

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO/CLASSIFICAÇÃO

DISCIPLINAS: Ciências Naturais; Biologia e Geologia; Biologia

ANO LETIVO 2024/2025

DOMÍNIOS e PONDERAÇÕES	CRITÉRIOS	DESCRITORES	COMPETÊNCIAS	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
Conhecimento, compreensão e interpretação 60%	Rigor Clareza	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza com rigor de todos os termos/conceitos presentes nas aprendizagens essenciais. Apresenta as suas ideias de forma clara. 	<ul style="list-style-type: none"> Utilização de linguagem científica e lexical adequada. 	<p>A) Linguagens e textos</p> <p>B) Informação e comunicação</p> <p>C) Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D) Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>E) Relacionamento interpessoal</p> <p>F) Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>G) Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>H) Sensibilidade estética e artística</p> <p>I) Saber científico, técnico e tecnológico</p> <p>J) Consciência e domínio do corpo</p>	<ul style="list-style-type: none"> Rubrica Testes formativos Relatório/V de Gowin Observação direta Lista de verificação (de autorregulação) Testes sumativos Questões de aula Questionários Sínteses escritas Construção de esquema conceptuais Trabalhos de pesquisa Apresentações orais Vídeos/áudios
	Adequação Amplitude Espírito crítico	<ul style="list-style-type: none"> Adequar saberes anteriormente adquiridos à construção de novos conhecimentos. Identifica termos, conceitos, leis e princípios científicos, reconhecendo os significados neles contidos. Argumenta as suas opiniões, por escrito e/ou oralmente, sustentando-as. 	<ul style="list-style-type: none"> Integração e mobilização de saberes. 	<ul style="list-style-type: none"> Mobilização de capacidades. 	
Consistência Amplitude Espírito Crítico	<ul style="list-style-type: none"> Constrói raciocínios lógicos, resolvendo questões-problema, de forma consistente. Critica opiniões/hipóteses/teorias científicas, fazendo uso da argumentação. Reconhece acontecimentos atuais ou históricos que documentem a natureza do conhecimento científico, explorando-os. Mobiliza saberes disciplinares para resolução de novas situações. 				

DOMÍNIOS e PONDERAÇÕES	CRITÉRIOS	DESCRITORES	COMPETÊNCIAS	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
<p>Trabalho prático e comunicação em ciência</p> <p>30%</p>	<p>Rigor Clareza</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza com rigor todos os termos/conceitos presentes nas aprendizagens essenciais- • Apresenta as suas ideias de forma clara. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilização de linguagem científica e lexical adequada. 		<ul style="list-style-type: none"> • Reflexão crítica
	<p>Relevância Precisão Criatividade Consistência</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Constrói raciocínios lógicos, resolvendo questões-problema, de forma consistente. • Interpreta procedimentos/estudos experimentais, utilizando dispositivos de controlo e variáveis controladas, independentes e dependentes. • Problematiza, formula hipóteses, analisa resultados experimentais, tirando conclusões e formulando novos problemas. • Planifica atividades laboratoriais/experimentais, de forma precisa, para dar resposta a uma questão problema. • Conhece instrumentos e técnicas laboratoriais, realizando e/ou observando atividades laboratoriais. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mobilização de capacidades. 		
	<p>Responsabilidade Espírito crítico</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza materiais, instrumentos, equipamentos e tecnologias – físicas e digitais – de forma responsável, para criar, pesquisar, aprender e comunicar. • Interpreta textos, gráficos, tabelas e figuras, analisando-os criticamente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mobilização da competência de leitura, utilizando fontes diversificadas de recolha de informação e interpretação de documentos. 		
	<p>Amplitude Espírito Crítico</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Opina sobre questões relacionadas com a Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente, comunicando-as por escrito e/ou oralmente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Integração e mobilização de saberes. 		

DOMÍNIOS e PONDERAÇÕES	CRITÉRIOS	DESCRITORES	COMPETÊNCIAS	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
<p>Interação em ambientes de aprendizagem</p> <p>10%</p>	<p>Cooperação</p> <p>Responsabilidade</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Trabalha em grupo, de forma crítica, autónoma e responsável. • Age de forma adequada, oportuna e construtiva, evidenciando competências de relacionamento interpessoal. • Coopera com os colegas, nas diferentes atividades de aula, respetando as regras de participação democrática. • Trabalha em segurança no laboratório, aplicando as regras de segurança. • Responsabiliza-se por si e pelas suas ações. 	<ul style="list-style-type: none"> • Promoção de uma cidadania ativa e interventiva. • Colaboração entre pares em diferentes contextos comunicativos. 		
	<p>Responsabilidade</p> <p>Espírito crítico</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Faz, após o necessário <i>feedback</i>, a autorregulação, supera as suas dificuldades. • Reconhece os seus pontos fracos e fortes, percorrendo um caminho de autonomia progressiva. 	<ul style="list-style-type: none"> • Apresentação de capacidade reflexiva, enquanto processo de autorregulação. 		