

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO/CLASSIFICAÇÃO

ANO LETIVO 2023/2024

DISCIPLINA: Espanhol

9.º Ano

| DOMÍNIOS e PONDERAÇÕES | DOMÍNIOS DE APRENDIZAGENS |                  | CRITÉRIOS                                                                    | DESCRITORES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA) | PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO                                                                                                                         |
|------------------------|---------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oralidade: 50%         | Domínio Intercultural     | Compreensão oral | – Integração e mobilização de saberes.                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhece as ideias principais em intervenções e discursos breves, sempre que as ideias sejam claras e bem estruturadas, identificando-as.</li> <li>Estabelece relações entre os elementos do património cultural, das tradições e dos comportamentos sociais dos países hispanofalantes, relacionando-os com os de Portugal.</li> </ul>                                                                                        | A, B                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Produção de texto</li> <li>Listas de verificação</li> <li>Observação direta</li> <li>Apresentações orais</li> </ul> |
|                        |                           |                  | – Mobilização de capacidades.                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Seleciona informação explícita em intervenções e discursos breves, de géneros e suportes diversos, em que predomine um vocabulário frequente, mobilizando-a.</li> <li>Compreende intervenções e discursos breves, articulados de forma clara, sobre pessoas, experiências, produtos, serviços, situações do quotidiano, do mundo do trabalho e do lazer e sobre temas da atualidade, adaptando-os a novas situações.</li> </ul> | A, B, C, F, H                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Debates</li> <li>Trabalhos de pesquisa/projeto</li> <li>Testes formativos e sumativos</li> </ul>                    |
|                        |                           |                  | – Apresentação de capacidade reflexiva, enquanto processo de autorregulação. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Faz, após o necessário feedback, a autorregulação, supera as suas dificuldades, reconhece os seus pontos fracos e fortes, percorrendo um caminho de autonomia progressiva.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                           | D, F                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Trabalhos de grupo</li> <li>Questões de aula</li> </ul>                                                             |
|                        |                           |                  | – Promoção de uma cidadania ativa e interventiva.                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Age de forma adequada, oportuna e construtiva, respeitando o outro, em diferentes contextos.</li> <li>Responsabiliza-se por si e pelas suas ações, evidenciando competências de relacionamento interpessoal.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                         | E, G                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Questionários/ Exercícios</li> </ul>                                                                                |
|                        |                           | Produção oral /  | – Utilização de linguagem científica e lexical adequada.                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Exprime-se, de forma simples, em monólogos curtos preparados previamente, utilizando vocabulário e expressões idiomáticas muito frequentes e estruturas frásicas elementares.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                        | A, B                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Vídeos / Áudios</li> <li>Dramatizações</li> </ul>                                                                   |

| DOMÍNIOS e PONDERAÇÕES | DOMÍNIOS DE APRENDIZAGENS |                            | CRITÉRIOS                                                                    | DESCRIPTORIOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA) | PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO                                           |
|------------------------|---------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|                        |                           | <b>Interação oral</b>      | – Mobilização de capacidades.                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exprime-se, de forma simples, em monólogos curtos preparados previamente, pronunciando-se de forma suficientemente clara para ser entendido.</li> <li>• Exprime-se, de forma simples, em monólogos curtos preparados previamente, descrevendo o meio envolvente e situações do quotidiano, contando experiências pessoais e acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados.</li> <li>• Interage em conversas curtas, bem estruturadas e a situações que lhe são familiares, aconselhando e orientando tarefas e situações diversas e se apoiando-se, quando necessário, no discurso do interlocutor.</li> </ul>                                                                            | A, B,C, D, F, H, I, J                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leitura</li> <li>• (...)</li> </ul> |
|                        |                           |                            | – Integração e mobilização de saberes.                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interage em conversas curtas, bem estruturadas e a situações que lhe são familiares, pronunciando-se de forma suficientemente clara para ser entendido e utilizando vocabulário e expressões idiomáticas muito frequentes e estruturas frásicas elementares.</li> <li>• Expressa e responde a informações e conhecimentos relativos à língua, às sociedades e ao património cultural e artístico dos países hispanofalantes, mobilizando saberes.</li> <li>• Interage em conversas curtas, bem estruturadas e a situações que lhe são familiares, trocando ideias, informações, opiniões e desejos sobre situações do quotidiano, experiências e interesses pessoais e temas da atualidade.</li> </ul> | D, E                                              |                                                                              |
|                        |                           |                            | – Mobilização de pensamento crítico e reflexivo, criativo e inovador.        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exprime-se, de forma simples, em monólogos curtos preparados previamente, apresentando opiniões, gostos, preferências, conselhos, desejos e hipóteses sobre assuntos do quotidiano e temas da atualidade.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | A, B, D, F                                        |                                                                              |
|                        |                           |                            | – Apresentação de capacidade reflexiva, enquanto processo de autorregulação. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Faz, após o necessário feedback, a autorregulação, supera as suas dificuldades, reconhece os seus pontos fracos e fortes, percorrendo um caminho de autonomia progressiva.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | D, F                                              |                                                                              |
|                        |                           |                            | – Promoção de uma cidadania ativa e interventiva.                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Age de forma adequada, oportuna e construtiva, respeitando o outro, em diferentes contextos.</li> <li>• Responsabiliza-se por si e pelas suas ações, evidenciando competências de relacionamento interpessoal.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | E, G                                              |                                                                              |
| <b>Escrita: 50%</b>    |                           | <b>Compreensão escrita</b> | – Mobilização de capacidades.                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreende textos sobre situações do quotidiano, do mundo do trabalho e do lazer e assuntos da atualidade cultural, política e científica, demonstrando-o em contexto.</li> <li>• Seleciona informação relevante de textos em que predomine o vocabulário frequente e que contenham expressões idiomáticas muito correntes, mobilizando-a.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | A, B, C                                           |                                                                              |

