



CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO/CLASSIFICAÇÃO – A Planificação anual dos descriptores é lecionada de forma estruturada e sequencial ao longo dos 3 períodos letivos

DISCIPLINA: GEOMETRIA DESCRIPTIVA A – Secundário – 2025 - 2026

10º ano

DOMÍNIOS e PONDERAÇÕES	DOMÍNIOS DE APRENDIZAGENS	CRITÉRIOS	DESCRIPTORES	COMPETÊNCIAS	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
APROPRIAÇÃO 5%	• INTRODUÇÃO À GEOMETRIA DESCRIPTIVA • REPRESENTAÇÃO DIÉDRICA	• Rigor • Clareza • Precisão • Relevância • Coerência • Amplitude • Consistência • Responsabilidade • Cooperação • Adequação • Criatividade • Espírito Crítico	<ul style="list-style-type: none">Relembra noções essenciais de Geometria no Espaço: Ponto, reta, a posição relativa de duas retas, plano, a posição relativa de retas e de planos,o paralelismo e a perpendicularidade de retas e de planos;Reconhece a importância e a vocação especial da Geometria Descritiva no estudo exato das formas dos diferentes objetos;Distingue de conceitos de ponto, reta e de plano, associa-os a conceitos de direção e de orientação espacial;Identifica os elementos caracterizadores de projeção;Infere os tipos de projeção e o modo como interferem na projeção de um mesmo objeto;Identifica os planos que organizam o espaço nos Sistemas de Representação Diédrica e Trimétrica, respetivas retas de interseção (eixos coordenados), semi-planos e coordenadas ortogonais;	<ul style="list-style-type: none">Utilização de linguagem científica e lexical adequada.Apresentação de capacidade reflexiva, enquanto processo de autorregulação	(A, B, D, I) (B, C, D, I)	<ul style="list-style-type: none">SíntesesObservação diretaResolução de problemasDiários de exercícios

DOMÍNIOS e PONDERAÇÕES	DOMÍNIOS DE APRENDIZAGENS	CRITÉRIOS	DESCRITORES	COMPETÊNCIAS	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
INTERPRETAÇÃO E COMUNICAÇÃO 5%		<ul style="list-style-type: none"> • Rigor • Clareza • Precisão • Relevância • Coerência • Amplitude • Consistência • Responsabilidade • Cooperação • Adequação • Criatividade • Espírito Crítico 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica o modo como o ponto é identificado em cada um dos sistemas de representação, e inferir a sua localização espacial e correspondência biunívoca. • Conhece conteúdos essenciais de Geometria Euclidiana do Espaço. • Intervém de forma adequada, oportuna e construtiva. • Respeita o outro. • Responsabiliza-se por si e pelas suas ações. 	<ul style="list-style-type: none"> • Promoção de uma cidadania ativa e intervintiva. 	(C, D, F, I)	
CONCEITOS E PROCESSOS 75%	<ul style="list-style-type: none"> • REPRESENTAÇÃO DIÉDRICA 		<ul style="list-style-type: none"> • Define o objeto e finalidade da Geometria Descritiva. • Adquire a noção de projeção. • Identifica os diferentes tipos de projeção e o métodos de representação a estudar. • Caracteriza os métodos de representação triédrica e diédrica; • Representa diedricamente os elementos geométricos: ponto, segmento de reta, reta e plano. • Representa segmentos de reta e figuras planas situadas em planos paralelos aos planos de projeção. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mobilização de um pensamento crítico e reflexivo, criativo e inovador. • Utilização de linguagem científica e lexical adequada. 	<ul style="list-style-type: none"> (A, B, C, D, F, I) (A, B, C, D, F, I) 	<ul style="list-style-type: none"> • Observação direta • Resolução de problemas

DOMÍNIOS e PONDERAÇÕES	DOMÍNIOS DE APRENDIZAGENS	CRITÉRIOS	DESCRITORES	COMPETÊNCIAS	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
		<ul style="list-style-type: none"> • Rigor • Clareza • Precisão • Relevância • Coerência • Amplitude • Consistência • Responsabilidade • Cooperação • Adequação • Criatividade • Espírito Crítico 	<ul style="list-style-type: none"> • Resolve problemas elementares de incidência e intersecção relativos aos elementos geométricos. • Desenvolve as capacidades de reformular e resolver problemas de paralelismo entre retas e planos. • Desenvolve as capacidades de reformular e resolver problemas de perpendicularidade entre retas e planos. • Representa sólidos geométricos (pirâmides, cones, prismas e cilindros) com base (s) horizontal (ais), frontal (ais) ou de perfil. • Representa a esfera. • Representa pontos pertencentes às arestas, faces ou superfícies dos sólidos. • Aplica os métodos geométricos auxiliares para obtenção de verdadeiras grandezas de figuras situadas em planos projetantes. • Representa figuras planas (polígonos e círculo) situadas em planos verticais e de topo. • Representa sólidos geométricos (pirâmides e prismas regulares) de base (s) situados (s) em planos verticais e de topo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Apresentação de capacidade reflexiva, enquanto processo de autorregulação. • Mobilização de capacidades. 	(A, B, C, D, F, I)	
TÉCNICAS E NORMALIZAÇÃO 15%	• REPRESENTAÇÃO DIÉDRICA			<ul style="list-style-type: none"> • Mobilização de capacidades. • Integração e mobilização de saberes. 	(A, B, C, D, F, I)	<ul style="list-style-type: none"> • Diários de exercícios • Testes (com e sem consulta) • Questões de aula • Questionários

Descritores do Perfil do Aluno: **A** (Linguagens e textos); **B** (Informação e comunicação); **C** (Raciocínio e resolução de problemas); **D** (Pensamento crítico e pensamento criativo); **E** (Relacionamento interpessoal); **F** (Desenvolvimento pessoal e autonomia); **G** (Bem-estar, saúde e ambiente); **H** (Sensibilidade estética e artística); **I** (Saber científico, técnico e tecnológico); **J** (Consciência e domínio do corpo).