



PLANO ESTRATÉGICO DE RECUPERAÇÃO DAS APRENDIZAGENS 23 | 24



INTRODUÇÃO

A situação epidemiológica da doença COVID-19 deixou provocou grandes danos, em todos os setores, não tendo sido o da Educação uma exceção. De facto, confinamentos prolongados e medidas excepcionais de funcionamento de estabelecimentos escolares, provocaram impacto na aquisição de aprendizagens e no desenvolvimento de capacidades e competências dos alunos, o que obrigou a aplicação de medidas extraordinárias, por parte do Governo. Assim, com vista à recuperação das aprendizagens dos alunos, o Governo aprovou um conjunto de medidas, a vigorar entre os anos letivos de 2021/2022 e 2022/2023, através da Resolução de Ministros n.º 90/2021, de 7 de julho, e que designou de Plano 21|23 Escola+. Este Plano apresentou-se como determinante para colmatar prejuízos quer a nível das aprendizagens, dos conhecimentos, das capacidades e das atitudes, quer ainda nas condições de bem-estar emocional, social e mental dos alunos.

Porém, estes dois anos não foram suficientes para colmatar todos os malefícios causados pela pandemia, pelo que houve necessidade de prolongar o trabalho que tem vindo a ser realizado nas Escolas, no que à recuperação das aprendizagens concerne. Neste sentido, na Resolução do Conselho de Ministros n.º 80-B/2023, reitera-se o estipulado no Plano 21|23 Escola+, agora com a possibilidade de aplicar, neste novo Plano, o conhecimento, a experiência e as aprendizagens entretanto adquiridas.

O que se segue será, portanto, o Plano 23|24 Escola+, delineado em função do legislado, mas devidamente adaptado à realidade da Escola Secundária Infanta D. Maria (ESIDM).

PLANO DE AÇÃO

Domínio	Ações	Medidas	Promotores
1. Leitura e Escrita	1.1. Escola a ler	1.1.1 Tempo para ler e pensar (Ensino Secundário) 1.1.2 Atividade 'Livr' à mão' / 10 minutos a LER (continuação no 3.º CEB) 1.1.3 Promoção da leitura de livros em diferentes momentos (no trabalho disciplinar/multidisciplinar, nos momentos de ausência do professor – sala Lúdico-Pedagógica) 1.1.4 Promoção de atividades de literacia da informação e dos <i>media</i> (projeto WeiweRBE) 1.1.5 Participação em atividades que dinamizem momentos de leitura: Semana(s) da Leitura/Plano Nacional de Leitura; Projeto «Escrever com Ciência»/RBE; Encontros com escritores; concursos de escrita criativa.	BE PNA Departamento de Línguas Conselhos de Turma Docentes
	1.2. Diário de escritas	1.2.1 Promoção de atividades de Escrita (oficina de escrita) 1.2.2 Diário de escritas com a Biblioteca	
2. Autonomia Curricular	2.1. Gestão de ciclo	2.1.1 Adaptação das aprendizagens essenciais, ao longo do ciclo, facilitando a progressão gradual das aprendizagens e o desenvolvimento de competências, nomeadamente, reuniões entre docentes do mesmo ciclo/equipas educativas; participação em atividades lúdico-pedagógicas, promovidas por alunos mais avançados (para integração de novos alunos) 2.1.2 Adequação de planificações curriculares	Direção Docentes Departamentos/ Grupos Equipa PADDE Equipa da Avaliação Equipa da Flexibilidade
	2.2. Constituição de equipas educativas	2.2.1 Implementação de equipas pedagógicas (trabalho colaborativo), promovendo tempos de discussão e decisão sobre questões comuns das turmas 2.2.2 Constituição de equipas mais coesas (reduzindo o número de docentes por Conselho de Turma)	Equipa da Cidadania e Desenvolvimento PNA
	2.3. Avançar recuperando	2.3.1 Aulas/oficinas de apoio (planos de reforço curricular) 2.3.2 Aulas/oficinas de recuperação de aprendizagens (modelos multinível)	PNC DTs

Domínio	Ações	Medidas	Promotores
3. Recursos educativos	3.1.1 Voz dos alunos	<p>3.1.1 Participação e envolvimento dos alunos, através:</p> <p>3.1.1.1 da plataforma “Voz dos alunos”</p> <p>3.1.1.2 reuniões gerais, trimestrais, com delegados e subdelegados</p> <p>3.1.1.3 Auscultação dos alunos da Associação de Estudantes</p> <p>Olimpíadas de Oratória</p> <p>Dar voz aos alunos</p> <p>Concurso concelhio: «Dar Voz aos Alunos» - Rede de Bibliotecas de Coimbra (Prova de Leitura e Argumentação)</p> <p><u>Projeto «Sustentabilidades»</u> - Concurso de Argumentação</p>	<p>Direção</p> <p>DTs</p> <p>BE</p> <p>Técnico Informática (PNEPSE)</p>
4. Avaliação e diagnóstico	4.1. Capacitar para avaliar	<p>4.1.1 Diversificação de instrumentos e estratégias de avaliação, promovendo a autorregulação das aprendizagens</p> <p>4.1.2 Utilização da informação da avaliação externa para apoio e planeamento de melhores práticas pedagógicas e qualidade de sucesso</p>	<p>Direção</p> <p>Equipa de Avaliação</p> <p>Docentes</p> <p>Departamentos/ Grupos</p>
5. Inclusão e bem-estar	5.1. Apoio tutorial específico	<p>5.1.1 Apoio tutorial preventivo e específico</p> <p>5.1.2 Mentorias</p> <p>5.1.3 Apoio psicopedagógico a alunos com dificuldades de aprendizagem e para suporte pessoal/gestão emocional</p> <p>5.1.4 Apoio especializado de um docente de Educação Especial, em contexto de sala de aula, a alunos que usufruem de medidas seletivas e adicionais, de acordo com orientações da EMAEI e ouvidos os Conselhos de Turma</p> <p>5.1.5 Dinamização do Desporto Escolar, do Clube de Ciência Viva do PNA, da Oficina de Expressão Dramática, da Oficina de Jornalismo (valências do CAA)</p> <p>5.1.6 Trabalho colaborativo entre os docentes de Educação Especial e dos docentes das diferentes disciplinas</p>	<p>EMAEI</p> <p>SPO</p> <p>Docentes</p> <p>Departamentos/ Grupos</p> <p>BE</p>

Este documento encontra-se em consonância com o preconizado na Resolução do Conselho de Ministros n.º 80-B/2023, reitera-se o estipulado no Plano 21|23 Escola+ e carece de uma monitorização periódica, para aferição da efetiva recuperação de aprendizagens e para reformulação de estratégias, caso essas aprendizagens não tenham sido devidamente apreendidas.