

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO/CLASSIFICAÇÃO
ANO LETIVO 2021/2022

DISCIPLINA: Inglês

8.º Ano

DOMÍNIOS E PONDERAÇÕES	DOMÍNIOS DE APRENDIZAGENS	CRITÉRIOS	DESCRITORES	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
Oralidade: 50%	Domínio Intercultural	– Integração e mobilização de saberes.	<ul style="list-style-type: none"> Segue, sem dificuldade, uma apresentação breve sobre um tema familiar, acompanhando informações com algum pormenor. 	A, B	<ul style="list-style-type: none"> Produção de texto
		– Mobilização de capacidades.	<ul style="list-style-type: none"> Segue instruções detalhadas dadas pelo professor, desenvolvendo estratégias adequadas para responder às questões. Aceita desafios que lhe são colocados, mostrando-se resiliente face aos problemas. 	A, B, C, F, H	<ul style="list-style-type: none"> Listas de verificação Observação direta Apresentações orais
		– Apresentação de capacidade reflexiva, enquanto processo de autorregulação.	<ul style="list-style-type: none"> Faz, após o necessário <i>feedback</i>, a autorregulação, supera as suas dificuldades, reconhece os seus pontos fracos e fortes, percorrendo um caminho de autonomia progressiva. 	D, F	<ul style="list-style-type: none"> Debates Trabalhos de
		– Promoção de uma cidadania ativa e interventiva.	<ul style="list-style-type: none"> Age de forma adequada, oportuna e construtiva, respeitando o outro, em diferentes contextos. Responsabiliza-se por si e pelas suas ações, evidenciando competências de relacionamento interpessoal. 	E, G	<ul style="list-style-type: none"> pesquisa/projeto Testes formativos e sumativos
	Produção oral / Interação oral	– Utilização de linguagem científica e lexical adequada.	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza linguagem adequada, recorrendo a um léxico ajustado ao seu nível. Expressa-se, em situações previamente preparadas, utilizando uma linguagem correta. 	A, B	<ul style="list-style-type: none"> Trabalhos de grupo Questões de aula
		– Mobilização de capacidades.	<ul style="list-style-type: none"> Fala sobre atividades escolares e de lazer, sobre o mundo dos adolescentes, expressando a sua opinião. Trabalha com base em pesquisas feitas, relacionando conhecimentos e aprendizagens. Responde ao interlocutor, fazendo uso de um discurso pertinente. Troca informações relevantes dando opiniões sobre problemas práticos quando questionado diretamente. Interage, sobre assuntos do dia a dia ou para obter bens e serviços, utilizando uma linguagem de uso corrente. 	A, B, D, F, I, J	<ul style="list-style-type: none"> Questionários/ Exercícios Vídeos / Áudios Dramatizações Leitura

