

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO/CLASSIFICAÇÃO

ANO LETIVO 2025/2026

DISCIPLINA: Espanhol

7.º Ano

DOMÍNIOS e PONDERAÇÕES	CRITÉRIOS	DESCRIPTORES	COMPETÊNCIAS	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
Oralidade: 50% (Compreensão e produção oral)	Rigor	<ul style="list-style-type: none"> Identifica palavras-chave, expressões correntes e frases simples e compreender o sentido geral em mensagens e textos simples e curtos. 	Integração e de mobilização de saberes.	A, B	<ul style="list-style-type: none"> Produção de texto
	Clareza				<ul style="list-style-type: none"> Listas de verificação
	Precisão				<ul style="list-style-type: none"> Observação direta
	Relevância	<ul style="list-style-type: none"> Seleciona a informação, relacionando-a com o funcionamento da aula, o meio envolvente, situações do quotidiano e experiências pessoais, sempre que sejam articulados de forma muito clara e pausada. 	Mobilização de capacidades.	A, B, C, F, H	<ul style="list-style-type: none"> Apresentações orais
	Coerência	<ul style="list-style-type: none"> Compreende intervenções, questões e instruções simples dirigidas de forma pausada e clara. 			<ul style="list-style-type: none"> Debates
	Amplitude				
	Consistência				
	Responsabilidade	<ul style="list-style-type: none"> Faz, após o necessário <i>feedback</i>, a autorregulação, supera as suas dificuldades, reconhece os seus pontos fracos e fortes, percorrendo um caminho de autonomia progressiva. 	Apresentação de capacidade reflexiva, enquanto processo de autorregulação.	D, F	<ul style="list-style-type: none"> Trabalhos de pesquisa/projeto
	Cooperação				
	Adequação				<ul style="list-style-type: none"> Testes formativos e sumativos
	Criatividade	<ul style="list-style-type: none"> Age de forma adequada, oportuna e construtiva, respeitando o outro, em diferentes contextos. 	Promoção de uma cidadania ativa e interventiva.	E, G	<ul style="list-style-type: none"> Trabalhos de grupo
	Espírito Crítico	<ul style="list-style-type: none"> Responsabiliza-se por si e pelas suas ações, evidenciando competências de relacionamento interpessoal. 			
	Curiosidade				
	Autonomia	<ul style="list-style-type: none"> Exprime-se de forma muito simples, apoiando-se num texto memorizado ou previamente trabalhado. 	Utilização de linguagem científica e lexical adequada.	A, B	<ul style="list-style-type: none"> Questões de aula

DOMÍNIOS e PONDERAÇÕES	CRITÉRIOS	DESCRIPTORES	COMPETÊNCIAS	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
		<ul style="list-style-type: none"> • Exprime-se de forma muito simples, pronunciando geralmente de forma compreensível. • Exprime-se de forma muito simples, pedindo e dando informações breves e usando um repertório limitado de palavras, expressões isoladas e frases curtas. • Interage em situações do quotidiano, previamente preparadas e apoiando-se no discurso do interlocutor. • Desenvolve capacidades físicas, estéticas e expressivas, que contribuem para uma formação integral, evidenciando evolução nas suas aprendizagens. • Valoriza o uso do espanhol como instrumento de comunicação dentro da aula. 	Mobilização de capacidades.	A, B,C, D, F, H, I, J	<ul style="list-style-type: none"> • Questionários/ Exercícios • Vídeos / Áudios • Dramatizações • Leitura • (...)
		<ul style="list-style-type: none"> • Estabelece contactos sociais (cumprimentos, desculpas e agradecimentos). • Usa um repertório limitado de expressões e de frases simples que mobilizam estruturas gramaticais muito elementares. • Expressa informações e conhecimentos relativos à língua, cultura e sociedade espanhola e hispanoamericana. 	Integração e mobilização de saberes.	D, E	
		<ul style="list-style-type: none"> • Reconhece factos, referências culturais, atitudes e comportamentos dos jovens hispanofalantes e relaciona-os com a sua própria experiência. 	Mobilização de pensamento crítico e reflexivo.	A, B, D, F	
		<ul style="list-style-type: none"> • Faz, após o necessário <i>feedback</i>, a autorregulação, supera as suas dificuldades, reconhece os seus pontos fracos e fortes, percorrendo um caminho de autonomia progressiva. 	Apresentação de capacidade reflexiva, enquanto processo de autorregulação	D, F	
		<ul style="list-style-type: none"> • Recorre a processos de planificação e de avaliação de textos, melhorando os discursos orais a realizar. 	Utilização de fontes diversificadas de recolha de informação e interpretação de documentos.	A, B,C, D, F, H, I, J	
		<ul style="list-style-type: none"> • Apresenta trabalhos orais promotores de uma cidadania ativa, de um futuro sustentável e respeitador dos direitos humanos. 	Promoção, criação, transformação da qualidade de vida do indivíduo e da sociedade.	A, B,C, D, F, H, I, J	
		<ul style="list-style-type: none"> • Age de forma adequada, oportuna e construtiva, respeitando o outro, em diferentes contextos. • Responsabiliza-se por si e pelas suas ações, evidenciando competências de relacionamento interpessoal. 	Promoção de uma cidadania ativa e interventiva	E, G	

