

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO/CLASSIFICAÇÃO

DISCIPLINA: Geografia A
10.º/11.º ANOS

2024/2025

DOMÍNIOS e PONDERAÇÕES	CRITÉRIOS	DESCRITORES	COMPETÊNCIAS	DESCRITORES DO PERFIL DO ALUNO	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
<p><i>Análise de questões geograficamente relevantes no espaço português em mudança</i></p> <p>(40%)</p>	<p><i>Rigor</i></p> <p><i>Clareza</i></p> <p><i>Precisão</i></p>	<p>- É rigoroso e claro na utilização da linguagem específica, recorrendo a um léxico diversificado;</p> <p>- Localiza no espaço e no tempo, lugares, fenómenos geográficos e os processos que intervêm na sua configuração, em diferentes escalas, usando com <i>precisão</i> o vocabulário geográfico.</p>	<p>Utilização de linguagem científica e lexical adequada.</p>	<p>A C D I</p>	<p>- Rubricas</p> <p>- Relatórios</p> <p>- Produção de texto</p> <p>- Reflexões críticas</p> <p>- Observação direta</p>

DOMÍNIOS e PONDERAÇÕES	CRITÉRIOS	DESCRITORES	COMPETÊNCIAS	DESCRITORES DO PERFIL DO ALUNO	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
	<p><i>Coerência</i></p> <p><i>Adequação</i></p>	<p>- Lê textos de diferente formato, verbal, icónica, estatística, gráfica e cartográfica;</p> <p>- Mobiliza, com coerência, diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos fotografias aéreas e TIG (<i>Google Earth, Google maps, GPS, SIG, etc.</i>);</p> <p>- Seleciona informação geográfica adequada, analisando fenómenos ou situações;</p> <p>- Recorre e referencia fontes diversificadas avaliando-as e validando-as, testando a sua credibilidade e respeitando os princípios da propriedade intelectual.</p>	<p>Mobilização da competência de leitura, utilizando fontes diversificadas de recolha de informação e interpretação de documentos.</p>	<p>A B C D F</p> <p>A B C D E F I</p> <p>A B C D F I</p>	<p>- Resolução de problemas</p> <p>- Apresentações orais</p> <p>- Debates</p> <p>- Diário de bordo/exercícios</p>
	<p><i>Espírito Crítico</i></p> <p><i>Consistência</i></p>	<p>- Desenvolve capacidades de análise e de síntese, revelando pensamento autónomo e crítico;</p> <p>- Investiga problemas demográficos, económico-sociais e ambientais, ancorados em guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes;</p> <p>- Desenvolve ideias e projetos consistentes, ancorados em guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (O quê?; Onde?; Como?; Porquê?; Para quê?).</p>	<p>Mobilização de um pensamento crítico e reflexivo, criativo e inovador.</p>	<p>C D F J</p>	<p>- Portefólio</p> <p>- Trabalhos de pesquisa</p>

DOMÍNIOS e PONDERAÇÕES	CRITÉRIOS	DESCRITORES	COMPETÊNCIAS	DESCRIPTORIOS DO PERFIL DO ALUNO	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
	<i>Cooperação</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Coloca questões que mostram compreensão das diferentes aprendizagens; - Coopera, colocando e analisando questões de ordem geográfica, económica e social, distinguindo o que se sabe do que se pretende descobrir; - Define e executa estratégias adequadas para pesquisar e responder às questões iniciais; - Realiza tarefas de memorização, verificação e consolidação associada à compreensão e uso de saber, utilizando informação estatística e cartográfica (analógica e ou digital). 	Integração e mobilização de saberes.	<p style="text-align: center;">A B C D F I</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Questões de aula - Questionários - Vídeos/áudios - Estudos de caso - Visita de Estudo - Testes formativos e sumativos
	<i>Responsabilidade</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Faz, de forma responsável, após o necessário feedback, a autorregulação, supera dificuldades, reconhece os seus pontos fracos e fortes, percorrendo um caminho de autonomia progressiva. 	Apresentação de capacidade reflexiva, enquanto processo de autorregulação.		

