

Critérios de Avaliação de Economia A -10º e 11º ano

2025-2026

Domínios específicos da Economia A e ponderações	Competências	Critérios	Descritores	Áreas de competência do Perfil dos Alunos	Processos de recolha de informação
Conhecimento Económico e Mobilização de Conhecimentos (50%)	-Utilização de linguagem científica e lexical adequada.	Rigor	<ul style="list-style-type: none"> Refere, identifica, clarifica, distingue, analisa, interpreta e sintetiza ou resume, com clareza e rigor, factos, conceitos, ideias e teorias no âmbito da Economia. 	A, B, C, D, F, G, H, I.	Análise de textos e documentos.
	- Mobilização de raciocínio e resolução de problemas.	Clareza	<ul style="list-style-type: none"> Aborda os problemas económicos de forma clara e precisa; 		Provas escritas (AS)
		Precisão	<ul style="list-style-type: none"> É rigoroso e preciso na utilização da linguagem científica específica da Economia, conforme as aprendizagens já adquiridas. Procura informação, aplicando os conhecimentos adquiridos. 	A, B, C, D, F, G, H, I.	Trabalhos de Pesquisa.
	- Mobilização da competência de leitura, utilizando fontes diversificadas de recolha de informação e interpretação de documentos.	Relevância	<ul style="list-style-type: none"> Recolhe informação económica relevante utilizando diferentes meios de investigação e recorrendo a fontes físicas (livros, jornais, etc.) e/ou digitais (Internet); 		Questionamento oral (AF)
		Coerência	<ul style="list-style-type: none"> Interpreta dados estatísticos e resultados de cálculos, revelando adequação entre as fontes utilizadas e as conclusões apresentadas de âmbito económico. 		

CrITÉRIOS de Avaliação de Economia A -10º e 11º ano

2025-2026

Raciocínio económico e resolução de problemas económicos 30%	- Mobilização de raciocínio e resolução de problemas. - Adaptação a novas situações	Adequação	<ul style="list-style-type: none"> Selecione informação adequada aos problemas em análise, elaborando sínteses de conteúdo. Resolva problemas / exercícios com a aplicação das fórmulas adequadas. 	A, B, C, D, F, I.	Trabalho escrito.
		Espírito Crítico	<ul style="list-style-type: none"> Desenvolve o espírito crítico e de abertura a diferentes perspetivas de análise da realidade económica. Após o necessário <i>feedback</i>, a autorregulação, supera as suas dificuldades, reconhece os seus pontos fracos e fortes, percorrendo um caminho de autonomia progressiva. Perceciona os problemas e temáticas na aula de forma ágil e relaciona-os com a realidade económica e aprendizagens já realizadas anteriormente. 		Fichas de avaliação formativa.
	- Mobilização de um pensamento criativo e inovador - Promover uma cidadania ativa e interventiva. - Colaboração entre pares de forma responsável e cooperativa, em diferentes contextos comunicativos.	Criatividade Eficácia	<ul style="list-style-type: none"> Desenvolve, com autonomia, formas originais/criativas de organização e apresentação do seu trabalho escolar sobre temas económicos. 	A, B, C, D, E, F, I, J	Apresentação oral ou debate.
		Criatividade	<ul style="list-style-type: none"> Comunica a informação económica oralmente e por escrita através de imagens, quadros estatísticos, gráficos ou outros. Trabalha em grupo, de forma crítica e autónoma, sendo capaz de resolver problemas de natureza relacional de forma pacífica e empática. 		Observação direta da participação. Grelha de observação. Trabalhos individuais e de grupo.

Critérios de Avaliação de Economia A -10º e 11º ano

2025-2026

<p>Interação entre pares, expressão e comunicação.</p> <p>20%</p>	<p>- Participar, de forma coerente, consistente, clara crítica e pertinente, em debates e apresentações orais.</p>	<p>Responsabilidade</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Participa na sala de aula revelando concentração, interesse, empenho, responsabilidade e autonomia. • Comunica de forma clara, adequada e eficaz, a nível oral e escrito. • Colabora com colegas e professor, mostrando comportamento adequado. • Mobiliza as TIC (Tecnologias de Informação e Comunicação). • Responsabiliza-se por si e pelas suas ações, evidenciando competências de relacionamento interpessoal. 		
---------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--