

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO/CLASSIFICAÇÃO
ANO LETIVO 2021/2022

DISCIPLINA: Inglês

9.º Ano

DOMÍNIOS E PONDERAÇÕES	DOMÍNIOS DE APRENDIZAGENS		CRITÉRIOS	DESCRITORES	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
Oralidade: 50%	Domínio Intercultural	Compreensão oral	– Integração e mobilização de saberes.	<ul style="list-style-type: none"> Compreende, com facilidade, discursos produzidos de forma clara, seguindo conversas do dia a dia. Compreende o essencial de uma apresentação breve sobre temas estudados, acompanhando-a. Compreende o essencial de programas em modo áudio/audiovisual sobre temas atuais ou de interesse cultural, evidenciando os seus aspetos fundamentais. 	A, B	<ul style="list-style-type: none"> Produção de texto Listas de verificação Observação direta Apresentações orais
			– Mobilização de capacidades.	<ul style="list-style-type: none"> Segue instruções detalhadas dadas pelo professor, desenvolvendo estratégias adequadas para responder às questões. Reconhece orientações detalhadas, mensagens e informações diversas, seguindo-as. Aceita desafios que lhe são colocados, mostrando-se resiliente face aos problemas. 	A, B, C, F, H	<ul style="list-style-type: none"> Debates Trabalhos de pesquisa/projeto Testes formativos e sumativos
			– Apresentação de capacidade reflexiva, enquanto processo de autorregulação.	<ul style="list-style-type: none"> Faz, após o necessário <i>feedback</i>, a autorregulação, supera as suas dificuldades, reconhece os seus pontos fracos e fortes, percorrendo um caminho de autonomia progressiva. 	D, F	<ul style="list-style-type: none"> Trabalhos de grupo
			– Promoção de uma cidadania ativa e interventiva.	<ul style="list-style-type: none"> Age de forma adequada, oportuna e construtiva, respeitando o outro, em diferentes contextos. Responsabiliza-se por si e pelas suas ações, evidenciando competências de relacionamento interpessoal. 	E, G	<ul style="list-style-type: none"> Questões de aula Questionários/ Exercícios
		Produção oral / Interação oral	– Utilização de linguagem científica e lexical adequada.	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza linguagem adequada, recorrendo a um léxico ajustado ao seu nível. 	A, B	<ul style="list-style-type: none"> Vídeos / Áudios

DOMÍNIOS E PONDERAÇÕES	DOMÍNIOS DE APRENDIZAGENS	CRITÉRIOS	DESCRITORES	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
		– Mobilização de capacidades.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ (Re)produz textos orais, previamente preparados, com pronúncia e entoação adequados, fazendo pequenas apresentações sobre temas do seu interesse. ▪ Produz, discursos de cunho pessoal, apresentando-os de forma simples e linear. ▪ Trabalha com base em pesquisas feitas, relacionando conhecimentos e aprendizagens. ▪ Interage, com correção, sobre assuntos conhecidos, podendo pedir ajuda e reformular o discurso. ▪ Estabelece diálogos com o interlocutor, combinando atividades do dia a dia. ▪ Interage em diálogos, com correção, sobre tópicos da atualidade, trocando ideias, informações e opiniões sobre pessoas, experiências e acontecimentos. 	A, B, D, F, I, J	<ul style="list-style-type: none"> • Dramatizações • Leitura
		– Integração e mobilização de saberes.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conhece universos culturais diversificados, aplicando-os em contextos próprios. ▪ Conhece personagens e obras célebres de países de expressão inglesa, valorizando-as. 	A, B, C, D, E, H, J	
		– Mobilização de um pensamento crítico e reflexivo, criativo e inovador.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desenvolve capacidades de análise e de síntese, revelando pensamento autónomo e crítico. ▪ Identifica, e comentando alguns fatores que dificultam a comunicação intercultural. 	A, B, D, F	
		– Apresentação de capacidade reflexiva, enquanto processo de autorregulação.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Faz, após o necessário <i>feedback</i>, a autorregulação, supera as suas dificuldades, reconhece os seus pontos fracos e fortes, percorrendo um caminho de autonomia progressiva. 	D, F	
		– Promoção de uma cidadania ativa e interventiva.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Age de forma adequada, oportuna e construtiva, respeitando o outro, em diferentes contextos. ▪ Responsabiliza-se por si e pelas suas ações, evidenciando competências de relacionamento interpessoal. 	E, G	
Escrita: 50%	Compreensão escrita	– Mobilização de capacidades.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lê textos jornalísticos, identificando os seus pontos principais. ▪ Lê textos factuais sobre assuntos de interesse pessoal ou cultural, compreendendo-os. ▪ Retira o essencial em textos argumentativos breves sobre temas culturais e sociais, sintetizando. ▪ Define e executa estratégias adequadas, pesquisando e respondendo às questões. 	A, B, C	

