

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO/CLASSIFICAÇÃO

ANO LETIVO 2024/2025

DISCIPLINA: Francês

7.º Ano

DOMÍNIOS e PONDERAÇÕES	DOMÍNIOS DE APRENDIZAGENS		CRITÉRIOS	DESCRITORES	COMPETÊNCIAS	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
Oralidade: 50%	Domínio Intercultural	Compreensão oral	Rigor	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica um número limitado de palavras e de frases simples, reconhecendo-as em instruções, mensagens e textos simples e curtos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Integração e mobilização de saberes.</li> </ul>	A, B	<ul style="list-style-type: none"> <li>Produção de texto</li> <li>Listas de verificação</li> </ul>
			Clareza	<ul style="list-style-type: none"> <li>Segue instruções detalhadas dadas pelo professor, desenvolvendo estratégias adequadas para responder às questões.</li> <li>Aceita desafios que lhe são colocados, mostrando-se resiliente face aos problemas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mobilização de capacidades.</li> </ul>	A, B, C, F, H	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observação direta</li> <li>Apresentações orais</li> </ul>
Precisão	<ul style="list-style-type: none"> <li>Faz, após o necessário <i>feedback</i>, a autorregulação, supera as suas dificuldades, reconhece os seus pontos fracos e fortes, percorrendo um caminho de autonomia progressiva.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Apresentação de capacidade reflexiva, enquanto processo de autorregulação.</li> </ul>	D, F	<ul style="list-style-type: none"> <li>Debates</li> <li>Trabalhos de pesquisa/projeto</li> </ul>		
Curiosidade	<ul style="list-style-type: none"> <li>Age de forma adequada, oportuna e construtiva, respeitando o outro, em diferentes contextos.</li> <li>Responsabiliza-se por si e pelas suas ações, evidenciando competências de relacionamento interpessoal.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Promoção de uma cidadania ativa e interventiva</li> </ul>	E, G	<ul style="list-style-type: none"> <li>Testes formativos e sumativos</li> <li>Trabalhos de grupo</li> <li>Questões de aula</li> </ul>		
Relevância	<ul style="list-style-type: none"> <li>Exprime-se, de forma muito simples, pronunciando de modo geralmente compreensível e apoiando-se num texto memorizado, com um repertório muito limitado de palavras, em expressões isoladas e frases curtas.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilização de linguagem científica e lexical adequada.</li> </ul>	A, B	<ul style="list-style-type: none"> <li>Exercícios</li> <li>Vídeos / Áudios</li> <li>Dramatizações</li> </ul>		
Coerência		<ul style="list-style-type: none"> <li>Age de forma adequada, oportuna e construtiva, respeitando o outro, em diferentes contextos.</li> <li>Responsabiliza-se por si e pelas suas ações, evidenciando competências de relacionamento interpessoal.</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>Promoção de uma cidadania ativa e interventiva</li> </ul>	E, G
Amplitude	Produção oral / Interação oral	Criatividade	Espírito crítico				
Autonomia							
Consistência							
Responsabilidade							
Cooperação							
Adequação							

