

Critérios de avaliação específicos de História A - Ensino Secundário – 11º Ano

DOMÍNIOS e PONDERAÇÕES	DOMÍNIOS DE APRENDIZAGENS /TEMAS	CRITÉRIOS	DESCRITORES	Áreas de Competência do Perfil dos Alunos *	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
I - Conhecimento histórico – análise e interpretação de fontes e de hipóteses (20%)	Módulo 4 A Europa nos séculos XVII e XVIII – sociedade, poder e dinâmicas coloniais.	Utilização de linguagem científica e lexical adequada.	- É rigoroso na utilização da terminologia específica da História, recorrendo a um léxico diversificado. - Mobiliza e aplica corretamente os conceitos específicos da disciplina. - Comunica os seus conhecimentos, de forma logicamente estruturada e com correção científica.	A B	-Produção de texto
		Mobilização da competência de leitura, utilizando fontes diversificadas de recolha de informação e interpretação de documentos.	- Analisa os documentos históricos (verbais e icónicos) de diferentes formatos, integrando-os quando expressam os seus conhecimentos. - Recorre e referencia fontes diversificadas, revelando pensamento autónomo e crítico face às posições de autores e agentes históricos. - Desenvolve a visão da multiperspetiva em História, no quadro de desenvolvimento pessoal e autónomo.	A B C D I	-Reflexões críticas -Observação direta em aula
	Módulo 5 O Liberalismo – Ideologia e Revolução, Modelos e Práticas nos séc. XVIII e XIX Contexto Internacional.	Mobilização de um pensamento crítico e reflexivo, criativo e inovador.	- Desenvolve capacidades de análise e de síntese, revelando pensamento autónomo e crítico sobre os factos e os dados históricos.	C D I	-Trabalhos de pesquisa
	Módulo 6 A civilização industrial – economia e sociedade; nacionalismos e choques imperialistas	Integração e mobilização de saberes.	- Coloca questões que mostram compreensão das diferentes aprendizagens sobre o processo histórico. - Define e executa estratégias adequadas para pesquisar e responder às questões iniciais. - Trabalha com base em pesquisas feitas, relacionando conhecimentos e aprendizagens. - Procura informação acerca das várias épocas históricas e aplica os conhecimentos adquiridos.	C I	-Testes formativos e sumativos -Questões de aula -Questionários
		Apresentação de capacidade reflexiva, enquanto processo de autorregulação.	- Aceita as críticas de forma construtiva, no sentido de melhorar o seu desempenho e a sua autonomia.	C D F	

DOMÍNIOS e PONDERAÇÕES	DOMÍNIOS DE APRENDIZAGENS /TEMAS	CRITÉRIOS	DESCRITORES	Áreas de Competência do Perfil dos Alunos	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
II - Reflexão problematizadora das relações entre o passado e o presente, na construção de uma cidadania ativa (10%)	Módulo 4 A Europa nos séculos XVII e XVIII – sociedade, poder e dinâmicas coloniais.	Utilização de linguagem científica e lexical adequada.	<ul style="list-style-type: none"> - É rigoroso na utilização da terminologia específica da História, recorrendo a um léxico diversificado. - Mobiliza e aplica corretamente os conceitos específicos da disciplina. - Comunica os seus conhecimentos, de forma logicamente estruturada e com correção científica. 	A B	<ul style="list-style-type: none"> -Produção de texto -Reflexões críticas -Observação direta em aula -Trabalhos de pesquisa -Testes formativos e sumativos -Questões de aula -Questionários
		Mobilização de um pensamento crítico e reflexivo, criativo e inovador.	<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolve capacidades de análise e de síntese, revelando pensamento autónomo e crítico sobre os factos e os dados históricos. - Desenvolve ideias e projetos criativos com sentido, no contexto histórico a que dizem respeito. 	C D I	
	Módulo 5 O Liberalismo – Ideologia e Revolução, Modelos e Práticas nos séc. XVIII e XIX Contexto Internacional.	Integração e mobilização de saberes.	<ul style="list-style-type: none"> - Coloca questões que mostram compreensão das diferentes aprendizagens sobre o processo histórico. - Procura informação acerca das várias épocas históricas e aplica os conhecimentos adquiridos. 	C I	
		Apresentação de capacidade reflexiva, enquanto processo de autorregulação.	<ul style="list-style-type: none"> - Aceita as críticas de forma construtiva, no sentido de melhorar o seu desempenho e a sua autonomia. 	C D F	
		Mobilização de capacidades.	<ul style="list-style-type: none"> - Apresenta o seu ponto de vista, de forma lógica e racional, assumindo atitudes e valores que o defendam e avaliando o impacto das suas decisões. - Desenvolve capacidades de raciocínio, de resolução de problemas, e da sensibilidade estética, que contribuam para uma formação integral. - Aceita desafios que lhe são colocados, mostrando-se resiliente face aos problemas. 	C D	
		Promoção de uma cidadania ativa e interventiva.	<ul style="list-style-type: none"> - Age de forma adequada, oportuna e construtiva, evidenciando competências de relacionamento interpessoal. - Assume responsabilidades de autorregulação nas tarefas, atitudes e comportamentos. - Envolve-se em projetos de cidadania ativa, promovendo a construção de um futuro sustentável e respeitador dos direitos humanos. - Infere do conhecimento das sociedades do passado uma ação para melhorar a atualidade. - Colabora com os pares em diferentes contextos comunicativos. 	D E F	

