

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE FILOSOFIA - ENSINO SECUNDÁRIO - 10º, 11º Anos de Escolaridade

2024/2025

DOMÍNIOS1/ PONDERAÇÕES	CRITÉRIOS	DESCRITORES DE DESEMPENHO (Operacionalização/Indicadores)	COMPETÊNCIAS	Áreas de Competência	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
1- Conceptualização – 25%	Rigor Clareza	Refere, identifica, clarifica, distingue, analisa, interpreta e sintetiza ou resume, com clareza e rigor, factos, conceitos, ideias e teorias em textos, tabelas, imagens, fórmulas ou outros suportes pedagógicos. - Utiliza os conceitos de forma adequada; relaciona adequadamente conceitos, teses e argumentos; mobiliza, com rigor, adequação e relevância, os conceitos estudados na compreensão e formulação de problemas, teses e argumentos filosóficos. -É rigoroso e preciso na utilização da linguagem científica específica da filosofia.	Identificar, clarificar e analisar conceitos filosóficos. - Mobilizar conceitos filosóficos. <i>- Utilização de linguagem científica e lexical adequada</i>	A; B; F; H; I*	-
			- Identificar, formular, relacionar e justificar problemas filosóficos. Mobilizar raciocínios e resolver problemas.		Teste escrito Rubricas Ficha de avaliação / questão-aula
- Problematização – 25%	Precisão	- Identifica, formula e relaciona com clareza e rigor problemas filosóficos, justificando a sua pertinência. - Problematiza e debate opções e soluções, avaliando os potenciais efeitos das soluções		A, B, C, D, F, H, I.	Relatório de leitura Trabalho escrito

<p>3- Argumentação – 40%</p>	<p>Relevância</p> <p>Pertinência</p> <p>Coerência</p> <p>Consistência</p> <p>Adequação</p> <p>Espírito Crítico</p>	<p>- Formaliza argumentos; reescreve argumentos na sua forma padrão; aplica instrumentos operatórios da lógica formal e informal na avaliação de argumentos; deteta raciocínios falaciosos; faz inferências corretas.</p> <p>- Formula problemas filosóficos de forma clara e precisa; questiona criticamente e com rigor ideias; avalia, em termos lógicos e argumentativos, razões; argumenta, de forma cogente, a favor das ideias que defende.</p> <p>- Compara e avalia criticamente teorias filosóficas.</p> <p>- Explícita e avalia, de forma crítica e criativa, as implicações filosóficas e as implicações práticas de uma teoria ou de uma tese filosóficas.</p> <p>- Faz, após o necessário <i>feedback</i>, a autorregulação, supera as suas dificuldades, reconhece os seus pontos fracos e fortes, percorrendo um caminho de autonomia progressiva.</p>	<p>- Identificar e formular teorias, teses e argumentos filosóficos, aplicando instrumentos operatórios da lógica formal e informal, avaliando criticamente os seus pontos fortes e fracos.</p> <p>- Comparar e avaliar criticamente, pelo confronto de teses e argumentos, todas as teorias dos filósofos apresentados a estudo.</p> <p>- Determinar as implicações filosóficas e as implicações práticas de uma teoria ou tese filosófica.</p>	<p>A, B, C, D, E, F, G, H, I.</p>	<p>Ensaio filosófico</p> <p>Apresentação oral ou debate</p> <p>Trabalho de grupo</p> <p>Observação direta da participação</p> <p>Grelha de observação</p> <p>Projetos de iniciativa do aluno</p> <p>Visita de estudo</p>
-------------------------------------	--	--	--	-----------------------------------	--

<p>4- Comunicação e cooperação – 10%</p>	<p>Responsabilidade</p> <p>Cooperação</p> <p>Criatividade</p> <p>Eficácia</p>	<p>Usa de forma adequada os equipamentos áudio-scripto-visuais na sala de aula.</p> <p>- Utiliza estratégias adequadas de pesquisa, tratamento e comunicação da informação.</p> <p>- Desenvolve, com autonomia, formas originais/criativas de organização e apresentação do seu trabalho escolar.</p> <p>- Comunica de forma clara, adequada e eficaz, a nível oral e escrito.</p> <p>- Responsabiliza-se por si e pelas suas ações, evidenciando competências de relacionamento interpessoal.</p>	<p>- Usar adequadamente a língua portuguesa e a linguagem específica da filosofia, na oralidade e na escrita.</p> <p>- Participar, de forma responsável e cooperativa, em diferentes contextos comunicativos.</p> <p>- Participar, de forma coerente, consistente, clara, crítica e pertinente, em debates e apresentações orais.</p>	<p>A, B, C, D, E, F, H, I, J</p>	
---	---	--	---	----------------------------------	--

(1) Definidos a partir do documento normativo que estipula as aprendizagens essenciais de cada disciplina.

(*) Áreas de competência do perfil dos alunos: A – Linguagens e textos; B – Informação e comunicação; C – Raciocínio e resolução de problemas; D – Pensamento crítico e pensamento criativo; E – Relacionamento interpessoal; F – Desenvolvimento pessoal e autonomia; G – Bem-estar, saúde e ambiente; H – Sensibilidade estética e artística; I – Saber científico, técnico e tecnológico; J – Consciência e domínio do corpo.