

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE FILOSOFIA - ENSINO SECUNDÁRIO - 10º, 11º Anos de Escolaridade

2025/2026

DOMÍNIOS1/ PONDERAÇÕES	CRITÉRIOS	DESCRITORES DE DESEMPENHO (Operacionalização/Indicadores)	COMPETÊNCIAS	Áreas de Competência	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
1- Conceptualização – 25%	Rigor	Refere, identifica, clarifica, distingue, analisa, interpreta e sintetiza ou resume, com clareza e rigor, factos, conceitos, ideias e teorias em textos, tabelas, imagens, fórmulas ou outros suportes pedagógicos.	Identificar, clarificar e analisar conceitos filosóficos.	A; B; F; H; I*	-
	Clareza	- Utiliza os conceitos de forma adequada; relaciona adequadamente conceitos, teses e argumentos; mobiliza, com rigor, adequação e relevância, os conceitos estudados na compreensão e formulação de problemas, teses e argumentos filosóficos. - É rigoroso e preciso na utilização da linguagem científica específica da filosofia.	- Mobilizar conceitos filosóficos. - <i>Utilização de linguagem científica e lexical adequada</i>		Teste escrito Rubricas Ficha de avaliação / questão-aula
- Problematização – 25%	Precisão	- Identifica, formula e relaciona com clareza e rigor problemas filosóficos, justificando a sua pertinência. - Problematiza e debate opções e soluções, avaliando os potenciais efeitos das soluções	- Identificar, formular, relacionar e justificar problemas filosóficos. Mobilizar raciocínios e resolver problemas.	A, B, C, D, F, H, I.	Relatório de leitura Trabalho escrito

3- Argumentação – 40%	Relevância	- Formaliza argumentos; reescreve argumentos na sua forma padrão; aplica instrumentos operatórios da lógica formal e informal na avaliação de argumentos; deteta raciocínios falaciosos; faz inferências corretas.	- Identificar e formular teorias, teses e argumentos filosóficos, aplicando instrumentos operatórios da lógica formal e informal, avaliando criticamente os seus pontos fortes e fracos. - Comparar e avaliar criticamente, pelo confronto de teses e argumentos, todas as teorias dos filósofos apresentados a estudo. - Determinar as implicações filosóficas e as implicações práticas de uma teoria ou tese filosófica.	A, B, C, D, E, F, G, H, I.	Ensaio filosófico
	Pertinência				Apresentação oral ou debate
	Coerência	- Formula problemas filosóficos de forma clara e precisa; questiona criticamente e com rigor ideias; avalia, em termos lógicos e argumentativos, razões; argumenta, de forma cogente, a favor das ideias que defende.			Trabalho de grupo
	Consistência	- Compara e avalia criticamente teorias filosóficas.			Observação direta da participação
	Adequação	- Explicita e avalia, de forma crítica e criativa, as implicações filosóficas e as implicações práticas de uma teoria ou de uma tese filosóficas.			Grelha de observação
	Espírito Crítico	- Faz, após o necessário <i>feedback</i> , a autorregulação, supera as suas dificuldades, reconhece os seus pontos fracos e fortes, percorrendo um caminho de autonomia progressiva.			Projetos de iniciativa do aluno Visita de estudo

4- Comunicação e cooperação – 10%	Responsabilidade Cooperação Criatividade Eficácia	<p>Usa de forma adequada os equipamentos áudio-scripto-visuais na sala de aula.</p> <p>- Utiliza estratégias adequadas de pesquisa, tratamento e comunicação da informação.</p> <p>- Desenvolve, com autonomia, formas originais/criativas de organização e apresentação do seu trabalho escolar.</p> <p>- Comunica de forma clara, adequada e eficaz, a nível oral e escrito.</p> <p>- Responsabiliza-se por si e pelas suas ações, evidenciando competências de relacionamento interpessoal.</p>	<p>- Usar adequadamente a língua portuguesa e a linguagem específica da filosofia, na oralidade e na escrita.</p> <p>- Participar, de forma responsável e cooperativa, em diferentes contextos comunicativos.</p> <p>- Participar, de forma coerente, consistente, clara, crítica e pertinente, em debates e apresentações orais.</p>	A, B, C, D, E, F, H, I, J	
--	--	--	---	---------------------------	--

(1) Definidos a partir do documento normativo que estipula as aprendizagens essenciais de cada disciplina.

(*) Áreas de competência do perfil dos alunos: A – Linguagens e textos; B – Informação e comunicação; C – Raciocínio e resolução de problemas; D – Pensamento crítico e pensamento criativo; E – Relacionamento interpessoal; F – Desenvolvimento pessoal e autonomia; G – Bem-estar, saúde e ambiente; H – Sensibilidade estética e artística; I – Saber científico, técnico e tecnológico; J – Consciência e domínio do corpo.