DOMÍNIOS e PONDERAÇÕES	DOMÍNIOS DE APRENDIZAGENS /TEMAS	CRITÉRIOS	DESCRITORES	Áreas de Competência do Perfil dos Alunos	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
III - Compreensão das grandes questões nacionais e dos problemas decorrentes da globalização (10%)	Módulo 4 A Europa nos séculos XVII e XVIII – sociedade, poder e dinâmicas coloniais. Módulo 5 O Liberalismo – Ideologia e Revolução, Modelos e Práticas nos séc. XVIII e XIX Contexto Internacional. Módulo 6 A civilização industrial – economia e sociedade; nacionalismos e choques imperialistas	Utilização de linguagem científica e lexical adequada.	<ul style="list-style-type: none"> - É rigoroso na utilização da terminologia específica da História, recorrendo a um léxico diversificado. - Mobiliza e aplica corretamente os conceitos específicos da disciplina. - Comunica os seus conhecimentos, de forma logicamente estruturada e com correção científica. 	A B	
		Mobilização de um pensamento crítico e reflexivo, criativo e inovador.	<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolve capacidades de análise e de síntese, revelando pensamento autónomo e crítico sobre os factos e os dados históricos. - Desenvolve ideias e projetos criativos com sentido, no contexto histórico a que dizem respeito, recorrendo à criatividade e aos valores estético e artístico. 	C D I	-Produção de texto
		Integração e mobilização de saberes.	<ul style="list-style-type: none"> - Coloca questões que mostram compreensão das diferentes aprendizagens sobre o processo histórico. - Define e executa estratégias adequadas para pesquisar e responder às questões iniciais. - Trabalha com base em pesquisas feitas, relacionando conhecimentos e aprendizagens. 	C I	-Reflexões críticas -Observação direta em aula
		Apresentação de capacidade reflexiva, enquanto processo de autorregulação.	<ul style="list-style-type: none"> - Aceita as críticas de forma construtiva, no sentido de melhorar o seu desempenho e a sua autonomia. 	C D F	-Trabalhos de pesquisa -Testes formativos e sumativos
		Mobilização de capacidades.	<ul style="list-style-type: none"> - Apresenta o seu ponto de vista, de forma lógica e racional, assumindo atitudes e valores que o defendam e avaliando o impacto das suas decisões. - Desenvolve capacidades de raciocínio, de resolução de problemas, e da sensibilidade estética, que contribuam para uma formação integral. - Aceita desafios colocados, mostrando-se resiliente face aos problemas. 	C D	-Questões de aula
		Promoção de uma cidadania ativa e interventiva.	<ul style="list-style-type: none"> - Age de forma adequada, oportuna e construtiva, evidenciando competências de relacionamento interpessoal. - Assume responsabilidades de autorregulação nas tarefas, atitudes e comportamentos. - Envolve-se em projetos de cidadania ativa, promovendo a construção de um futuro sustentável e respeitador dos direitos humanos. - Infere do conhecimento das sociedades do passado uma ação para melhorar a atualidade. - Colabora com os pares em diferentes contextos comunicativos. 	D E F	-Questionários

