

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO/CLASSIFICAÇÃO

### DISCIPLINA: PORTUGUÊS LÍNGUA NÃO MATERNA B1

### ANO LETIVO 2024/2025

| DOMÍNIOS E PONDERAÇÕES |                    |                        | CRITÉRIOS        | DESCRIPTORES                                                                                                                                                               | COMPETÊNCIAS                                                               | DESCRIPTORES DO PERFIL DOS ALUNOS *                   | PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO |                                                    |
|------------------------|--------------------|------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------|
| Oralidade: 50%         | Interação Cultural | Compreensão oral (10%) | Rigor            | Compreende aspetos essenciais de discursos ouvidos em linguagem padrão. Identifica o tema em diversas versões sobre a mesma questão.                                       | Integração e mobilização de saberes.                                       | Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) | Produção de texto                  |                                                    |
|                        |                    |                        | Clareza          |                                                                                                                                                                            |                                                                            |                                                       |                                    |                                                    |
|                        |                    |                        | Precisão         |                                                                                                                                                                            | Distingue informação específica e informação parcelar.                     |                                                       |                                    | Mobilização de capacidades.                        |
|                        |                    |                        | Relevância       | Faz, após o necessário feedback, a autorregulação, supera as suas dificuldades, reconhece os seus pontos fracos e fortes, percorrendo um caminho de autonomia progressiva. | Apresentação de capacidade reflexiva, enquanto processo de autorregulação. | Criativo (A, C, D, J)                                 |                                    | Listas de verificação                              |
|                        |                    |                        | Coerência        |                                                                                                                                                                            |                                                                            | Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)                     |                                    | Observação direta                                  |
|                        |                    |                        | Amplitude        | Colabora com os pares em diferentes contextos comunicativos.                                                                                                               | Promoção de uma cidadania ativa e interventiva.                            |                                                       |                                    | Trabalhos de pesquisa/projeto                      |
|                        |                    | Produção oral (20%)    | Consistência     | Apresenta opiniões e pontos de vista, justificando.                                                                                                                        | Mobilização de um pensamento crítico e reflexivo, criativo e inovador.     | Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)               | Testes orais e escritos            |                                                    |
|                        |                    |                        | Responsabilidade | Interpreta textos publicitários.                                                                                                                                           |                                                                            | Integração e mobilização de saberes.                  |                                    | Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) |

|  |  |                             |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                            |                                                   |                                    |
|--|--|-----------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------|
|  |  | <b>Interação oral (20%)</b> | Cooperação       | Elabora e reelabora um tópico a partir de um texto escrito ou oral.<br>Reconta histórias a partir de um suporte oral ou escrito.                                                                                                                                                                                              | Mobilização de capacidades.                                                | Sistematizador/<br>organizador<br>(A, B, C, I, J) | Trabalhos de pares                 |
|  |  |                             | Adequação        | Faz, após o necessário feedback, a autorregulação, supera as suas dificuldades, reconhece os seus pontos fracos e fortes, percorrendo um caminho de autonomia progressiva.                                                                                                                                                    | Apresentação de capacidade reflexiva, enquanto processo de autorregulação. |                                                   |                                    |
|  |  |                             | Criatividade     | Colabora com os pares em diferentes contextos comunicativos.<br>Age de acordo com o(s) ritmo(s) dos seus pares, respeitando as regras impostas.                                                                                                                                                                               | Promoção de uma cidadania ativa e interventiva.                            |                                                   |                                    |
|  |  |                             | Espírito Crítico | Produz enunciados orais, utilizando o vocabulário e as regras gramaticais estudadas.<br>Utilização de linguagem científica e lexical adequada.                                                                                                                                                                                | Utilização de linguagem científica e lexical adequada.                     |                                                   |                                    |
|  |  |                             | Curiosidade      | Utiliza estratégias adequadas à abertura e ao fechamento do discurso, à concordância e à discordância.                                                                                                                                                                                                                        | Integração e mobilização de saberes.                                       | Participativo/<br>colaborador<br>(B, C, D, E, F)  | Participação nas atividades        |
|  |  |                             | Autonomia        | Interage com espontaneidade em conversas quotidianas.<br>Discute ideias em contexto formar ou regulado.<br>Apresenta questões, problemas ou conceitos sem recurso a suporte de imagem.<br>Realiza operações para dar ou para tomar a palavra.<br>Retoma a palavra através da paráfrase.<br>Resume o conteúdo de uma conversa. | Mobilização de capacidades.                                                |                                                   |                                    |
|  |  |                             |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                            |                                                   |                                    |
|  |  |                             |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                            | Responsável/<br>Autónomo<br>(C, D, E, F, G, I, J) | Leitura<br><br>Animações culturais |