DOMÍNIOS e PONDERAÇÕES	CRITÉRIOS	DESCRITORES	COMPETÊNCIAS	DESCRITORES DO PERFIL DO ALUNO	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
	<p><i>Espírito crítico</i></p> <p><i>Adequação</i></p>	<p>- Apresenta o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os territórios, a várias escalas;</p> <p>- Recolhe, trata e interpreta informação geográfica;</p> <p>- Representa gráfica e cartográfica e esteticamente e criticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo e diferentes fontes documentais;</p> <p>- Expressa uma tomada de posição adequada, pensa e apresenta argumentos a favor e contra - argumentos sobre diferentes aspectos da realidade socioeconómica e de sustentabilidade do país, mobilizando o discurso (oral e escrito).</p>	<p>Mobilização de capacidades.</p>	<p>B C D E F G</p>	

DOMÍNIOS e PONDERAÇÕES	CRITÉRIOS	DESCRITORES	COMPETÊNCIAS	DESCRITORES DO PERFIL DO ALUNO	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
	<i>Relevância</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Pesquisa exemplos relevantes de solidariedade territorial e sentido de pertença, numa perspectiva dos ODS; - Envolve-se em projetos de cidadania ativa, promovendo a construção de um futuro sustentável e respeita os direitos humanos; - Infere do conhecimento das sociedades do passado uma ação para melhorar a atualidade; - Colabora com pares em diferentes contextos comunicativos. 			
<p><i>Problematização e debate das inter-relações no território português e com outros espaços</i></p> <p>(40%)</p>	<p><i>Criatividade</i></p> <p><i>Espirito crítico</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Investiga problemas demográficos, económico-sociais e ambientais ancorados em guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes; - Aplica o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas; - Desenvolve capacidades de análise e de síntese revelando pensamento autónomo e crítico e inovador. 		<p>A B C D E F I</p> <p>A B C</p>	

DOMÍNIOS e PONDERAÇÕES	CRITÉRIOS	DESCRITORES	COMPETÊNCIAS	DESCRITORES DO PERFIL DO ALUNO	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
	<i>Coerência</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Trabalha com base em pesquisas feitas, relacionando coerentemente conhecimentos e aprendizagens; - Procura informação e aplica conhecimentos adquiridos. 		<p style="text-align: center;">D E F I</p> <p style="text-align: center;">A B C D E F I</p>	
	<i>Criatividade</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolve projetos criativos, identificando problemas e colocando questões – chave, geograficamente relevantes, a nível económico, político, cultural e ambiental, a diferentes escalas; - Mobiliza a elaboração de respostas para os problemas estudados; - Aceita desafios que lhe são colocados, mostrando-se resiliente face aos problemas. 			

DOMÍNIOS e PONDERAÇÕES	CRITÉRIOS	DESCRITORES	COMPETÊNCIAS	DESCRITORES DO PERFIL DO ALUNO	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
Comunicação e Participação (20%)	<i>Responsabilidade</i> <i>Clareza</i>	<p>- Age de uma forma <i>responsável</i>, adequada, oportuna e construtiva, evidenciando competências de relacionamento interpessoal;</p> <p>- Colabora com pares em diferentes contextos comunicativos;</p> <p>- Comunica com <i>clareza</i> os resultados da investigação, usando diferentes suportes técnicos, incluindo as TIC e as TIG.</p>		<p>A</p> <p>B</p> <p>C</p> <p>D</p> <p>E</p> <p>F</p> <p>I</p> <p>J</p>	

Descritores do Perfil do Aluno: A (Linguagens e textos); B (Informação e comunicação); C (Raciocínio e resolução de problemas); D (Pensamento crítico e pensamento criativo); E (Relacionamento interpessoal); F (Desenvolvimento pessoal e autonomia); G (Bem-estar, saúde e ambiente); H (Sensibilidade estética e artística); I (Saber científico, técnico e tecnológico); J (Consciência e domínio do corpo).