

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO/CLASSIFICAÇÃO

ANO LETIVO 2025/2026

DISCIPLINA: Espanhol

8.º Ano

DOMÍNIOS e PONDERAÇÕES	CRITÉRIOS	DESCRIPTORES	COMPETÊNCIAS	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
<b>Oralidade: 50% (compreensão e produção oral)</b>	Rigor	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica as ideias principais em mensagens e textos curtos, sempre que sejam constituídos, essencialmente, por frases simples, reconhecendo-as.</li> <li>Identifica elementos das tradições e dos comportamentos sociais e sociolinguísticos dos hispanofalantes, relacionando-os com os dos portugueses.</li> </ul>	Integração e mobilização de saberes.	A, B	<ul style="list-style-type: none"> <li>Produção de texto</li> <li>Listas de verificação</li> <li>Observação direta</li> <li>Apresentações orais</li> <li>Debates</li> <li>Trabalhos de pesquisa/projeto</li> <li>Testes formativos e sumativos</li> <li>Trabalhos de grupo</li> <li>Questões de aula</li> <li>Questionários/ Exercícios</li> <li>Vídeos / Áudios</li> </ul>
	Clareza				
	Precisão				
	Relevância	<ul style="list-style-type: none"> <li>Seleciona a informação relevante explícita em mensagens e textos curtos, de géneros e suportes diversos, em que predomine um vocabulário muito frequente, mobilizando-a.</li> <li>Compreende mensagens e textos curtos, articulados de forma clara e pausada, sobre experiências pessoais e situações do quotidiano, interesses próprios e temas da atualidade, interpretando-as.</li> </ul>	Mobilização de capacidades	A, B, C, F, H	
	Coerência				
	Amplitude				
	Consistência				
	Responsabilidade				
	Cooperação				
	Adequação	<ul style="list-style-type: none"> <li>Faz, após o necessário feedback, a autorregulação, supera as suas dificuldades, reconhece os seus pontos fracos e fortes, percorrendo um caminho de autonomia progressiva.</li> </ul>	Apresentação de capacidade reflexiva, enquanto processo de autorregulação.	D, F	
	Criatividade				
	Espírito Crítico				
	Curiosidade				
	Autonomia	<ul style="list-style-type: none"> <li>Age de forma adequada, oportuna e construtiva, respeitando o outro, em diferentes contextos.</li> <li>Responsabiliza-se por si e pelas suas ações, evidenciando competências de relacionamento interpessoal.</li> </ul>	Promoção de uma cidadania ativa e interventiva	E, G	

DOMÍNIOS e PONDERAÇÕES	CRITÉRIOS	DESCRIPTORES	COMPETÊNCIAS	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exprime-se de forma simples em monólogos curtos preparados previamente, usando um léxico elementar e estruturas frásicas simples.</li> </ul>	Utilização de linguagem científica e lexical adequada.	A, B	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dramatizações</li> <li>• Leitura</li> <li>• (...)</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exprime-se de forma simples em monólogos curtos preparados previamente, pronunciando-se de forma suficientemente clara para ser entendido.</li> <li>• Exprime-se de forma simples em monólogos curtos preparados previamente utilizando sequências descritivas (sobre o meio envolvente e situações do quotidiano) e narrativas (sobre experiências pessoais e acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados).</li> <li>• Interage em conversas curtas, bem estruturadas e a situações que lhe são familiares apresentando opiniões, gostos e preferências.</li> </ul>	Mobilização de capacidades.	A, B, C, D, F, H, I, J	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interage em conversas curtas, bem estruturadas e a situações que lhe são familiares, pronunciando, geralmente de forma compreensível, os recursos linguísticos trabalhados nas aulas.</li> <li>• Expressa informações e conhecimentos relativos à língua, à sociedade e à cultura espanhola e/ou hispano-americana, mobilizando saberes.</li> <li>• Interage em conversas curtas, bem estruturadas e a situações que lhe são familiares, pedindo e dando informações sobre o meio envolvente, situações do quotidiano e experiências pessoais.</li> </ul>	Integração e mobilização de saberes.	D, E	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exprime-se de forma simples em monólogos curtos preparados previamente, apresentando opiniões, gostos e preferências.</li> </ul>	Mobilização de pensamento crítico e reflexivo.	A, B, D, F	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Faz, após o necessário <i>feedback</i>, a autorregulação, supera as suas dificuldades, reconhece os seus pontos fracos e fortes, percorrendo um caminho de autonomia progressiva.</li> </ul>	Apresentação de capacidade reflexiva, enquanto processo de autorregulação	D, F	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recorre a processos de planificação e de avaliação de textos, melhorando os discursos orais a realizar.</li> </ul>	Utilização de fontes diversificadas de recolha de informação e interpretação de	A, B, C, D, F, H, I, J	

