

## Critérios de avaliação específicos de História A - Ensino Secundário – 12º Ano

DOMÍNIOS e PONDERAÇÕES	DOMÍNIOS DE APRENDIZAGENS /TEMAS	CRITÉRIOS	DESCRITORES	Áreas de Competência do Perfil dos Alunos*	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
<b>I - Conhecimento histórico – análise e interpretação de fontes e de hipóteses</b>  <b>(20%)</b>	<b>Módulo 7</b> <b>Crises, Embates Ideológicos e Mutações Culturais na Primeira Metade do Séc. XX.</b>  <b>Módulo 8</b> <b>Portugal e o Mundo da Segunda Guerra Mundial ao Início da Década de 80 – Opções Internas e Contexto Internacional.</b>  <b>Módulo 9</b> <b>Alterações Geoestratégicas, Tensões Políticas e Transformações Socioculturais no Mundo Atual</b>	Utilização de linguagem científica e lexical adequada.	- É rigoroso na utilização da terminologia específica da História, recorrendo a um léxico diversificado. - Mobiliza e aplica corretamente os conceitos específicos da disciplina. - Comunica os seus conhecimentos, de forma logicamente estruturada e com correção científica.	A B	-Produção de texto -Reflexões críticas
		Mobilização da competência de leitura, utilizando fontes diversificadas de recolha de informação e interpretação de documentos.	- Analisa os documentos históricos (verbais e icónicos) de diferentes formatos, integrando-os quando expressam os seus conhecimentos. - Recorre e referencia fontes diversificadas, revelando pensamento autónomo e crítico face às posições de autores e agentes históricos. - Desenvolve a visão da multiperspetiva em História, no quadro de desenvolvimento pessoal e autónomo.	A B C D I	-Observação direta em aula -Apresentações orais
		Mobilização de um pensamento crítico e reflexivo, criativo e inovador.	- Desenvolve capacidades de análise e de síntese, revelando pensamento autónomo e crítico sobre os factos e os dados históricos.	C D I	-Debates -Trabalhos de pesquisa
		Integração e mobilização de saberes.	- Coloca questões que mostram compreensão das diferentes aprendizagens sobre o processo histórico. - Define e executa estratégias adequadas para pesquisar e responder às questões iniciais. - Trabalha com base em pesquisas feitas, relacionando conhecimentos e aprendizagens. - Procura informação acerca das várias épocas históricas e aplica os conhecimentos adquiridos.	C I	-Testes formativos e sumativos -Questões de aula
		Apresentação de capacidade reflexiva, enquanto processo de autorregulação.	- Aceita as críticas de forma construtiva, no sentido de melhorar o seu desempenho e a sua autonomia.	C D F	-Questionários

DOMÍNIOS e PONDERAÇÕES	DOMÍNIOS DE APRENDIZAGENS /TEMAS	CRITÉRIOS	DESCRITORES	Áreas de Competência do Perfil dos Alunos*	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
<b>II - Reflexão problematizadora das relações entre o passado e o presente, na construção de uma cidadania ativa</b>  <b>(10%)</b>	<b>Módulo 7</b> <b>Crises, Embates Ideológicos e Mutações Culturais na Primeira Metade do Séc. XX.</b>  <b>Módulo 8</b> <b>Portugal e o Mundo da Segunda Guerra Mundial ao Início da Década de 80 – Opções Internas e Contexto Internacional.</b>  <b>Módulo 9</b> <b>Alterações Geoestratégicas, Tensões Políticas e Transformações Socioculturais no Mundo Atual</b>	Utilização de linguagem científica e lexical adequada.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- É rigoroso na utilização da terminologia específica da História, recorrendo a um léxico diversificado.</li> <li>- Mobiliza e aplica corretamente os conceitos específicos da disciplina.</li> <li>- Comunica os seus conhecimentos, de forma logicamente estruturada e com correção científica.</li> </ul>	A B	-Produção de texto
		Mobilização de um pensamento crítico e reflexivo, criativo e inovador.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desenvolve capacidades de análise e de síntese, revelando pensamento autónomo e crítico sobre os factos e os dados históricos.</li> <li>- Desenvolve ideias e projetos criativos com sentido, no contexto histórico a que dizem respeito.</li> </ul>	C D I	-Reflexões críticas
		Integração e mobilização de saberes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Coloca questões que mostram compreensão das diferentes aprendizagens sobre o processo histórico.</li> <li>- Procura informação acerca das várias épocas históricas e aplica os conhecimentos adquiridos.</li> </ul>	C I	-Observação direta em aula -Apresentações orais
		Apresentação de capacidade reflexiva, enquanto processo de autorregulação.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aceita as críticas de forma construtiva, no sentido de melhorar o seu desempenho e a sua autonomia.</li> </ul>	C D F	-Debates
		Mobilização de capacidades.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apresenta o seu ponto de vista, de forma lógica e racional, assumindo atitudes e valores que o defendam e avaliando o impacto das suas decisões.</li> <li>- Desenvolve capacidades de raciocínio, de resolução de problemas, e da sensibilidade estética, que contribuam para uma formação integral.</li> <li>- Aceita desafios que lhe são colocados, mostrando-se resiliente face aos problemas.</li> </ul>	C D	-Trabalhos de pesquisa -Testes formativos e sumativos
		Promoção de uma cidadania ativa e interventiva.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Age de forma adequada, oportuna e construtiva, evidenciando competências de relacionamento interpessoal.</li> <li>- Assume responsabilidades de autorregulação nas tarefas, atitudes e comportamentos.</li> <li>- Envolve-se em projetos de cidadania ativa, promovendo a construção de um futuro sustentável e respeitador dos direitos humanos.</li> <li>- Infere do conhecimento das sociedades do passado uma ação para melhorar a atualidade.</li> <li>- Colabora com os pares em diferentes contextos comunicativos.</li> </ul>	D E F	-Questões de aula -Questionários -