| DOMÍNIOS e PONDERAÇÕES | DOMÍNIOS DE APRENDIZAGENS | CRITÉRIOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | DESCRIPTORIOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA) | PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO |
|------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------|
|                        |                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Mobilização da competência de leitura, utilizando fontes diversificadas de recolha de informação e interpretação de documentos.</li> <li>– Integração e mobilização de saberes.</li> <li>– Apresentação de capacidade reflexiva, enquanto processo de autorregulação.</li> <li>– Promoção de uma cidadania ativa e interventiva</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lê textos de géneros e suportes diversos, mostrando que os compreende.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | A, B, I                                           |                                    |
|                        |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Associa informação relevante de textos, sempre que as ideias sejam claras e bem estruturadas, mobilizando-a.</li> <li>• Estabelece relações entre os elementos do património cultural, das tradições e dos comportamentos sociais dos países hispanofalantes, e relacionando-os com os de Portugal.</li> <li>• Analisa o conteúdo de textos descritivos, explicativos, narrativos e argumentativos, interpretando-o.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | A, B, C, F                                        |                                    |
|                        |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Faz, após o necessário feedback, a autorregulação, supera as suas dificuldades, reconhece os seus pontos fracos e fortes, percorrendo um caminho de autonomia progressiva.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | F                                                 |                                    |
|                        |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Age de forma adequada, oportuna e construtiva, respeitando o outro, em diferentes contextos.</li> <li>• Responsabiliza-se por si e pelas suas ações, evidenciando competências de relacionamento interpessoal.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | E, G                                              |                                    |
|                        |                           | <b>Produção escrita / Interação escrita</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Utilização de linguagem científica e lexical adequada.</li> <li>– Mobilização de capacidades.</li> </ul>                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escreve textos simples, cartas, mails, notas e mensagens diversos, em papel ou em aplicações digitais, utilizando vocabulário e expressões idiomáticas muito frequentes e estruturas frásicas elementares.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | A, B                                              |                                    |
|                        |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escreve textos simples, cartas, mails, notas e mensagens diversos, em papel ou em aplicações digitais, articulando as ideias com recursos elementares de coordenação e subordinação para gerar uma sequência lógica de informações.</li> <li>• Escreve textos simples diversos, em papel ou em aplicações digitais, descrevendo o meio envolvente e situações do quotidiano e conta experiências pessoais e acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados.</li> <li>• Escreve cartas, mails, notas e mensagens diversas, em papel ou em aplicações digitais, exprimindo opiniões, gostos, preferências, conselhos, orientações em tarefas e situações diversas, desejos e hipóteses sobre assuntos do quotidiano e temas da atualidade.</li> </ul> | A, B,C, D, F, H, I, J                             |                                    |

| DOMÍNIOS e PONDERAÇÕES | DOMÍNIOS DE APRENDIZAGENS |  | CRITÉRIOS                                                                    | DESCRIPTORIOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA) | PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO |
|------------------------|---------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------|
|                        |                           |  | – Integração e mobilização de saberes.                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escreve textos simples, cartas, mails, notas e mensagens diversos, em papel ou em aplicações digitais, respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas dos géneros trabalhados previamente nas aulas, adequando-os ao destinatário.</li> <li>• Expressa e responde a informações e conhecimentos relativos à língua, às sociedades e ao património cultural e artístico dos países hispanofalantes, comunicando-a.</li> <li>• Escreve cartas, mails, notas e mensagens diversas, em papel ou em aplicações digitais, pedindo e dando informações sobre o meio envolvente, situações do quotidiano, experiências e interesses pessoais, acontecimentos reais ou imaginários, preferências e opiniões.</li> <li>• Escreve textos simples diversos, em papel ou em aplicações digitais, exprimindo opiniões, gostos, preferências, conselhos, desejos e hipóteses sobre assuntos do quotidiano e temas da atualidade.</li> </ul> | A, B, E                                           |                                    |
|                        |                           |  | – Apresentação de capacidade reflexiva, enquanto processo de autorregulação. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Faz, após o necessário feedback, a autorregulação, supera as suas dificuldades, reconhece os seus pontos fracos e fortes, percorrendo um caminho de autonomia progressiva.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | F                                                 |                                    |
|                        |                           |  | – Promoção de uma cidadania ativa e interventiva                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Age de forma adequada, oportuna e construtiva, respeitando o outro, em diferentes contextos.</li> <li>• Responsabiliza-se por si e pelas suas ações, evidenciando competências de relacionamento interpessoal.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | E, G                                              |                                    |

**Descritores do Perfil do Aluno:** **A** (Linguagens e textos); **B** (Informação e comunicação); **C** (Raciocínio e resolução de problemas); **D** (Pensamento crítico e pensamento criativo); **E** (Relacionamento interpessoal); **F** (Desenvolvimento pessoal e autonomia); **G** (Bem-estar, saúde e ambiente); **H** (Sensibilidade estética e artística); **I** (Saber científico, técnico e tecnológico); **J** (Consciência e domínio do corpo).