DOMÍNIOS e PONDERAÇÕES	DOMÍNIOS DE APRENDIZAGENS		CRITÉRIOS	DESCRITORES	COMPETÊNCIAS	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
			Rigor Clareza Precisão Curiosidade Relevância Coerência Amplitude Autonomia Consistência Responsabilidade	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fala sobre os temas explorados, apresentando-se, apresentando e descrevendo outras pessoas, hábitos, gostos, preferências, projetos, serviços, lugares e factos.</li> <li>Trabalha com base em pesquisas feitas, relacionando conhecimentos e aprendizagens.</li> <li>Interage em situações do quotidiano, com preparação prévia, apoiando-se no discurso do interlocutor, com pronúncia geralmente compreensível e repertório muito limitado, expressões, frases simples e estruturas gramaticais muito elementares.</li> <li>Fala sobre situações do quotidiano do seu meio cultural, opondo outras culturas.</li> <li>Desenvolve capacidades físicas, estéticas e expressivas, que contribuem para uma formação integral, evidenciando evolução nas suas aprendizagens.</li> </ul>	•Mobilização de capacidades.	A, B,C, D, F, H, I, J	• Leitura • (...)
			Cooperação Adequação Criatividade Espírito crítico	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interage para estabelecer contactos sociais (cumprimentos, desculpas e agradecimentos), pedindo ou dando informações (dados pessoais, hábitos, gostos e preferências, lugares, serviços, factos e projetos).</li> <li>Reconhece elementos constitutivos da sua própria cultura e da(s) cultura(s) da língua estrangeira, no seu meio envolvente e nas práticas de comunicação da vida quotidiana, fazendo uma análise crítica.</li> </ul>	•Integração e mobilização de saberes.	D, E	
				<ul style="list-style-type: none"> <li>Faz, após o necessário <i>feedback</i>, a autorregulação, supera as suas dificuldades, reconhece os seus pontos fracos e fortes, percorrendo caminho de autonomia progressiva.</li> </ul>	•Apresentação de capacidade reflexiva, enquanto processo de autorregulação	D, F	
				<ul style="list-style-type: none"> <li>Recorre a processos de planificação e de avaliação de textos, melhorando os discursos orais a realizar.</li> </ul>	•Utilização de fontes diversificadas de recolha de informação e interpretação de documentos.	A, B,C, D, F, H, I, J	

DOMÍNIOS e PONDERAÇÕES	DOMÍNIOS DE APRENDIZAGENS	CRITÉRIOS	DESCRITORES	COMPETÊNCIAS	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
Escrita: 50%		Rigor Clareza Precisão Curiosidade Relevância Coerência	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apresenta trabalhos orais promotores de uma cidadania ativa, de um futuro sustentável e respeitador dos direitos humanos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promoção, criação, transformação da qualidade de vida do indivíduo e da sociedade.</li> </ul>	A, B, C, D, F, H, I, J	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Age de forma adequada, oportuna e construtiva, respeitando o outro, em diferentes contextos.</li> <li>• Responsabiliza-se por si e pelas suas ações, evidenciando competências de relacionamento interpessoal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promoção de uma cidadania ativa e interventiva</li> </ul>	E, G	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhece palavras e frases simples, em instruções, mensagens e textos ilustrados curtos, relativos à identificação e caracterizações pessoais, hábitos e necessidades do quotidiano, aplicando-as em contexto.</li> <li>• Usa os seus conhecimentos prévios, em língua materna e noutras línguas, a sua experiência pessoal, indícios contextuais e semelhanças lexicais e gramaticais, para previsões de sentido e para comunicar de forma simples, recorrendo, quando necessário, a idiomas conhecidos, gestos, mímica e/ou desenhos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mobilização de capacidades.</li> </ul>	A, B, C	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lê textos simples e curtos de géneros e suportes diversos.</li> <li>• Entende sinais e avisos públicos e informações sobre serviços básicos, assim como orientações e instruções bem estruturadas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mobilização da competência de leitura.</li> </ul>	A, B, I	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entende sinais e avisos públicos e informações sobre serviços básicos, assim como orientações e instruções bem estruturadas.</li> <li>• Recorre e referencia fontes diversificadas, avaliando-as e validando-as, testando a sua credibilidade e respeitando os princípios da propriedade intelectual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilização de fontes diversificadas de recolha de informação e interpretação de documentos.</li> </ul>	A, B, I	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Procura informação e aplica os conhecimentos adquiridos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integração e mobilização de saberes.</li> </ul>	A, B, C, F		

