <li>- Trabalha com base em pesquisas feitas, relacionando conhecimentos e aprendizagens.</li> <li>- Procura informação acerca das várias épocas históricas e aplica os conhecimentos adquiridos.</li> </ul>	<b>A B C D F H</b>	
		Apresentação de capacidade reflexiva, enquanto processo de autorregulação.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aceita as críticas de forma construtiva, no sentido de melhorar o seu desempenho e a sua autonomia.</li> </ul>	<b>C D E F</b>	
		Mobilização de capacidades.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apresenta o seu ponto de vista, de forma lógica e racional, assumindo atitudes e valores que o defendam e avaliando o impacto das suas decisões.</li> <li>- Desenvolve capacidades de raciocínio, de resolução de problemas, e da sensibilidade estética que contribuam para uma formação integral.</li> <li>- Aceita desafios que lhe são colocados, mostrando-se resiliente face aos problemas.</li> </ul>	<b>A B C D E F G H I</b>	

		Promoção de uma cidadania ativa e interventiva.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Age de forma adequada, oportuna e construtiva, evidenciando competências de relacionamento interpessoal.</li> <li>- Assume responsabilidades de autorregulação nas tarefas, atitudes e comportamentos.</li> <li>- Envolve-se em projetos de cidadania ativa, promovendo a construção de um futuro sustentável e respeitador dos direitos humanos.</li> <li>- Infere do conhecimento das sociedades do passado uma ação para melhorar a atualidade.</li> <li>- Colabora com os pares em diferentes contextos comunicativos.</li> </ul>	<b>A B C D E F G</b>	
--	--	-------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------	--

DOMÍNIOS e PONDERAÇÕES	DOMÍNIOS DE APRENDIZAGENS /TEMAS	CRITÉRIOS	DESCRITORES	Áreas de Competência do Perfil dos Alunos	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
<b>II- Reflexão problematizadora das relações entre o passado e o presente, na construção de uma cidadania ativa (10%)</b>	<b>Módulo 1-</b> Raízes mediterrânicas da civilização europeia <b>Módulo 2-</b> O dinamismo civilizacional da Europa Ocidental nos sécs. XIII a XIV <b>Módulo 3-</b> A abertura europeia ao mundo nos sécs. XV e XVI	Utilização de linguagem científica e lexical adequada.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- É rigoroso na utilização da terminologia específica da História, recorrendo a um léxico diversificado.</li> <li>- Mobiliza e aplica corretamente os conceitos específicos da disciplina. Comunica os seus conhecimentos, de forma logicamente estruturada e com correção científica.</li> </ul>	<b>A B C D I</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Relatórios</li> <li>-Produção de texto</li> <li>-Sínteses</li> <li>-Reflexões críticas</li> </ul>
		Mobilização da competência de leitura, utilizando fontes diversificadas de recolha de informação e interpretação de documentos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analisa os documentos históricos (verbais e icónicos) de diferentes formatos, integrando-os quando expressam os seus conhecimentos.</li> <li>- Recorre e referencia fontes diversificadas, revelando pensamento autónomo e crítico face às posições de autores e agentes históricos.</li> <li>- Desenvolve a visão da multiperspetiva em História, no quadro de desenvolvimento pessoal e autónomo.</li> </ul>	<b>A B C D I</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Observação direta</li> <li>-Apresentações orais</li> </ul>
		Mobilização de um pensamento crítico e reflexivo, criativo e inovador.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desenvolve capacidades de análise e de síntese, revelando pensamento autónomo e crítico sobre os factos e os dados históricos.</li> <li>- Desenvolve ideias e projetos criativos com sentido, no contexto histórico a que dizem respeito, recorrendo à criatividade e aos valores estético e artístico.</li> </ul>	<b>A B C D F</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Debates</li> <li>-Visitas de estudo</li> <li>-Trabalhos de pesquisa /projeto</li> </ul>
		Integração e mobilização de saberes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Coloca questões que mostram compreensão das diferentes aprendizagens sobre o processo histórico.</li> <li>- Define e executa estratégias adequadas para pesquisar e responder às questões iniciais.</li> <li>- Trabalha com base em pesquisas feitas, relacionando conhecimentos e aprendizagens.</li> <li>- Procura informação acerca das várias épocas históricas e aplica os conhecimentos adquiridos.</li> </ul>	<b>A B C D F H</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Testes formativos e sumativos</li> <li>-Questões de aula</li> <li>-Questionários</li> </ul>

