

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO/CLASSIFICAÇÃO

DISCIPLINA: PORTUGUÊS 11.º Ano

ANO LETIVO 2024/2025

DOMÍNIOS e PONDERAÇÕES	CRITÉRIOS	Descritores	COMPETÊNCIAS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS*	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
Oralidade (Produção e Compreensão do Oral) 20%	Rigor	- Apresenta temas, opiniões e apreciações críticas (de debate, de filme, de peça de teatro, de livro, de exposição ou outra manifestação cultural), fazendo exposições orais. - Utiliza recursos verbais e não-verbais para aumentar a eficácia das apresentações orais a realizar, adequando-os aos contextos..	Utilização de linguagem científica e lexical adequada.	A,B,C,D,E,H,I,J.	Produção de textos; Sínteses;
	Clareza				
	Precisão	- Prepara adequadamente as apresentações orais, planificando-as com cuidado	Utilização de fontes diversificadas de recolha de informação e interpretação de documentos.	A,B,C,D,F,H,I.	Reflexões críticas; Listas de verificação;
	Relevância				
	Coerência	- Trabalha em grupo, intervindo de forma adequada, oportuna e construtiva, respeitando a diversidade de opiniões e as regras impostas e respeitando os princípios do trabalho intelectual.	Colaboração entre pares em diferentes contextos comunicativos.	A,B,C,D,E, F,H,I.	Observação direta; Apresentações orais;
	Amplitude				
	Consistência	- Interpreta textos orais dos géneros reportagem e documentário, evidenciando uma perspetiva criativa.	Mobilização de um pensamento criativo e inovador.	A,B,D,E,F,I.	Trabalhos de pesquisa; Questões de aula;
	Responsabilidade				
Cooperação	- Aceita desafios que lhe são colocados nos vários contextos comunicacionais, adequando-os a novas situações.	Adaptação a novas situações.	A, B, C, D, E, F, H, I	Questionários;	
Adequação					
Criatividade	- Faz, após o necessário <i>feedback</i> , a autorregulação, supera as suas dificuldades, reconhece os seus pontos fracos e fortes, percorrendo um caminho de autonomia progressiva.	Apresentação de capacidade reflexiva, enquanto processo de autorregulação.	A,B,C,D,E,F,I.	Vídeos/áudios; Participação nas atividades; Testes orais e escritos	
Espírito Crítico					
Autonomia					
Curiosidade					

DOMÍNIOS e PONDERAÇÕES	CRITÉRIOS	DESCRITORES	COMPETÊNCIAS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS*	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
Oralidade (cont.) 20%	Rigor	- Sintetiza discursos escutados, partindo do registo de informação relevante, quanto ao tema e à estrutura, evidenciando uma perspetiva crítica.	Mobilização de um pensamento crítico e reflexivo.	A,B,C,D,E, F,H,I.	Produção de textos; Sínteses; Reflexões críticas; Listas de verificação; Observação direta; Apresentações orais; Trabalhos de pesquisa; Questões de aula; Questionários; Vídeos/áudios; Participação nas atividades; Testes orais e escritos
	Clareza				
	Precisão	- Exprime pontos de vista suscitados por leituras diversas, fundamentando-os.	Mobilização de capacidades.	A,B,C,D,E, F,H,I.	
	Relevância	- Recorre a materiais, instrumentos, ferramentas e equipamentos tecnológicos, na preparação das suas atividades de expressão oral, mostrando domínio no seu manuseamento.	Manipulação e manuseamento de materiais e instrumentos diversificados.	A,B,C,D,E,F,I.	
	Coerência				
	Amplitude				
	Consistência	- Apresenta trabalhos orais promotores de uma cidadania ativa, de um futuro sustentável e respeitador dos direitos humanos.	Promoção, criação, transformação da qualidade de vida do indivíduo e da sociedade.	A,B,C,D,E,F,I.	
	Responsabilidade	- Lê textos (verbais e icónicos) de diferentes formatos, mostrando que os compreende.	Mobilização da competência de leitura.	A,B,C,D,E,F,I.	
	Cooperação				
	Adequação	- Age de acordo com o(s) ritmo(s) dos seus pares, respeitando as regras impostas.	Promoção de uma cidadania ativa e interventiva.	A,B,C,E,F,G,H,I.	
Criatividade					
Espírito Crítico					
Autonomia					
Curiosidade					

