

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO/CLASSIFICAÇÃO
ANO LETIVO 2021/2022

DISCIPLINA: Inglês

11.º Ano

DOMÍNIOS E PONDERAÇÕES	DOMÍNIOS DE APRENDIZAGENS	CRITÉRIOS	DESCRITORES	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO	
Oralidade: 50%	Domínio Intercultural	Compreensão oral	– Integração e mobilização de saberes.	<ul style="list-style-type: none"> Compreende vários tipos de discurso e segue linhas de argumentação dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas. Interage progressivamente na diversidade da língua inglesa em contexto de uso internacional, envolvendo falantes de culturas distintas. 	A, B	<ul style="list-style-type: none"> Produção de texto Listas de verificação Observação direta Apresentações orais Debates Trabalhos de pesquisa/projeto Testes formativos e sumativos Trabalhos de grupo Questões de aula Questionários/ Exercícios Vídeos / Áudios
			– Mobilização de capacidades.	<ul style="list-style-type: none"> Segue instruções detalhadas dadas pelo professor, desenvolvendo estratégias adequadas para responder às questões. Aceita desafios que lhe são colocados, mostrando-se resiliente face aos problemas. Identifica marcas do texto oral que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação, aplicando-as em contexto. 	A, B, C, F, H	
			– Apresentação de capacidade reflexiva, enquanto processo de autorregulação.	<ul style="list-style-type: none"> Faz, após o necessário <i>feedback</i>, a autorregulação, supera as suas dificuldades, reconhece os seus pontos fracos e fortes, percorrendo um caminho de autonomia progressiva. 	D, F	
			– Promoção de uma cidadania ativa e interventiva.	<ul style="list-style-type: none"> Age de forma adequada, oportuna e construtiva, respeitando o outro, em diferentes contextos. Responsabiliza-se por si e pelas suas ações, evidenciando competências de relacionamento interpessoal. 	E, G	
	Produção oral / Interação oral	– Utilização de linguagem científica e lexical adequada.	<ul style="list-style-type: none"> Exprime-se de forma clara sobre as áreas temáticas apresentadas, produzindo enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista. 	A, B		

DOMÍNIOS E PONDERAÇÕES	DOMÍNIOS DE APRENDIZAGENS	CRITÉRIOS	DESCRITORES	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
		– Mobilização de capacidades.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Demonstra capacidades de comunicação intercultural e abertura perante novas experiências e ideias, face a outras sociedades e culturas, manifestando interesse em conhecer as mesmas e sobre elas realizar aprendizagens. ▪ Usa formas alternativas de expressão e compreensão, recorrendo à reformulação do enunciado para o tornar mais compreensível. ▪ Trabalha com base em pesquisas feitas, relacionando conhecimentos e aprendizagens. ▪ Interage com eficácia, participando em discussões, defendendo pontos de vista. ▪ Interage, pedindo clarificação, reformulação e/ou repetição. 	A, B, D, F, I, J	<ul style="list-style-type: none"> • Dramatizações • Leitura
		– Integração e mobilização de saberes.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Alarga conhecimentos acerca dos universos socioculturais dos países de expressão inglesa, desenvolvendo atitudes e valores cívicos e éticos favoráveis à compreensão e convivência multicultural. ▪ Aceita desafios que lhe são colocados, mostrando-se resiliente face aos problemas. ▪ Relaciona a sua cultura de origem com outras culturas, relativizando o seu ponto de vista e sistema de valores culturais. 	A, B, C, D, E, H, J	
		– Mobilização de um pensamento crítico e reflexivo, criativo e inovador.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desenvolve capacidades de análise e de síntese, revelando pensamento autónomo e crítico. ▪ Reflete sobre atitudes estereotipadas relacionadas com outros povos, sociedades e culturas, analisando-as criticamente. 	A, B, D, F	
		– Apresentação de capacidade reflexiva, enquanto processo de autorregulação.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Faz, após o necessário <i>feedback</i>, a autorregulação, supera as suas dificuldades, reconhece os seus pontos fracos e fortes, percorrendo um caminho de autonomia progressiva. 	D, F	
		– Promoção de uma cidadania ativa e interventiva.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Age de forma adequada, oportuna e construtiva, respeitando o outro, em diferentes contextos. ▪ Responsabiliza-se por si e pelas suas ações, evidenciando competências de relacionamento interpessoal. 	E, G	
Escrita: 50%	Compreensão escrita	– Mobilização de capacidades.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lê, e identifica diversos tipos de texto, mostrando compreendê-los. ▪ Define e executa estratégias adequadas para pesquisar, respondendo a questões. 	A, B, C	
		– Mobilização da competência de leitura, utilizando fontes diversificadas de recolha de informação e interpretação de documentos.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Descodifica palavras-chave/ideias presentes no texto, marcas do texto oral e escrito que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação, interpretando informação explícita e implícita em diversos tipos de texto, pontos de vista e intenções do(a) autor(a). 	A, B	