DOMÍNIOS e PONDERAÇÕES	CRITÉRIOS	DESCRIPTORIOS	COMPETÊNCIAS	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
Escrita: 50% (Compreensão, produção / interação escrita)		<ul style="list-style-type: none"> Compreende, identifica e seleciona as ideias principais e a informação relevante de mensagens e textos simples e curtos. Seleciona a informação, relacionando-a com o funcionamento da aula, o meio envolvente, situações do quotidiano e experiências pessoais, sempre que sejam articulados de forma muito clara e pausada. 	Mobilização de capacidades.	A, B, C	
		<ul style="list-style-type: none"> Lê textos simples e curtos de géneros e suportes diversos. Entende sinais e avisos públicos e informações sobre serviços básicos, assim como orientações e instruções bem estruturadas. 	Mobilização da competência de leitura.	A, B, I	
		<ul style="list-style-type: none"> Recorre e referencia fontes diversificadas, avaliando-as e validando-as, testando a sua credibilidade e respeitando os princípios da propriedade intelectual. 	Utilização de fontes diversificadas de recolha de informação e interpretação de documentos.	A, B, I	
		<ul style="list-style-type: none"> Procura informações específicas e previsíveis em materiais simples do dia a dia. 	Integração e mobilização de saberes.	A, B, C, F	
		<ul style="list-style-type: none"> Faz, após o necessário <i>feedback</i>, a autorregulação, supera as suas dificuldades, reconhece os seus pontos fracos e fortes, percorrendo um caminho de autonomia progressiva. 	Apresentação de capacidade reflexiva, enquanto processo de autorregulação.	F	
		<ul style="list-style-type: none"> Age de forma adequada, oportuna e construtiva, respeitando o outro, em diferentes contextos. Responsabiliza-se por si e pelas suas ações, evidenciando competências de relacionamento interpessoal. 	Promoção de uma cidadania ativa e interventiva.	E, G	
		<ul style="list-style-type: none"> Utiliza vocabulário e expressões frequentes e estruturas frásicas muito elementares. 	Utilização de linguagem científica e lexical adequada.	A, B	
		<ul style="list-style-type: none"> Troca mensagens simples e curtas, respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas. Completa formulários e questionários simples, com os dados requeridos. Interage de forma simples, completando formulários, mensagens e textos curtos. Pede e dá informações elementares (dados pessoais, hábitos, gostos, preferências, lugares, serviços, factos e projetos). 	Mobilização de capacidades.	A, B, C, D, F, H, I, J	

DOMÍNIOS e PONDERAÇÕES	CRITÉRIOS	DESCRIPTORES	COMPETÊNCIAS	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
		<ul style="list-style-type: none"> Desenvolve ideias e projetos criativos com sentido, no contexto a que dizem respeito, recorrendo à imaginação, inventividade, desenvoltura, flexibilidade e valores estético e artístico. 	Mobilização de um pensamento criativo e inovador.	A, B,C, D, F, H, I, J	
		<ul style="list-style-type: none"> Recorre e referencia fontes diversificadas, avaliando-as e validando-as, testando a sua credibilidade e respeitando os princípios da propriedade intelectual. 	Utilização de fontes diversificadas de recolha de informação e interpretação de documentos.	A, B, I	
		<ul style="list-style-type: none"> Trata de assuntos pessoais e quotidianos, gostos, preferências e acontecimentos. 	Integração e mobilização de saberes.	A, B, E	
		<ul style="list-style-type: none"> Faz, após o necessário <i>feedback</i>, a autorregulação, supera as suas dificuldades, reconhece os seus pontos fracos e fortes, percorrendo um caminho de autonomia progressiva. 	Apresentação de capacidade reflexiva, enquanto processo de autorregulação.	F	
		<ul style="list-style-type: none"> Age de forma adequada, oportuna e construtiva, respeitando o outro, em diferentes contextos. Responsabiliza-se por si e pelas suas ações, evidenciando competências de relacionamento interpessoal. 	Promoção de uma cidadania ativa e interventiva	E, G	

Descritores do Perfil do Aluno: **A** (Linguagens e textos); **B** (Informação e comunicação); **C** (Raciocínio e resolução de problemas); **D** (Pensamento crítico e pensamento criativo); **E** (Relacionamento interpessoal); **F** (Desenvolvimento pessoal e autonomia); **G** (Bem-estar, saúde e ambiente); **H** (Sensibilidade estética e artística); **I** (Saber científico, técnico e tecnológico); **J** (Consciência e domínio do corpo).