|                  |  |                  |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                            |                                           |  |                                                                              |
|------------------|--|------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------|
|                  |  |                  | Rigor            | Faz, após o necessário feedback, a autorregulação, supera as suas dificuldades, reconhece os seus pontos fracos e fortes, percorrendo um caminho de autonomia progressiva.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Apresentação de capacidade reflexiva, enquanto processo de autorregulação. | Cuidador de si e do outro<br>(B, E, F, G) |  |                                                                              |
|                  |  |                  | Clareza          | Age de forma adequada, oportuna e construtiva, evidenciando competências de relacionamento interpessoal.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Promoção de uma cidadania ativa e interventiva.                            |                                           |  |                                                                              |
|                  |  |                  | Precisão         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                            |                                           |  |                                                                              |
| Escrita<br>(20%) |  | Escrita<br>(20%) | Relevância       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                            | Questionador<br>(A, F, G, I, J)           |  |                                                                              |
|                  |  |                  | Coerência        | Domina técnicas de redação de sumários e relatórios; textos narrativos e descritivos.<br>Domina os principais processos de composição discursiva: justificação, demonstração, exemplificação, generalização, especificação, classificação, inventariação.<br>Recorre a verbos e expressões de cálculo, de fundamentação, de confrontação, de indicação de valores e de conclusão.<br>Domina cadeias de referência pelo recurso a expressões referencialmente dependentes.<br>Domina mecanismos de coesão temporal.<br>Cataloga informação com procedimentos de documentação (fichas de leitura, referências bibliográficas, arquivamento de diferentes materiais de estudo). | Integração e mobilização de saberes.                                       |                                           |  | Comunicador / Desenvolvimento da linguagem e da oralidade<br>(A, B, D, E, H) |
|                  |  |                  | Amplitude        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                            |                                           |  |                                                                              |
|                  |  |                  | Consistência     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                            |                                           |  |                                                                              |
|                  |  |                  | Responsabilidade |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                            |                                           |  |                                                                              |
|                  |  |                  | Cooperação       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                            |                                           |  |                                                                              |
|                  |  |                  | Adequação        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                            |                                           |  |                                                                              |
| Criatividade     |  |                  |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                            |                                           |  |                                                                              |
|                  |  |                  | Espírito Crítico |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                            | Autoavaliador<br>(transversal às áreas)   |  |                                                                              |
|                  |  |                  | Curiosidade      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                            |                                           |  |                                                                              |
|                  |  |                  | Autonomia        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                            |                                           |  |                                                                              |
|                  |  |                  |                  | Produz textos a partir de imagens e de sequências ouvidas ou lidas.<br>Elabora e reelabora sequências textuais sobre um mesmo tema a partir de pontos de vista distintos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Mobilização de capacidades.                                                |                                           |  |                                                                              |