DOMÍNIOS E PONDERAÇÕES	DOMÍNIOS DE APRENDIZAGENS	CRITÉRIOS	DESCRITORES	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
		– Mobilização da competência de leitura, utilizando fontes diversificadas de recolha de informação e interpretação de documentos.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lê textos, de alguma complexidade, escritos em linguagem clara e corrente, interpretando-os. ▪ Procura informação, aplicando os conhecimentos adquiridos. 	A, B, C, F	
		– Integração e mobilização de saberes	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Recorre e referencia fontes diversificadas, avaliando-as e validando-as, testando a sua credibilidade e respeitando os princípios da propriedade intelectual. ▪ Lê textos de leitura extensiva de natureza diversa, interpretando-os. ▪ Utiliza dicionários diversificados, mostrando saber manuseá-los. 	A, B, I	
		– Apresentação de capacidade reflexiva, enquanto processo de autorregulação.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Faz, após o necessário <i>feedback</i>, a autorregulação, supera as suas dificuldades, reconhece os seus pontos fracos e fortes, percorrendo um caminho de autonomia progressiva. 	F	
		– Promoção de uma cidadania ativa e interventiva.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Age de forma adequada, oportuna e construtiva, respeitando o outro, em diferentes contextos. ▪ Responsabiliza-se por si e pelas suas ações, evidenciando competências de relacionamento interpessoal. 	E, G	
		– Utilização de linguagem científica e lexical adequada.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utiliza linguagem adequada, recorrendo a um léxico ajustado ao seu nível. ▪ Produz textos, utilizando vocabulário comum, mas diversificado. 	A, B	
		– Mobilização de capacidades.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconta um acontecimento, descrevendo experiências, impressões, reações ou sentimentos. ▪ Apresenta o seu ponto de vista, de forma lógica e racional, assumindo atitudes e valores que o defendam e avaliando o impacto das suas decisões. ▪ Trabalha com base em pesquisas feitas, relacionando conhecimentos e aprendizagens. ▪ Analisa criticamente as conclusões a que chega, reformulando-as, se necessário. ▪ Trabalha em grupo, de forma crítica e autónoma, sendo capaz de resolver problemas de natureza relacional de forma pacífica e empática. 	A, B, C, D, E, I	
		– Integração e mobilização de saberes.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Interage sobre assuntos de carácter geral, utilizando linguagem coloquial. ▪ Escreve sobre os temas da atualidade estudados, utilizando vocabulário apropriado. ▪ Identifica alguns fatores que dificultam a comunicação intercultural, comentando-os. 	A, B, E	
			<ul style="list-style-type: none"> ○ Aceita desafios que lhe são colocados, mostrando-se resiliente face aos problemas. ▪ Produz textos, escrevendo comentários e mensagens de blogues e redes sociais ou respondendo a um <i>quiz</i>, postal e/ou email. 	C, F, H	

DOMÍNIOS E PONDERAÇÕES	DOMÍNIOS DE APRENDIZAGENS	CRITÉRIOS	DESCRITORES	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
		<ul style="list-style-type: none"> – Apresentação de capacidade reflexiva, enquanto processo de autorregulação. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Faz, após o necessário <i>feedback</i>, a autorregulação, supera as suas dificuldades, reconhece os seus pontos fracos e fortes, percorrendo um caminho de autonomia progressiva. 	F	
		<ul style="list-style-type: none"> – Promoção de uma cidadania ativa e interventiva. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Age de forma adequada, oportuna e construtiva, respeitando o outro, em diferentes contextos. ▪ Responsabiliza-se por si e pelas suas ações, evidenciando competências de relacionamento interpessoal. 	E, G	

Descritores do Perfil do Aluno: **A** (Linguagens e textos); **B** (Informação e comunicação); **C** (Raciocínio e resolução de problemas); **D** (Pensamento crítico e pensamento criativo); **E** (Relacionamento interpessoal); **F** (Desenvolvimento pessoal e autonomia); **G** (Bem-estar, saúde e ambiente); **H** (Sensibilidade estética e artística); **I** (Saber científico, técnico e tecnológico); **J** (Consciência e domínio do corpo).