



CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO/CLASSIFICAÇÃO

ANO LETIVO 2025/2026

DISCIPLINA: Espanhol

7.º Ano

DOMÍNIOS e PONDERAÇÕES	CRITÉRIOS	DESCRITORES	COMPETÊNCIAS	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
Oralidade: 50% (Compreensão e produção oral)	Rigor	<ul style="list-style-type: none">Identifica palavras-chave, expressões correntes e frases simples e compreender o sentido geral em mensagens e textos simples e curtos.	Integração e mobilização de saberes.	A, B	<ul style="list-style-type: none">Produção de textoListas de verificação
	Clareza				<ul style="list-style-type: none">Observação direta
	Precisão				<ul style="list-style-type: none">Apresentações orais
	Relevância	<ul style="list-style-type: none">Seleciona a informação, relacionando-a com o funcionamento da aula, o meio envolvente, situações do quotidiano e experiências pessoais, sempre que sejam articulados de forma muito clara e pausada.	Mobilização de capacidades.	A, B, C, F, H	<ul style="list-style-type: none">Debates
	Coerência	<ul style="list-style-type: none">Compreende intervenções, questões e instruções simples dirigidas de forma pausada e clara.			<ul style="list-style-type: none">Trabalhos de pesquisa/projeto
	Amplitude				<ul style="list-style-type: none">Testes formativos e sumativos
	Consistência				<ul style="list-style-type: none">Trabalhos de grupo
	Responsabilidade	<ul style="list-style-type: none">Faz, após o necessário <i>feedback</i>, a autorregulação, supera as suas dificuldades, reconhece os seus pontos fracos e fortes, percorrendo um caminho de autonomia progressiva.	Apresentação de capacidade reflexiva, enquanto processo de autorregulação.	D, F	<ul style="list-style-type: none">Questões de aula
	Cooperação				
	Adequação				
	Criatividade	<ul style="list-style-type: none">Age de forma adequada, oportuna e construtiva, respeitando o outro, em diferentes contextos.	Promoção de uma cidadania ativa e intervintiva.	E, G	
	Espírito Crítico	<ul style="list-style-type: none">Responsabiliza-se por si e pelas suas ações, evidenciando competências de relacionamento interpessoal.			
	Curiosidade				
	Autonomia	<ul style="list-style-type: none">Exprime-se de forma muito simples, apoiando-se num texto memorizado ou previamente trabalhado.	Utilização de linguagem científica e lexical adequada.	A, B	

DOMÍNIOS e PONDERAÇÕES	CRITÉRIOS	DESCRITORES	COMPETÊNCIAS	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
		<ul style="list-style-type: none"> • Exprime-se de forma muito simples, pronunciando geralmente de forma compreensível. • Exprime-se de forma muito simples, pedindo e dando informações breves e usando um repertório limitado de palavras, expressões isoladas e frases curtas. • Interage em situações do quotidiano, previamente preparadas e apoioando-se no discurso do interlocutor. • Desenvolve capacidades físicas, estéticas e expressivas, que contribuem para uma formação integral, evidenciando evolução nas suas aprendizagens. • Valoriza o uso do espanhol como instrumento de comunicação dentro da aula. 	Mobilização de capacidades.	A, B,C, D, F, H, I, J	<ul style="list-style-type: none"> • Questionários/ Exercícios • Vídeos / Áudios • Dramatizações • Leitura • (...)
		<ul style="list-style-type: none"> • Estabelece contactos sociais (cumprimentos, desculpas e agradecimentos). • Usa um repertório limitado de expressões e de frases simples que mobilizam estruturas gramaticais muito elementares. • Expressa informações e conhecimentos relativos à língua, cultura e sociedade espanhola e hispanoamericana. 	Integração e mobilização de saberes.	D, E	
		<ul style="list-style-type: none"> • Reconhece factos, referências culturais, atitudes e comportamentos dos jovens hispanofalantes e relaciona-os com a sua própria experiência. • Faz, após o necessário <i>feedback</i>, a autorregulação, supera as suas dificuldades, reconhece os seus pontos fracos e fortes, percorrendo um caminho de autonomia progressiva. 	Mobilização de pensamento crítico e reflexivo.	A, B, D, F	
		<ul style="list-style-type: none"> • Recorre a processos de planificação e de avaliação de textos, melhorando os discursos orais a realizar. 	Apresentação de capacidade reflexiva, enquanto processo de autorregulação	D, F	
			Utilização de fontes diversificadas de recolha de informação e interpretação de documentos.	A, B,C, D, F, H, I, J	
		<ul style="list-style-type: none"> • Apresenta trabalhos orais promotores de uma cidadania ativa, de um futuro sustentável e respeitador dos direitos humanos. 	Promoção, criação, transformação da qualidade de vida do indivíduo e da sociedade.	A, B,C, D, F, H, I, J	
		<ul style="list-style-type: none"> • Age de forma adequada, oportunamente e construtiva, respeitando o outro, em diferentes contextos. • Responsabiliza-se por si e pelas suas ações, evidenciando competências de relacionamento interpessoal. 	Promoção de uma cidadania ativa e intervintiva	E, G	

