

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO/CLASSIFICAÇÃO

DISCIPLINA: Economia A 10.º Ano

DOMÍNIOS e PONDERAÇÕES	SUBDOMÍNIOS	CRITÉRIOS	DESCRITORES	ACPA*	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
<b>Economia na sociedade contemporânea (100%)</b>	<b>1. A atividade económica e a ciência económica</b>	Utilização de linguagem científica e lexical adequada.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza com rigor a terminologia económica, articulando e usando de forma consistente os conhecimentos económicos.</li> </ul>	A, B, C, I	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reflexões críticas</li> <li>- Observação direta</li> <li>- Resolução de problemas</li> <li>- Apresentações orais</li> <li>- Diários de bordo/ exercícios</li> <li>- Trabalhos de pesquisa /projeto</li> <li>- Testes formativos e sumativos</li> <li>- Questões de aula</li> </ul>
	<b>2. Necessidades e consumo</b>	Mobilização da competência de leitura, utilizando fontes diversificadas de recolha de informação e interpretação de documentos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pesquisa e seleciona informação pertinente, utilizando fontes diversas, como, textos, gráficos, tabelas e mapas, avaliando-as e validando-as, testando a sua credibilidade e respeitando os princípios da propriedade intelectual;</li> <li>Apresenta comunicações orais e escritas, recorrendo a suportes diversificados de apresentação da informação.</li> </ul>	A; B; C; D; F; I	
	<b>3. A produção de bens e de serviços</b>	Mobilização de um pensamento crítico e reflexivo, criativo e inovador	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desenvolve o espírito crítico e de abertura a diferentes perspetivas;</li> <li>Analisa a realidade económica, desenvolvendo o espírito crítico e de abertura a diferentes perspetivas;</li> <li>Revela pensamento autónomo, evidenciando espírito crítico;</li> <li>Compreende melhor as sociedades contemporâneas, em especial a portuguesa, bem como os seus problemas, contribuindo para a educação para a cidadania, para a mudança e para o desenvolvimento.</li> </ul>	A; B; C; D; F; G; I	
	<b>4. Preços e mercados</b>				
	<b>5. Moeda e inflação</b>				
<b>6. Rendimentos e distribuição</b>	Integração e mobilização de saberes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Clarifica o objeto de estudo da ciência económica, evidenciando os fenómenos económicos;</li> <li>Especifica o objeto de estudo da economia, explicitando;</li> <li>Reconhece os agentes económico explicitando as suas funções.</li> </ul>	A; B; C; I		