DOMÍNIOS e PONDERAÇÕES	DOMÍNIOS DE APRENDIZAGENS /TEMAS	CRITÉRIOS	DESCRITORES	Áreas de Competência do Perfil dos Alunos*	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
<b>III - Compreensão das grandes questões nacionais e dos problemas decorrentes da globalização (10%)</b>	<b>Módulo 7</b> <b>Crises, Embates Ideológicos e Mutações Culturais na Primeira Metade do Séc. XX.</b> <b>Módulo 8</b> <b>Portugal e o Mundo da Segunda Guerra Mundial ao Início da Década de 80 – Opções Internas e Contexto Internacional.</b> <b>Módulo 9</b> <b>Alterações Geoestratégicas, Tensões Políticas e Transformações Socioculturais no Mundo Atual</b>	Utilização de linguagem científica e lexical adequada.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- É rigoroso na utilização da terminologia específica da História, recorrendo a um léxico diversificado.</li> <li>- Mobiliza e aplica corretamente os conceitos específicos da disciplina.</li> <li>- Comunica os seus conhecimentos, de forma logicamente estruturada e com correção científica.</li> </ul>	A B	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Produção de texto</li> <li>-Reflexões críticas</li> </ul>
		Mobilização de um pensamento crítico e reflexivo, criativo e inovador.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desenvolve capacidades de análise e de síntese, revelando pensamento autónomo e crítico sobre os factos e os dados históricos.</li> <li>- Desenvolve ideias e projetos criativos com sentido, no contexto histórico a que dizem respeito, recorrendo à criatividade e aos valores estético e artístico.</li> </ul>	C D I	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Observação direta em aula</li> <li>-Apresentações orais</li> </ul>
		Integração e mobilização de saberes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Coloca questões que mostram compreensão das diferentes aprendizagens sobre o processo histórico.</li> <li>- Define e executa estratégias adequadas para pesquisar e responder às questões iniciais.</li> <li>- Trabalha com base em pesquisas feitas, relacionando conhecimentos e aprendizagens.</li> </ul>	C I	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Debates</li> <li>-Trabalhos de pesquisa</li> </ul>
		Apresentação de capacidade reflexiva, enquanto processo de autorregulação.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aceita as críticas de forma construtiva, no sentido de melhorar o seu desempenho e a sua autonomia.</li> </ul>	C D F	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Testes formativos e sumativos</li> </ul>
		Mobilização de capacidades.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apresenta o seu ponto de vista, de forma lógica e racional, assumindo atitudes e valores que o defendam e avaliando o impacto das suas decisões.</li> <li>- Desenvolve capacidades de raciocínio, de resolução de problemas, e da sensibilidade estética, que contribuam para uma formação integral.</li> <li>- Aceita desafios colocados, mostrando-se resiliente face aos problemas.</li> </ul>	C D	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Questões de aula</li> <li>-Questionários</li> </ul>

		Promoção de uma cidadania ativa e interventiva.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Age de forma adequada, oportuna e construtiva, evidenciando competências de relacionamento interpessoal.</li> <li>- Assume responsabilidades de autorregulação nas tarefas, atitudes e comportamentos.</li> <li>- Envolve-se em projetos de cidadania ativa, promovendo a construção de um futuro sustentável e respeitador dos direitos humanos.</li> <li>- Infere do conhecimento das sociedades do passado uma ação para melhorar a atualidade.</li> <li>- Colabora com os pares em diferentes contextos comunicativos.</li> </ul>	D E F	-
--	--	---	--	-------	---