DOMÍNIOS e PONDERAÇÕES	DOMÍNIOS DE APRENDIZAGENS	CRITÉRIOS	DESCRITORES	COMPETÊNCIAS	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
		Rigor Clareza	<ul style="list-style-type: none"> <li>Faz, após o necessário <i>feedback</i>, a autorregulação, supera as suas dificuldades, reconhece os seus pontos fracos e fortes, percorrendo um caminho de autonomia progressiva.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apresentação de capacidade reflexiva, enquanto processo de autorregulação.</li> </ul>	F	
		Precisão Curiosidade Relevância	<ul style="list-style-type: none"> <li>Age de forma adequada, oportuna e construtiva, respeitando o outro, em diferentes contextos.</li> <li>Responsabiliza-se por si e pelas suas ações, evidenciando competências de relacionamento interpessoal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Promoção de uma cidadania ativa e interventiva.</li> </ul>	E, G	
		Coerência Amplitude Autonomia	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza linguagem adequada, recorrendo a um léxico ajustado ao seu nível.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilização de linguagem científica e lexical adequada.</li> </ul>	A, B	
		Consistência Responsabilidade Cooperação Adequação Criatividade Espírito crítico	<ul style="list-style-type: none"> <li>Escreve textos simples e muito curtos (30-40 palavras), em suportes variados, utilizando expressões, frases e estruturas gramaticais muito elementares, apresentando-se e apresentando/descrevendo outras pessoas, hábitos, gostos, preferências, projetos, serviços, lugares e factos.</li> <li>Valoriza o uso da língua estrangeira como instrumento de comunicação, dentro da sala, nomeadamente, solicitando esclarecimentos/ajuda e colaborando com colegas na realização de tarefas e na resolução de problemas.</li> <li>Trabalha em grupo, de forma crítica e autónoma, sendo capaz de resolver problemas de natureza relacional, de forma pacífica e empática.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mobilização de capacidades.</li> </ul>	A, B, C, D, F, H, I, J	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Desenvolve ideias e projetos criativos com sentido, no contexto a que dizem respeito, recorrendo à imaginação, inventividade, desenvoltura, flexibilidade e valores estético e artístico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mobilização de um pensamento criativo e inovador.</li> </ul>	A, B, C, D, F, H, I, J	

DOMÍNIOS e PONDERAÇÕES	DOMÍNIOS DE APRENDIZAGENS		CRITÉRIOS	DESCRITORES	COMPETÊNCIAS	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
				<ul style="list-style-type: none"> <li>Recorre e referencia fontes diversificadas, avaliando-as e validando-as, testando a sua credibilidade e respeitando os princípios da propriedade intelectual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilização de fontes diversificadas de recolha de informação e interpretação de documentos.</li> </ul>	A, B, I	
				<ul style="list-style-type: none"> <li>Interage de forma simples, completando formulários e mensagens curtas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Integração e mobilização de saberes.</li> </ul>	A, B, E	
				<ul style="list-style-type: none"> <li>Faz, após o necessário <i>feedback</i>, a autorregulação, supera as suas dificuldades, reconhece os seus pontos fracos e fortes, percorrendo um caminho de autonomia progressiva.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apresentação de capacidade reflexiva, enquanto processo de autorregulação.</li> </ul>	F	
				<ul style="list-style-type: none"> <li>Age de forma adequada, oportuna e construtiva, respeitando o outro, em diferentes contextos.</li> <li>Responsabiliza-se por si e pelas suas ações, evidenciando competências de relacionamento interpessoal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Promoção de uma cidadania ativa e interventiva</li> </ul>	E, G	

**Descritores do Perfil do Aluno:** **A** (Linguagens e textos); **B** (Informação e comunicação); **C** (Raciocínio e resolução de problemas); **D** (Pensamento crítico e pensamento criativo); **E** (Relacionamento interpessoal); **F** (Desenvolvimento pessoal e autonomia); **G** (Bem-estar, saúde e ambiente); **H** (Sensibilidade estética e artística); **I** (Saber científico, técnico e tecnológico); **J** (Consciência e domínio do corpo).