DOMÍNIOS e PONDERAÇÕES	CRITÉRIOS	DESCRIPTORIOS	COMPETÊNCIAS	DESCRIPTORIOS DO PERFIL DOS ALUNOS*	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
Leitura + Gramática 25%	Rigor	- Lê em suportes variados textos de diferentes graus de complexidade argumentativa dos gêneros do discurso político, apreciação crítica e artigo de opinião, mostrando que os compreende.	Mobilização da competência de leitura.	A, B, C,D,F,I.	Produção de textos; Sínteses; Reflexões críticas; Listas de verificação; Observação direta; Apresentações orais; Trabalhos de pesquisa; Questões de aula; Questionários; Vídeos/áudios; Participação nas atividades; Testes orais e escritos
	Clareza	- Realiza leitura crítica e autônoma, revelando compreensão do que lê.			
	Precisão	- Exprime pontos de vista suscitados por leituras diversas, fundamentando-os.			
	Relevância	- Reconhece a organização interna e externa do texto, analisando-o.	Utilização de fontes diversificadas de recolha de informação e interpretação de documentos.	A,B,C,D,F,I.	
	Coerência	- Identifica tema(s), ideias principais, pontos de vista, clarificando-os.			
	Amplitude	- Identifica a utilização de recursos utilizados para a construção do sentido do texto, compreendendo o seu uso.			
	Consistência	- Interpreta o sentido global do texto e a intencionalidade comunicativa, baseando-se em inferências devidamente justificadas.			
	Responsabilidade	- Regista e trata informação, utilizando métodos de trabalho científico.			
	Cooperação	- Revela conhecimento dos diferentes constituintes da frase (grupo verbal, grupo nominal, grupo adjetival, grupo preposicional, grupo adverbial) e das funções sintáticas internas à frase, procedendo a sistematizações.	Utilização de linguagem científica e lexical adequada.		
	Adequação	- Explicita o conhecimento gramatical, relacionando a articulação entre constituintes e entre frases.			
Criatividade	- Reconhece os valores semânticos de palavras, considerando o respetivo étimo.				
Espírito Crítico	- Reconhece processos de coesão e de progressão do texto como a anáfora, analisando-os.				
Autonomia	- Reconhece os processos de coesão textual (gramatical e lexical), utilizando-os intencionalmente.				
Curiosidade	- Reconhece modalidades de reprodução do discurso (incluindo discurso indireto livre), utilizando-os intencionalmente.				
		Reconhece a referência deíctica (deícticos e respetivos referentes), demonstrando-o.			
		- Faz, após o necessário <i>feedback</i> , a autorregulação, supera as suas dificuldades, reconhece os seus pontos fracos e fortes, percorrendo um caminho de autonomia progressiva.	Apresentação de capacidade reflexiva, enquanto processo de autorregulação.	A,B,C,D,E,F,I.	
		- Age de acordo com o(s) ritmo(s) dos seus pares, respeitando as regras impostas.	Promoção de uma cidadania ativa e interventiva.	A,B,C,E,F,G,H,I.	