DOMÍNIOS E PONDERAÇÕES	DOMÍNIOS DE APRENDIZAGENS	CRITÉRIOS	DESCRITORES	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
Escrita: 50%		– Integração e mobilização de saberes.	<ul style="list-style-type: none"> Reconhece realidades interculturais distintas. aplicando-os em contextos próprios. Conhece temas da atualidade, sendo capaz de os descrever. Reconhece tradições do seu meio cultural, descrevendo-as de forma sumária. Identifica problemas ambientais, apontando soluções possíveis. Conhece alguns aspetos culturais de vários países de expressão inglesa, identificando-os. 	A, B, C, D, E, H, J	
		– Mobilização de um pensamento crítico e reflexivo, criativo e inovador.	<ul style="list-style-type: none"> Desenvolve capacidades de análise e de síntese, revelando pensamento autónomo e crítico. Compreende-a diversidade, identificando-a como uma oportunidade de aprendizagem para todos. 	A, B, D, F	
		– Apresentação de capacidade reflexiva, enquanto processo de autorregulação.	<ul style="list-style-type: none"> Faz, após o necessário <i>feedback</i>, a autorregulação, supera as suas dificuldades, reconhece os seus pontos fracos e fortes, percorrendo um caminho de autonomia progressiva. 	D, F	
		– Promoção de uma cidadania ativa e interventiva.	<ul style="list-style-type: none"> Age de forma adequada, oportuna e construtiva, respeitando o outro, em diferentes contextos. Responsabiliza-se por si e pelas suas ações, evidenciando competências de relacionamento interpessoal. 	E, G	
	Compreensão escrita	– Mobilização de capacidades.	<ul style="list-style-type: none"> Reconhece a linha geral de argumentação de um texto, podendo fazê-lo a um nível ainda pouco complexo. Define e executa estratégias adequadas pesquisando e respondendo às questões. 	A, B, C	
		– Mobilização da competência de leitura, utilizando fontes diversificadas de recolha de informação e interpretação de documentos.	<ul style="list-style-type: none"> Lê textos informativos sobre temas abordados no domínio intercultural, interpretando-os. Identifica as principais conclusões em textos de opinião, expressando-as. Lê textos adaptados de leitura extensiva, apresentando/identificando as suas ideias principais. 	A, B	
		– Integração e mobilização de saberes.	<ul style="list-style-type: none"> Procura informação aplicando os conhecimentos adquiridos. Recorre e referencia fontes diversificadas, avaliando-as e validando-as, testando a sua credibilidade e respeitando os princípios da propriedade intelectual. 	A; B, C, F, I	
		– Apresentação de capacidade reflexiva, enquanto processo de autorregulação.	<ul style="list-style-type: none"> Faz, após o necessário <i>feedback</i>, a autorregulação, supera as suas dificuldades, reconhece os seus pontos fracos e fortes, percorrendo um caminho de autonomia progressiva. 	F	
		– Promoção de uma cidadania ativa e interventiva.	<ul style="list-style-type: none"> Age de forma adequada, oportuna e construtiva, respeitando o outro, em diferentes contextos. Responsabiliza-se por si e pelas suas ações, evidenciando competências de relacionamento interpessoal. 	E, G	

DOMÍNIOS E PONDERAÇÕES	DOMÍNIOS DE APRENDIZAGENS	CRITÉRIOS	DESCRITORES	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
	Produção escrita / Interação escrita	– Utilização de linguagem científica e lexical adequada.	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza linguagem adequada, recorrendo a um léxico ajustado ao seu nível. 	A, B	
		– Mobilização de capacidades.	<ul style="list-style-type: none"> Apresenta o seu ponto de vista, de forma lógica e racional, assumindo atitudes e valores que o defendam e avaliando o impacto das suas decisões. Produz textos, aplicando vocabulário de uso do quotidiano. Escreve ou responde a uma carta informal, email, tweet, mostrando conhecer o género. Escreve uma notícia para o jornal da escola, utilizando a estrutura textual correta. Trabalha com base em pesquisas feitas, relacionando conhecimentos e aprendizagens. Analisa criticamente as conclusões a que chega, reformulando-as, se necessário. Trabalha em grupo, de forma crítica e autónoma, sendo capaz de resolver problemas de natureza relacional de forma pacífica e empática. 	A, B, C, D, E, I	
		– Integração e mobilização de saberes.	<ul style="list-style-type: none"> Interage de forma progressivamente mais elaborada, completando formulários, mensagens e textos. Aceita desafios que lhe são colocados, mostrando-se resiliente face aos problemas. Reconhece a diversidade, identificando-a como uma oportunidade de aprendizagem para todos. 	A, B, C, E, F, H	
		– Apresentação de capacidade reflexiva, enquanto processo de autorregulação.	<ul style="list-style-type: none"> Faz, após o necessário <i>feedback</i>, a autorregulação, supera as suas dificuldades, reconhece os seus pontos fracos e fortes, percorrendo um caminho de autonomia progressiva. 	F	
		– Promoção de uma cidadania ativa e interventiva.	<ul style="list-style-type: none"> Age de forma adequada, oportuna e construtiva, respeitando o outro, em diferentes contextos. Responsabiliza-se por si e pelas suas ações, evidenciando competências de relacionamento interpessoal. 	E, G	

Descritores do Perfil do Aluno: **A** (Linguagens e textos); **B** (Informação e comunicação); **C** (Raciocínio e resolução de problemas); **D** (Pensamento crítico e pensamento criativo); **E** (Relacionamento interpessoal); **F** (Desenvolvimento pessoal e autonomia); **G** (Bem-estar, saúde e ambiente); **H** (Sensibilidade estética e artística); **I** (Saber científico, técnico e tecnológico); **J** (Consciência e domínio do corpo).