DOMÍNIOS E PONDERAÇÕES	DOMÍNIOS DE APRENDIZAGENS	CRITÉRIOS	DESCRITORES	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
		– Integração e mobilização de saberes.	<ul style="list-style-type: none"> Procura informação, aplicando os conhecimentos adquiridos. Coloca questões, mostrando compreensão das diferentes aprendizagens. Recorre e referencia fontes diversificadas, avaliando-as e validando-as, testando a sua credibilidade e respeitando os princípios da propriedade intelectual. 	A; B, C, F, I	
		– Apresentação de capacidade reflexiva, enquanto processo de autorregulação.	<ul style="list-style-type: none"> Faz, após o necessário <i>feedback</i>, a autorregulação, supera as suas dificuldades, reconhece os seus pontos fracos e fortes, percorrendo um caminho de autonomia progressiva. 	F	
		– Promoção de uma cidadania ativa e interventiva.	<ul style="list-style-type: none"> Age de forma adequada, oportuna e construtiva, respeitando o outro, em diferentes contextos. Responsabiliza-se por si e pelas suas ações, evidenciando competências de relacionamento interpessoal. 	E, G	
	Produção escrita / Interação escrita	– Utilização de linguagem científica e lexical adequada.	<ul style="list-style-type: none"> Compreende e elabora textos claros e variados, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário. 	A, B	
		– Mobilização de capacidades.	<ul style="list-style-type: none"> Responde a diferentes tipos de texto, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário, dentro das áreas temáticas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas. Demonstra capacidades de comunicação intercultural e abertura perante novas experiências e ideias, comparando com outras sociedades e culturas, manifestando interesse em conhecer as mesmas e sobre elas realizar aprendizagens. Trabalha com base em pesquisas feitas, relacionando conhecimentos e aprendizagens. Analisa criticamente as conclusões a que chega, reformulando-as, se necessário. Trabalha em grupo, de forma crítica e autónoma, sendo capaz de resolver problemas de natureza relacional de forma pacífica e empática. 	A, B, D, E, I	
		– Integração e mobilização de saberes.	<ul style="list-style-type: none"> Planifica e produz, de forma articulada, enunciados descrevendo, narrando e expondo informações e pontos de vista. Alarga conhecimentos acerca dos universos socioculturais dos países de expressão inglesa, desenvolvendo atitudes e valores cívicos e éticos favoráveis à compreensão e convivência multicultural. Aceita desafios que lhe são colocados, mostrando-se resiliente face aos problemas. Relaciona a sua cultura de origem com outras culturas, relativizando o seu ponto de vista e sistema de valores culturais. 	A, B, C, E, F, H	
		– Apresentação de capacidade reflexiva, enquanto processo de autorregulação.	<ul style="list-style-type: none"> Faz, após o necessário <i>feedback</i>, a autorregulação, supera as suas dificuldades, reconhece os seus pontos fracos e fortes, percorrendo um caminho de autonomia progressiva. 	F	

DOMÍNIOS E PONDERAÇÕES	DOMÍNIOS DE APRENDIZAGENS		CRITÉRIOS	DESCRITORES	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
			– Promoção de uma cidadania ativa e interventiva.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Age de forma adequada, oportuna e construtiva, respeitando o outro, em diferentes contextos. ▪ Responsabiliza-se por si e pelas suas ações, evidenciando competências de relacionamento interpessoal. 	E, G	

Descritores do Perfil do Aluno: **A** (Linguagens e textos); **B** (Informação e comunicação); **C** (Raciocínio e resolução de problemas); **D** (Pensamento crítico e pensamento criativo); **E** (Relacionamento interpessoal); **F** (Desenvolvimento pessoal e autonomia); **G** (Bem-estar, saúde e ambiente); **H** (Sensibilidade estética e artística); **I** (Saber científico, técnico e tecnológico); **J** (Consciência e domínio do corpo).