DOMÍNIOS e PONDERAÇÕES	DOMÍNIOS DE APRENDIZAGENS /TEMAS	CRITÉRIOS	DESCRITORES	Áreas de Competência do Perfil dos Alunos	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
IV - Compreensão histórica: contextualização; comunicação em História (60%)	<b>Módulo 7</b> <b>Crises, Embates Ideológicos e Mutações Culturais na Primeira Metade do Séc. XX.</b>	Utilização de linguagem científica e lexical adequada.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- É rigoroso na utilização da terminologia específica da História, recorrendo a um léxico diversificado.</li> <li>- Mobiliza e aplica corretamente os conceitos específicos da disciplina.</li> <li>- Comunica os seus conhecimentos, de forma logicamente estruturada e com correção científica.</li> </ul>	A B	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Produção de texto</li> <li>-Reflexões críticas</li> </ul>
	<b>Módulo 8</b> <b>Portugal e o Mundo da Segunda Guerra Mundial ao Início da Década de 80 – Opções Internas e Contexto Internacional.</b>	Mobilização da competência de leitura, utilizando fontes diversificadas de recolha de informação e interpretação de documentos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analisa os documentos históricos (verbais e icónicos) de diferentes formatos, integrando-os quando expressam os seus conhecimentos.</li> <li>- Recorre e referencia fontes diversificadas, revelando pensamento autónomo e crítico face às posições de autores e agentes históricos.</li> <li>- Desenvolve a visão da multiperspetiva em História, no quadro de desenvolvimento pessoal e autónomo.</li> </ul>	A B C D I	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Observação direta em aula</li> <li>-Apresentações orais</li> <li>-Debates</li> </ul>
	<b>Módulo 9</b> <b>Alterações Geoestratégicas, Tensões Políticas e Transformações Socioculturais no Mundo Atual</b>	Mobilização de um pensamento crítico e reflexivo, criativo e inovador.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desenvolve capacidades de análise e de síntese, revelando pensamento autónomo e crítico sobre os factos e os dados históricos.</li> <li>- Desenvolve ideias e projetos criativos com sentido, no contexto histórico a que dizem respeito, recorrendo à criatividade e aos valores estético e artístico.</li> </ul>	C D I	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Trabalhos de pesquisa</li> <li>-Testes</li> </ul>

		Integração e mobilização de saberes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Coloca questões que mostram compreensão das diferentes aprendizagens sobre o processo histórico.</li> <li>- Define e executa estratégias adequadas para pesquisar e responder às questões iniciais.</li> <li>- Trabalha com base em pesquisas feitas, relacionando conhecimentos e aprendizagens.</li> <li>- Procura informação acerca das várias épocas históricas e aplica os conhecimentos adquiridos.</li> </ul>	C I	<p>formativos e sumativos</p> <p>-Questões de aula</p> <p>-Questionários</p>
		Apresentação de capacidade reflexiva, enquanto processo de autorregulação.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aceita as críticas de forma construtiva, no sentido de melhorar o seu desempenho e a sua autonomia.</li> </ul>	C D F	
		Mobilização de capacidades.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apresenta o seu ponto de vista, de forma lógica e racional, assumindo atitudes e valores que o defendam e avaliando o impacto das suas decisões.</li> <li>- Desenvolve capacidades de raciocínio, de resolução de problemas, e da sensibilidade estética e expressiva, que contribuam para uma formação integral.</li> <li>- Aceita desafios que lhe são colocados, mostrando-se resiliente face aos problemas.</li> </ul>	C D	
		Promoção de uma cidadania ativa e interventiva.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Age de forma adequada, oportuna e construtiva, evidenciando competências de relacionamento interpessoal.</li> <li>- Assume responsabilidades de autorregulação nas tarefas, atitudes e comportamentos.</li> <li>- Envolve-se em projetos de cidadania ativa, promovendo a construção de um futuro sustentável e respeitador dos direitos humanos.</li> <li>- Infere do conhecimento das sociedades do passado uma ação para melhorar a atualidade.</li> <li>- Colabora com os pares em diferentes contextos comunicativos.</li> </ul>	D E F	

**\*Áreas de Competências do Perfil dos Alunos:** **A** (Linguagens e textos); **B** (Informação e comunicação); **C** (Raciocínio e resolução de problemas); **D** (Pensamento crítico e pensamento criativo); **E** (Relacionamento interpessoal); **F** (Desenvolvimento pessoal e autonomia); **G** (Bem-estar, saúde e ambiente); **H** (Sensibilidade estética e artística); **I** (Saber científico, técnico e tecnológico); **J** (Consciência e domínio do corpo).