		Apresentação de capacidade reflexiva, enquanto processo de autorregulação.	- Aceita as críticas de forma construtiva, no sentido de melhorar o seu desempenho e a sua autonomia.	<b>C D E F</b>	- Vídeos/áudios
		Mobilização de capacidades.	- Apresenta o seu ponto de vista, de forma lógica e racional, assumindo atitudes e valores que o defendam e avaliando o impacto das suas decisões. - Desenvolve capacidades de raciocínio, de resolução de problemas, e da sensibilidade estética que contribuam para uma formação integral. - Aceita desafios que lhe são colocados, mostrando-se resiliente face aos problemas.	<b>A B C D E F G H I</b>	
		Promoção de uma cidadania ativa e interventiva.	- Age de forma adequada, oportuna e construtiva, evidenciando competências de relacionamento interpessoal. - Assume responsabilidades de autorregulação nas tarefas, atitudes e comportamentos. - Envolve-se em projetos de cidadania ativa, promovendo a construção de um futuro sustentável e respeitador dos direitos humanos. - Infere do conhecimento das sociedades do passado uma ação para melhorar a atualidade. - Colabora com os pares em diferentes contextos comunicativos.	<b>A B C D E F G</b>	

<b>DOMÍNIOS e PONDERAÇÕES</b>	<b>DOMÍNIOS DE APRENDIZAGENS /TEMAS</b>	<b>CRITÉRIOS</b>	<b>DESCRITORES</b>	<b>Áreas de Competência do Perfil dos Alunos</b>	<b>PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO</b>
<b>III -</b> Compreensão das grandes questões nacionais e dos problemas decorrentes da globalização  <b>(10%)</b>	<b>Módulo 1-</b> Raízes mediterrânicas da civilização europeia	Utilização de linguagem científica e lexical adequada.	- É rigoroso na utilização da terminologia específica da História, recorrendo a um léxico diversificado. - Mobiliza e aplica corretamente os conceitos específicos da disciplina. - Comunica os seus conhecimentos, de forma logicamente estruturada e com correção científica.	<b>A B C D I</b>	- Produção de texto - Sínteses - Reflexões críticas
	<b>Módulo 2-</b> O dinamismo civilizacional da Europa Ocidental nos sécs. XIII a XIV	Mobilização da competência de leitura, utilizando fontes diversificadas de recolha de informação e interpretação de documentos.	- Analisa os documentos históricos (verbais e icónicos) de diferentes formatos, integrando-os quando expressam os seus conhecimentos. - Recorre e referencia fontes diversificadas, revelando pensamento autónomo e crítico face às posições de autores e agentes históricos. - Desenvolve a visão da multiperspetiva em História, no quadro de desenvolvimento pessoal e autónomo.	<b>A B C D I</b>	- Observação direta - Apresentação s orais - Debates - Visitas de estudo
	<b>Módulo 3-</b> A abertura europeia ao mundo nos sécs. XV e XVI	Mobilização de um pensamento crítico e reflexivo, criativo e inovador.	- Desenvolve capacidades de análise e de síntese, revelando pensamento autónomo e crítico sobre os factos e os dados históricos. - Desenvolve ideias e projetos criativos com sentido, no contexto histórico a que dizem respeito, recorrendo à criatividade e aos valores estético e artístico.	<b>A B C D F</b>	- Trabalhos de pesquisa /projeto

		Integração e mobilização de saberes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Coloca questões que mostram compreensão das diferentes aprendizagens sobre o processo histórico.</li> <li>- Define e executa estratégias adequadas para pesquisar e responder às questões iniciais.</li> <li>- Trabalha com base em pesquisas feitas, relacionando conhecimentos e aprendizagens.</li> <li>- Procura informação acerca das várias épocas históricas e aplica os conhecimentos adquiridos.</li> </ul>	<b>A B C D F H</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Testes formativos e sumativos</li> <li>- Questões de aula</li> <li>- Questionários</li> <li>- Vídeos/áudios</li> </ul>
		Apresentação de capacidade reflexiva, enquanto processo de autorregulação.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aceita as críticas de forma construtiva, no sentido de melhorar o seu desempenho e a sua autonomia.</li> </ul>	<b>C D E F</b>	
		Mobilização de capacidades.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apresenta o seu ponto de vista, de forma lógica e racional, assumindo atitudes e valores que o defendam e avaliando o impacto das suas decisões.</li> <li>- Desenvolve capacidades de raciocínio, de resolução de problemas, e da sensibilidade estética que contribuam para uma formação integral.</li> <li>- Aceita desafios que lhe são colocados, mostrando-se resiliente face aos problemas.</li> </ul>	<b>A B C D E F G H I</b>	
		Promoção de uma cidadania ativa e interventiva.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Age de forma adequada, oportuna e construtiva, evidenciando competências de relacionamento interpessoal.</li> <li>- Assume responsabilidades de autorregulação nas tarefas, atitudes e comportamentos.</li> <li>- Envolve-se em projetos de cidadania ativa, promovendo a construção de um futuro sustentável e respeitador dos direitos humanos.</li> <li>- Infere do conhecimento das sociedades do passado uma ação para melhorar a atualidade.</li> <li>- Colabora com os pares em diferentes contextos comunicativos.</li> </ul>	<b>A B C D E F G</b>	