DOMÍNIOS e PONDERAÇÕES	CRITÉRIOS	DESCRITORES	COMPETÊNCIAS	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
Escrita: 50% (Compreensão, produção / interação escrita)		<ul style="list-style-type: none"> • Compreende, identifica e seleciona as ideias principais e a informação relevante de mensagens e textos simples e curtos. • Seleciona a informação, relacionando-a com o funcionamento da aula, o meio envolvente, situações do quotidiano e experiências pessoais, sempre que sejam articulados de forma muito clara e pausada. 	Mobilização de capacidades.	A, B, C	
		<ul style="list-style-type: none"> • Lê textos simples e curtos de géneros e suportes diversos. • Entende sinais e avisos públicos e informações sobre serviços básicos, assim como orientações e instruções bem estruturadas. 	Mobilização da competência de leitura.	A, B, I	
		<ul style="list-style-type: none"> • Recorre e referencia fontes diversificadas, avaliando-as e validando-as, testando a sua credibilidade e respeitando os princípios da propriedade intelectual. 	Utilização de fontes diversificadas de recolha de informação e interpretação de documentos.	A, B, I	
		<ul style="list-style-type: none"> • Procura informações específicas e previsíveis em materiais simples do dia a dia. 	Integração e mobilização de saberes.	A, B, C, F	
		<ul style="list-style-type: none"> • Faz, após o necessário <i>feedback</i>, a autorregulação, supera as suas dificuldades, reconhece os seus pontos fracos e fortes, percorrendo um caminho de autonomia progressiva. 	Apresentação de capacidade reflexiva, enquanto processo de autorregulação.	F	
		<ul style="list-style-type: none"> • Age de forma adequada, oportuna e construtiva, respeitando o outro, em diferentes contextos. • Responsabiliza-se por si e pelas suas ações, evidenciando competências de relacionamento interpessoal. 	Promoção de uma cidadania ativa e intervintiva.	E, G	
		<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza vocabulário e expressões frequentes e estruturas frásicas muito elementares. 	Utilização de linguagem científica e lexical adequada.	A, B	
		<ul style="list-style-type: none"> • Troca mensagens simples e curtas, respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas. • Completa formulários e questionários simples, com os dados requeridos. • Interage de forma simples, completando formulários, mensagens e textos curtos. • Pede e dá informações elementares (dados pessoais, hábitos, gostos, preferências, lugares, serviços, factos e projetos). 	Mobilização de capacidades.	A, B, C, D, F, H, I, J	

DOMÍNIOS e PONDERAÇÕES	CRITÉRIOS	DESCRITORES	COMPETÊNCIAS	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
		<ul style="list-style-type: none"> Desenvolve ideias e projetos criativos com sentido, no contexto a que dizem respeito, recorrendo à imaginação, inventividade, desenvoltura, flexibilidade e valores estético e artístico. 	Mobilização de um pensamento criativo e inovador.	A, B,C, D, F, H, I, J	
		<ul style="list-style-type: none"> Recorre e referencia fontes diversificadas, avaliando-as e validando-as, testando a sua credibilidade e respeitando os princípios da propriedade intelectual. 	Utilização de fontes diversificadas de recolha de informação e interpretação de documentos.	A, B, I	
		<ul style="list-style-type: none"> Trata de assuntos pessoais e quotidianos, gostos, preferências e acontecimentos. 	Integração e mobilização de saberes.	A, B, E	
		<ul style="list-style-type: none"> Faz, após o necessário <i>feedback</i>, a autorregulação, supera as suas dificuldades, reconhece os seus pontos fracos e fortes, percorrendo um caminho de autonomia progressiva. 	Apresentação de capacidade reflexiva, enquanto processo de autorregulação.	F	
		<ul style="list-style-type: none"> Age de forma adequada, oportunamente e construtiva, respeitando o outro, em diferentes contextos. Responsabiliza-se por si e pelas suas ações, evidenciando competências de relacionamento interpessoal. 	Promoção de uma cidadania ativa e intervintiva	E, G	

Descritores do Perfil do Aluno: A (Linguagens e textos); B (Informação e comunicação); C (Raciocínio e resolução de problemas); D (Pensamento crítico e pensamento criativo); E (Relacionamento interpessoal); F (Desenvolvimento pessoal e autonomia); G (Bem-estar, saúde e ambiente); H (Sensibilidade estética e artística); I (Saber científico, técnico e tecnológico); J (Consciência e domínio do corpo).