DOMÍNIOS e PONDERAÇÕES	CRITÉRIOS	DESCRITORES	COMPETÊNCIAS	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
			documentos.		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apresenta trabalhos orais promotores de uma cidadania ativa, de um futuro sustentável e respeitador dos direitos humanos.</li> </ul>	Promoção, criação, transformação da qualidade de vida do indivíduo e da sociedade.	A, B, C, D, F, H, I, J	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Age de forma adequada, oportuna e construtiva, respeitando o outro, em diferentes contextos.</li> <li>• Responsabiliza-se por si e pelas suas ações, evidenciando competências de relacionamento interpessoal.</li> </ul>	Promoção de uma cidadania ativa e interventiva.	E, G	
<b>Escrita: 50%</b> <b>(Compreensão, produção e interação escrita)</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreende textos curtos e médios sobre pessoas, experiências, produtos, serviços, situações do quotidiano, do mundo do trabalho e do lazer, e sobre temas da atualidade, adaptando-os a novas situações.</li> <li>• Seleciona informação explícita em textos curtos e médios em que predomine um vocabulário frequente, mobilizando-a.</li> </ul>	Mobilização de capacidades.	A, B, C	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lê textos curtos e médios de diversos géneros e suportes, mostrando que os compreende.</li> </ul>	Mobilização da competência de leitura.	A, B, I	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entende sinais e avisos públicos e informações sobre serviços básicos, assim como orientações e instruções bem estruturadas.</li> <li>• Recorre e referencia fontes diversificadas, avaliando-as e validando-as, testando a sua credibilidade e respeitando os princípios da propriedade intelectual.</li> </ul>	Utilização de fontes diversificadas de recolha de informação e interpretação de documentos.	A, B, I	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreende as ideias principais em textos curtos e médios, sempre que as ideias sejam claras e bem estruturadas, identificando-as.</li> <li>• Identifica elementos das tradições e dos comportamentos sociais e sociolinguísticos dos hispanofalantes, e relacionando-os com os dos portugueses.</li> <li>• Identifica o conteúdo explícito de textos curtos e médios descritivos, narrativos, explicativos e argumentativos, interpretando-os.</li> </ul>	Integração e mobilização de saberes.	A, B, C, F	

DOMÍNIOS e PONDERAÇÕES	CRITÉRIOS	DESCRIPTORIOS	COMPETÊNCIAS	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Faz, após o necessário <i>feedback</i>, a autorregulação, supera as suas dificuldades, reconhece os seus pontos fracos e fortes, percorrendo um caminho de autonomia progressiva.</li> </ul>	Apresentação de capacidade reflexiva, enquanto processo de autorregulação.	F	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Age de forma adequada, oportuna e construtiva, respeitando o outro, em diferentes contextos.</li> <li>Responsabiliza-se por si e pelas suas ações, evidenciando competências de relacionamento interpessoal.</li> </ul>	Promoção de uma cidadania ativa e interventiva	E, G	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Escreve textos, postais, mails e mensagens simples e curtos, em papel ou em aplicações digitais, sobre assuntos trabalhados nas aulas, utilizando vocabulário elementar e estruturas frásicas simples.</li> </ul>	Utilização de linguagem científica e lexical adequada.	A, B	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Escreve textos, postais, mails e mensagens simples e curtos, em papel ou em aplicações digitais, sobre assuntos trabalhados nas aulas, articulando as ideias com coerência.</li> <li>Escreve textos simples e curtos, em papel ou em aplicações digitais, sobre assuntos trabalhados nas aulas, descrevendo situações do quotidiano e conta experiências pessoais e acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados.</li> <li>Escreve postais, mails e mensagens simples e curtas, em papel ou em aplicações digitais, exprimindo opiniões, gostos e preferências.</li> </ul>	Mobilização de capacidades.	A, B, C, D, F, H, I, J	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Desenvolve ideias e projetos criativos com sentido, no contexto a que dizem respeito, recorrendo à imaginação, inventividade, desenvoltura, flexibilidade e valores estético e artístico.</li> </ul>	Mobilização de um pensamento criativo e inovador.	A, B, C, D, F, H, I, J	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Recorre e referencia fontes diversificadas, avaliando-as e validando-as, testando a sua credibilidade e respeitando os princípios da propriedade intelectual.</li> </ul>	Utilização de fontes diversificadas de recolha de informação e interpretação de documentos.	A, B, I	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Escreve postais, mails e mensagens simples e curtas, em papel ou em aplicações digitais, definindo o que se pretende transmitir e a sua intencionalidade.</li> <li>Expressa informações e conhecimentos relativos à língua, à sociedade e à cultura espanhola e/ou hispano-americana, comunicando-os.</li> <li>Escreve postais, mails e mensagens simples e curtas, em papel</li> </ul>	Integração e mobilização de saberes.	A, B, E	

DOMÍNIOS e PONDERAÇÕES	CRITÉRIOS	DESCRIPTORES	COMPETÊNCIAS	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
		ou em aplicações digitais, pedindo e dando informações sobre o meio envolvente, situações do quotidiano e experiências pessoais. ● Escreve textos simples e curtos, em papel ou em aplicações digitais, sobre assuntos trabalhados nas aulas, exprimindo opiniões, gostos e preferências.			
		● Faz, após o necessário <i>feedback</i> , a autorregulação, supera as suas dificuldades, reconhece os seus pontos fracos e fortes, percorrendo um caminho de autonomia progressiva.	Apresentação de capacidade reflexiva, enquanto processo de autorregulação.	F	
		● Age de forma adequada, oportuna e construtiva, respeitando o outro, em diferentes contextos. ● Responsabiliza-se por si e pelas suas ações, evidenciando competências de relacionamento interpessoal.	Promoção de uma cidadania ativa e interventiva	E, G	

**Descritores do Perfil do Aluno:** **A** (Linguagens e textos); **B** (Informação e comunicação); **C** (Raciocínio e resolução de problemas); **D** (Pensamento crítico e pensamento criativo); **E** (Relacionamento interpessoal); **F** (Desenvolvimento pessoal e autonomia); **G** (Bem-estar, saúde e ambiente); **H** (Sensibilidade estética e artística); **I** (Saber científico, técnico e tecnológico); **J** (Consciência e domínio do corpo).