DOMÍNIOS e PONDERAÇÕES	DOMÍNIOS DE APRENDIZAGENS /TEMAS	CRITÉRIOS	DESCRITORES	Áreas de Competência do Perfil dos Alunos	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
<b>IV -</b> Compreensão histórica: contextualização ; comunicação em História  <b>(60%)</b>	<b>Módulo 1-</b> Raízes mediterrânicas da civilização europeia  <b>Módulo 2-</b> O dinamismo civilizacional da Europa Ocidental nos sécs. XIII a XIV  <b>Módulo 3-</b> A abertura europeia ao mundo nos sécs. XV e XVI	Utilização de linguagem científica e lexical adequada.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- É rigoroso na utilização da terminologia específica da História, recorrendo a um léxico diversificado.</li> <li>- Mobiliza e aplica corretamente os conceitos específicos da disciplina.</li> <li>- Comunica os seus conhecimentos, de forma logicamente estruturada e com correção científica.</li> </ul>	<b>A B C D I</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Produção de texto</li> <li>-Sínteses</li> <li>-Reflexões críticas</li> <li>-Observação direta</li> <li>-Apresentações orais</li> <li>-Debates</li> <li>-Visitas de estudo</li> <li>-Trabalhos de pesquisa /projeto</li> <li>-Testes formativos e sumativos</li> <li>-Questões de aula</li> <li>-Questionários</li> <li>-Vídeos/áudios</li> </ul>
		Mobilização da competência de leitura, utilizando fontes diversificadas de recolha de informação e interpretação de documentos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analisa os documentos históricos (verbais e icónicos) de diferentes formatos, integrando-os quando expressam os seus conhecimentos.</li> <li>- Recorre e referencia fontes diversificadas, revelando pensamento autónomo e crítico face às posições de autores e agentes históricos.</li> <li>- Desenvolve a visão da multiperspetiva em História, no quadro de desenvolvimento pessoal e autónomo.</li> </ul>	<b>A B C D I</b>	
		Mobilização de um pensamento crítico e reflexivo, criativo e inovador.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desenvolve capacidades de análise e de síntese, revelando pensamento autónomo e crítico sobre os factos e os dados históricos.</li> <li>- Desenvolve ideias e projetos criativos com sentido, no contexto histórico a que dizem respeito, recorrendo à criatividade e aos valores estético e artístico.</li> </ul>	<b>A B C D F</b>	
		Integração e mobilização de saberes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Coloca questões que mostram compreensão das diferentes aprendizagens sobre o processo histórico.</li> <li>- Define e executa estratégias adequadas para pesquisar e responder às questões iniciais.</li> <li>- Trabalha com base em pesquisas feitas, relacionando conhecimentos e aprendizagens.</li> <li>- Procura informação acerca das várias épocas históricas e aplica os conhecimentos adquiridos.</li> </ul>	<b>A B C D F H</b>	
		Apresentação de capacidade reflexiva, enquanto processo de autorregulação.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aceita as críticas de forma construtiva, no sentido de melhorar o seu desempenho e a sua autonomia.</li> </ul>	<b>C D E F</b>	
		Mobilização de capacidades.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apresenta o seu ponto de vista, de forma lógica e racional, assumindo atitudes e valores que o defendam e avaliando o impacto das suas decisões.</li> <li>- Desenvolve capacidades de raciocínio, de resolução de problemas, e da sensibilidade estética que contribuam para uma formação integral.</li> <li>- Aceita desafios que lhe são colocados, mostrando-se resiliente face aos problemas.</li> </ul>	<b>A B C D E F G H I</b>	

		Promoção de uma cidadania ativa e interventiva.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Age de forma adequada, oportuna e construtiva, evidenciando competências de relacionamento interpessoal.</li> <li>- Assume responsabilidades de autorregulação nas tarefas, atitudes e comportamentos.</li> <li>- Envolve-se em projetos de cidadania ativa, promovendo a construção de um futuro sustentável e respeitador dos direitos humanos.</li> <li>- Infere do conhecimento das sociedades do passado uma ação para melhorar a atualidade.</li> <li>- Colabora com os pares em diferentes contextos comunicativos.</li> </ul>	<b>A B C D E F G</b>	
--	--	-------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------	--

**\*Áreas de Competência do Perfil dos Alunos**

**A** Linguagens e textos; **B** Informação e comunicação; **C** Raciocínio e resolução de problemas; **D** Pensamento crítico e pensamento criativo; **E** Relacionamento interpessoal; **F** Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G** Bem-estar, saúde e ambiente; **H** Sensibilidade estética e artística; **I** Saber científico, técnico e tecnológico; **J** Consciência e domínio do corpo.