	<p><b>dos rendimentos</b></p> <p><b>7. Utilização dos rendimentos</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhece os conceitos de necessidades e consumo, relacionando-os;</li> <li>• Explica de que forma o rendimento influencia a estrutura do consumo, verificando a evolução dos coeficientes orçamentais (lei de Engel);</li> <li>• Explicita de que modo outros fatores influenciam as escolhas dos consumidores, evidenciando-os;</li> <li>• Reconhece o papel do consumidor na atual sociedade de consumo, problematizando-o. Caracteriza os bens económicos, classificando-os.</li> </ul>	<p>A; B; C; I</p>	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Caracteriza os bens económicos, classificando-os;</li> <li>• Reconhece os conceitos de produção e o processo produtivo, explicitando-os;</li> <li>• Reconhece os setores de atividade económica, relacionando-os com a produção;</li> <li>• Caracteriza os fatores produtivos, reconhecendo a importância da sua combinação para a atividade de produção;</li> <li>• Calcula indicadores associados ao fator trabalho, interpretando-os;</li> <li>• Explicita características do desenvolvimento tecnológico, identificando os seus benefícios e custos;</li> <li>• Conhece a combinação dos fatores produtivos a curto prazo da de longo prazo, distinguindo-os;</li> <li>• Identifica a combinação dos fatores produtivos a curto prazo, avaliando-os;</li> <li>• Mostra em que consiste a lei dos rendimentos marginais decrescentes, explicitando-a;</li> <li>• Define a produtividade dos fatores produtivos, calculando-os;</li> <li>• Identifica os valores da produção total e da produtividade marginal, em função das variações do fator trabalho, calculando-os;</li> <li>• Identifica a combinação dos fatores produtivos a longo prazo, avaliando-os;</li> <li>• Define custos de produção, calculando-os;</li> <li>• Define economias de escala, deseconomias de escala e rendimentos à escala, identificando fatores que as influenciam;</li> <li>• Reconhece medidas que poderão melhorar a combinação dos fatores produtivos, identificando-as.</li> </ul>	<p>A; B; C; I</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicita o conceito económico de mercado;</li> <li>• Caracteriza as componentes do mercado – procura e oferta;</li> <li>• Relaciona procura e preço – lei da procura – representando graficamente;</li> <li>• Relaciona os deslocamentos da curva da procura com as alterações das suas determinantes (rendimento, preferência dos consumidores e preço dos outros bens);</li> <li>• Relaciona oferta e preço - lei da oferta – e fazendo a sua representação gráfica;</li> <li>• Relaciona os deslocamentos da curva da oferta com as alterações das suas determinantes (custo dos fatores de produção, tecnologia e preço dos outros bens);</li> <li>• Distingue deslocamentos ao longo da curva, da procura e da oferta, de deslocamentos da curva, da procura e da oferta;</li> <li>• Explica o significado das situações de equilíbrio e de desequilíbrio, a partir da representação gráfica;</li> <li>• Caracteriza o mercado de concorrência perfeita;</li> <li>• Caracteriza diferentes estruturas do mercado de concorrência imperfeita (monopólio, oligopólio e concorrência monopolística).</li> </ul>	A; B; C; I	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Justifica o aparecimento da moeda descrevendo a sua evolução,</li> <li>• Caracteriza os diversos tipos de moeda;</li> <li>• Explica as funções da moeda;</li> <li>• Relaciona as novas formas de pagamento com a evolução tecnológica;</li> <li>• Explicita fatores que influenciam a formação dos preços;</li> <li>• Distingue os conceitos de inflação, deflação e desinflação;</li> <li>• Calcula a taxa de variação do Índice de Preços no Consumidor;</li> <li>• Distingue Índice de Preços no Consumidor (IPC) de Índice Harmonizado de Preços no Consumidor (IHPC);</li> <li>• Explica consequências da inflação (no valor da moeda e no poder de compra).</li> </ul>	A; B; C; I	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distingue distribuição pessoal de distribuição funcional dos rendimentos;</li> <li>• Caracteriza os rendimentos primários;</li> </ul>	A; B; C; I	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distingue salário nominal de salário real;</li> <li>• Explicita, recorrendo a diferentes indicadores, desigualdades da distribuição pessoal dos rendimentos, referindo causas explicativas dessas desigualdades;</li> <li>• Explica em que consiste a redistribuição dos rendimentos, evidenciando o papel do Estado nesse processo;</li> <li>• Refere as componentes do Rendimento Disponível dos Particulares (RDP) e calcula o valor do RDP.</li> </ul>		
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Caracteriza as formas de utilização dos rendimentos (consumo e poupança), integrando a variável tempo nessas decisões;</li> <li>• Caracteriza as aplicações da poupança – entesouramento, depósitos e investimento;</li> <li>• Caracteriza a formação de capital (formação bruta de capital fixo e variação de existências), explicando a sua importância numa economia;</li> <li>• Explica as funções do investimento na atividade económica;</li> <li>• Distingue os diversos tipos de investimento, justificando a importância do investimento em Investigação e Desenvolvimento na atividade económica;</li> <li>• Interpreta a evolução dos fluxos de Investimento Direto (ID) do Exterior em Portugal (IDE) e de Portugal no Exterior (IPE);</li> <li>• Distingue financiamento interno de financiamento externo;</li> <li>• Caracteriza as diferentes formas deste tipo de financiamento (financiamento externo: direto e indireto);</li> <li>• Relaciona o crédito bancário com o financiamento externo indireto e o mercado de títulos com o financiamento externo direto.</li> </ul>	A; B; C; I	
		Apresentação de capacidade reflexiva, enquanto processo de autorregulação.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Faz, após o necessário <i>feedback</i>, a autorregulação, supera as suas dificuldades, reconhece os seus pontos fracos e fortes, percorrendo um caminho de autonomia progressiva.</li> </ul>		

		Mobilização de capacidades.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza cálculos (nomeadamente, taxas de variação e pesos de variáveis), extrapolando conclusões sobre as variáveis ou os agregados em causa;</li> <li>• Lê dados estatísticos apresentados sob diversas formas (textos, gráficos, tabelas e mapas), retirando conclusões pertinentes sobre uma dada situação económica;</li> <li>• Analisa factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados;</li> <li>• Realiza tarefas, associando-as a aquisição de conhecimentos, verificação e consolidação, associadas a compreensão e uso de saber, bem como a mobilização do memorizado;</li> <li>• Lê dados estatísticos apresentados em diferentes suportes, interpretando-os;</li> <li>• Mobiliza instrumentos económicos para compreender aspetos relevantes da organização económica e para interpretar a realidade económica portuguesa, comparando-a com a da União Europeia.</li> <li>• Analisa diferentes textos, gráficos, tabelas, e mapas ou outros suportes com diferentes pontos de vista, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio;</li> <li>• Expressa aprendizagens (por exemplo, textos, gráficos, quadros, mapas e imagens) usando modalidades diversas;</li> <li>• Recolhe informação, utilizando diferentes meios de investigação e recorrendo a fontes físicas (livros, jornais, etc.) e/ou digitais (Internet);</li> <li>• Seleciona informação, elaborando sínteses de conteúdo da documentação analisada.</li> </ul>	A; B; C; D; F; G; I	
		Promoção de uma cidadania ativa e interventiva.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Age de forma adequada, oportuna e construtiva respeitando o outro, em diferentes contextos;</li> <li>• Responsabiliza-se por si e pelas suas ações, evidenciando competências de relacionamento interpessoal;</li> <li>• Colabora com outros, apoiando terceiros em tarefas;</li> <li>• Fornece feedback para melhoria ou aprofundamento de ações;</li> <li>• Assume responsabilidades adequando-as ao que lhe for pedido.</li> </ul>	C, D, E, F, G, I	

**\*Áreas de Competência do Perfil dos Alunos (ACPA):** **A** (Linguagens e textos); **B** (Informação e comunicação); **C** (Raciocínio e resolução de problemas); **D** (Pensamento crítico e pensamento criativo); **E** (Relacionamento interpessoal); **F** (Desenvolvimento pessoal e autonomia); **G** (Bem-estar, saúde e ambiente); **H** (Sensibilidade estética e artística); **I** (Saber científico, técnico e tecnológico); **J** (Consciência e domínio do corpo).