|                  |  |                  |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                 |  |  |
|------------------|--|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                  |  |                  |                                                                                                                                                                                                     | Faz, após o necessário feedback, a autorregulação, supera as suas dificuldades, reconhece os seus pontos fracos e fortes, percorrendo um caminho de autonomia progressiva.                                                                                                                                                                          | Apresentação de capacidade reflexiva, enquanto processo de autorregulação.                                                      |  |  |
| Leitura<br>(20%) |  | Leitura<br>(20%) | Rigor<br>Clareza<br>Precisão<br>Relevância<br>Coerência<br>Amplitude<br>Consistência<br>Responsabilidade<br>Cooperação<br>Adequação<br>Criatividade<br>Espírito Crítico<br>Curiosidade<br>Autonomia | . Identifica as principais linhas temáticas a partir da leitura de textos variados.                                                                                                                                                                                                                                                                 | Mobilização da competência de leitura, utilizando fontes diversificadas de recolha de informação e interpretação de documentos. |  |  |
|                  |  |                  |                                                                                                                                                                                                     | Reconhece analogias e contrastes em textos relativamente longos e complexos.                                                                                                                                                                                                                                                                        | Mobilização de um pensamento crítico e reflexivo, criativo e inovador.                                                          |  |  |
|                  |  |                  |                                                                                                                                                                                                     | Distingue previsões de constatações. Reconhece registos de língua (formal e não formal). Diferencia os modos de relato do discurso (direto e indireto) e identifica os verbos declarativos. Interpreta textos jornalísticos e publicitários; textos autobiográficos; textos e fragmentos de textos literários de dimensão e vocabulário acessíveis. | Integração e mobilização de saberes.                                                                                            |  |  |
|                  |  |                  |                                                                                                                                                                                                     | Faz, após o necessário feedback, a autorregulação, supera as suas dificuldades, reconhece os seus pontos fracos e fortes, percorrendo um caminho de autonomia progressiva.                                                                                                                                                                          | Apresentação de capacidade reflexiva, enquanto processo de autorregulação.                                                      |  |  |
|                  |  |                  |                                                                                                                                                                                                     | Age de acordo com o(s) ritmo(s) dos seus pares, respeitando as regras impostas.                                                                                                                                                                                                                                                                     | Promoção de uma cidadania ativa e interventiva.                                                                                 |  |  |
|                  |  |                  |                                                                                                                                                                                                     | Utiliza verbos regulares e irregulares nos modos indicativo, conjuntivo e imperativo, em frases de polaridade afirmativa e negativa.                                                                                                                                                                                                                | Utilização de linguagem científica e lexical adequada.                                                                          |  |  |
|                  |  |                  |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                 |  |  |

|                            |  |                            |                  |                                                                                                                                                       |                                      |  |  |
|----------------------------|--|----------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--|--|
| <b>Gramática<br/>(10%)</b> |  | <b>Gramática<br/>(10%)</b> | Rigor            | Utiliza a perífrase verbal, a forma nominal e o infinitivo pessoal.                                                                                   |                                      |  |  |
|                            |  |                            | Clareza          |                                                                                                                                                       |                                      |  |  |
|                            |  |                            | Precisão         |                                                                                                                                                       |                                      |  |  |
|                            |  |                            | Relevância       | Reconhece os usos específicos dos verbos ser e estar.                                                                                                 | Integração e mobilização de saberes. |  |  |
|                            |  |                            | Coerência        | Compreende os processos de formação de palavras (composição e derivação).                                                                             |                                      |  |  |
|                            |  |                            | Amplitude        |                                                                                                                                                       |                                      |  |  |
|                            |  |                            | Consistência     |                                                                                                                                                       |                                      |  |  |
|                            |  |                            | Responsabilidade |                                                                                                                                                       |                                      |  |  |
|                            |  |                            | Cooperação       | Reconhece e utiliza corretamente as formas átonas dos pronomes pessoais.                                                                              | Mobilização de capacidades.          |  |  |
|                            |  |                            | Adequação        | Reconhece e aplica relações de subordinação: orações completivas, concessivas, consecutivas, comparativas, causais, condicionais, finais e temporais. |                                      |  |  |
|                            |  |                            | Criatividade     |                                                                                                                                                       |                                      |  |  |
|                            |  |                            | Espírito Crítico |                                                                                                                                                       |                                      |  |  |
|                            |  |                            | Curiosidade      |                                                                                                                                                       |                                      |  |  |
|                            |  |                            | Autonomia        |                                                                                                                                                       |                                      |  |  |

**\*Descritores do Perfil do Aluno:** A (Linguagens e textos); B (Informação e comunicação); C (Raciocínio e resolução de problemas); D (Pensamento crítico e pensamento criativo); E (Relacionamento interpessoal); F (Desenvolvimento pessoal e autonomia); G (Bem-estar, saúde e ambiente); H (Sensibilidade estética e artística); I (Saber científico, técnico e tecnológico); J (Consciência e domínio do corpo).

As professoras: Cristiana da Silva e Elsa de Jesus