DOMÍNIOS e PONDERAÇÕES	CRITÉRIOS	DESCRITORES	COMPETÊNCIAS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS*	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
Educação Literária 35%	Rigor	- Lê criticamente obras literárias portuguesas de diferentes autores e géneros, produzidas entre os séculos XVII e XIX, interpretando-as. - Reconhece textos literários portugueses dos séculos XVII ao XIX de vários géneros em função de grandes marcos históricos e culturais, contextualizando-os.	Mobilização da competência de leitura.	A,B,C,D,E, F,H,I.	Produção de textos; Sínteses; Reflexões críticas; Listas de verificação; Observação direta; Apresentações orais; Trabalhos de pesquisa; Questões de aula; Questionários; Vídeos/áudios; Participação nas atividades; Testes orais e escritos
	Clareza				
	Precisão	- Analisa valores culturais, éticos e estéticos presentes nos textos, reconhecendo-os. - Evidencia pontos de vista fundamentados, suscitados pelas obras e seus autores, expressando-os oralmente ou por escrito. Desenvolve um projeto de leitura a apresentar publicamente em suportes variados, revelando pensamento crítico e criativo.	Utilização de fontes diversificadas de recolha de informação e interpretação de documentos.	A,B,C,D,E, F,H,I.	
	Relevância				
	Coerência	- Reconhece textos de diferentes épocas, comparando-os em função dos temas, ideias, valores e marcos históricos e culturais. Interpreta textos, mobilizando conhecimentos adquiridos sobre os elementos constitutivos do texto poético e do texto narrativo. - Analisa o valor, em particular, da adjetivação, gradação, metonímia, sinestesia, reconhecendo a expressividade destes recursos para a construção do sentido do texto.	Integração e mobilização de saberes.	A,B,C,D, F,H,I.	
	Amplitude				
	Consistência	- Faz, após o necessário feedback, a autorregulação, supera as suas dificuldades, reconhece os seus pontos fracos e fortes, percorrendo um caminho de autonomia progressiva.	Apresentação de capacidade reflexiva, enquanto processo de autorregulação.	A,B,C,D,E,F,I.	
	Responsabilidade				
Cooperação	- Identifica valores culturais, éticos e estéticos presentes nos textos, reconhecendo-os como promotores de uma cidadania ativa. - Age eticamente, mostrando rigor, qualidade, perseverança e autonomia.	Promoção de uma cidadania ativa e interventiva.	A,B,C,D,E, F,G,H,I.		
Adequação					
Criatividade					
Espírito Crítico					
Autonomia					
Curiosidade					

DOMÍNIOS e PONDERAÇÕES	CRITÉRIOS	DESCRIPTORIOS	COMPETÊNCIAS	DESCRIPTORIOS DO PERFIL DOS ALUNOS*	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
Escrita 20%	Rigor	- Escreve textos de opinião, apreciações críticas e exposições sobre um tema, respeitando as marcas de género.	Mobilização de capacidades.	A,B,C,D, F,H,I.	Produção de textos; Sínteses; Reflexões críticas; Listas de verificação; Observação direta; Apresentações orais; Trabalhos de pesquisa; Questões de aula; Questionários; Vídeos/áudios; Participação nas atividades; Testes orais e escritos
	Clareza	- Planifica os textos a escrever, pesquisando e seleccionando informação relevante.	Mobilização de um pensamento criativo e inovador.		
	Precisão	- Redige os textos planificados, revelando desenvoltura, consistência, adequação e correção.	Mobilização de um pensamento crítico e reflexivo.		
	Relevância	- Utiliza os mecanismos de revisão, de avaliação e de correção, aperfeiçoando o texto escrito antes da apresentação da versão final.	Apresentação de capacidade reflexiva, enquanto processo de autorregulação.	A,B,C,D,E, F,I.	
	Coerência		Colaboração entre pares em diferentes contextos comunicativos.	A,B,C,D,E, F,H,I.	
	Amplitude		Promoção, criação, transformação da qualidade de vida do indivíduo e da sociedade.	A,B,C,D,E,F,I.	
	Consistência	- Faz, após o necessário <i>feedback</i> , a autorregulação, supera as suas dificuldades, reconhece os seus pontos fracos e fortes, percorrendo um caminho de autonomia progressiva.	Promoção de uma cidadania ativa e interventiva.	A,B,C,D,E, F,G,H,I.	
	Responsabilidade				
	Cooperação	- Trabalha em grupo, intervindo de forma adequada, oportuna e construtiva, respeitando a diversidade de opiniões, as regras impostas e os princípios do trabalho intelectual.			
	Adequação				
Criatividade					
Espírito Crítico	- Apresenta trabalhos escritos promotores de uma cidadania ativa, de um futuro sustentável e respeitador dos direitos humanos.				
Autonomia					
Curiosidade	- Respeita os princípios do trabalho intelectual, identificando as fontes utilizadas, cumprindo normas de citação, usando notas de rodapé e fazendo referências bibliográficas. - Responsabiliza-se pelos seus atos, cumprindo o estabelecido.				

***Descritores do Perfil dos Alunos:** A (Linguagens e textos); B (Informação e comunicação); C (Raciocínio e resolução de problemas); D (Pensamento crítico e pensamento criativo); E (Relacionamento interpessoal); F (Desenvolvimento pessoal e autonomia); G (Bem-estar, saúde e ambiente); H (Sensibilidade estética e artística); I (Saber científico, técnico e tecnológico); J (Consciência e domínio do corpo).

As Professoras: Ana Maria Amaral, Elisabete Marques, Márcia Leite