DOMÍNIOS e PONDERAÇÕES	DOMÍNIOS DE APRENDIZAGENS /TEMAS	CRITÉRIOS	DESCRITORES	Áreas de Competência do Perfil dos Alunos	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
IV - Compreensão histórica: contextualização; comunicação em História (60%)	Módulo 4 A Europa nos séculos XVII e XVIII – sociedade, poder e dinâmicas coloniais. Módulo 5 O Liberalismo – Ideologia e Revolução, Modelos e Práticas nos séc. XVIII e XIX Contexto Internacional. Módulo 6 A civilização industrial – economia e sociedade; nacionalismos e choques imperialistas	Utilização de linguagem científica e lexical adequada.	<ul style="list-style-type: none"> - É rigoroso na utilização da terminologia específica da História, recorrendo a um léxico diversificado. - Mobiliza e aplica corretamente os conceitos específicos da disciplina. - Comunica os seus conhecimentos, de forma logicamente estruturada e com correção científica. 	A B	-Produção de texto
		Mobilização da competência de leitura, utilizando fontes diversificadas de recolha de informação e interpretação de documentos.	<ul style="list-style-type: none"> - Analisa os documentos históricos (verbais e icónicos) de diferentes formatos, integrando-os quando expressam os seus conhecimentos. - Recorre e referencia fontes diversificadas, revelando pensamento autónomo e crítico face às posições de autores e agentes históricos. - Desenvolve a visão da multiperspetiva em História, no quadro de desenvolvimento pessoal e autónomo. 	A B C D I	-Reflexões críticas -Observação direta em aula
		Mobilização de um pensamento crítico e reflexivo, criativo e inovador.	<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolve capacidades de análise e de síntese, revelando pensamento autónomo e crítico sobre os factos e os dados históricos. - Desenvolve ideias e projetos criativos com sentido, no contexto histórico a que dizem respeito, recorrendo à criatividade e aos valores estético e artístico. 	C D I	-Trabalhos de pesquisa -Testes formativos e sumativos
		Integração e mobilização de saberes.	<ul style="list-style-type: none"> - Coloca questões que mostram compreensão das diferentes aprendizagens sobre o processo histórico. - Define e executa estratégias adequadas para pesquisar e responder às questões iniciais. - Trabalha com base em pesquisas feitas, relacionando conhecimentos e aprendizagens. - Procura informação acerca das várias épocas históricas e aplica os conhecimentos adquiridos. 	C I	-Questões de aula -Questionários
		Apresentação de capacidade reflexiva, enquanto processo de autorregulação.	<ul style="list-style-type: none"> - Aceita as críticas de forma construtiva, no sentido de melhorar o seu desempenho e a sua autonomia. 	C D F	

		Mobilização de capacidades.	<ul style="list-style-type: none"> - Apresenta o seu ponto de vista, de forma lógica e racional, assumindo atitudes e valores que o defendam e avaliando o impacto das suas decisões. - Desenvolve capacidades de raciocínio, de resolução de problemas, e da sensibilidade estética e expressiva, que contribuam para uma formação integral. - Aceita desafios que lhe são colocados, mostrando-se resiliente face aos problemas. 	C D	
		Promoção de uma cidadania ativa e interventiva.	<ul style="list-style-type: none"> - Age de forma adequada, oportuna e construtiva, evidenciando competências de relacionamento interpessoal. - Assume responsabilidades de autorregulação nas tarefas, atitudes e comportamentos. - Envolve-se em projetos de cidadania ativa, promovendo a construção de um futuro sustentável e respeitador dos direitos humanos. - Infere do conhecimento das sociedades do passado uma ação para melhorar a atualidade. - Colabora com os pares em diferentes contextos comunicativos. 	D E F	

*Áreas de Competências do Perfil dos Alunos: A (Linguagens e textos); B (Informação e comunicação); C (Raciocínio e resolução de problemas); D (Pensamento crítico e pensamento criativo);

E (Relacionamento interpessoal); F (Desenvolvimento pessoal e autonomia); G (Bem-estar, saúde e ambiente); H (Sensibilidade estética e artística); I (Saber científico, técnico e tecnológico); J (Consciência e domínio do corpo).