



CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO/CLASSIFICAÇÃO

ANO LETIVO 2025/2026

DISCIPLINA: Espanhol

8.º Ano

DOMÍNIOS e PONDERAÇÕES	CRITÉRIOS	DESCRITORES	COMPETÊNCIAS	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
Oralidade: 50% (compreensão e produção oral)	Rigor	<ul style="list-style-type: none"> Identifica as ideias principais em mensagens e textos curtos, sempre que sejam constituídos, essencialmente, por frases simples, reconhecendo-as. 	Integração e mobilização de saberes.	A, B	<ul style="list-style-type: none"> Produção de texto Listas de verificação Observação direta Apresentações orais Debates Trabalhos de pesquisa/projeto Testes formativos e sumativos
	Clareza	<ul style="list-style-type: none"> Identifica elementos das tradições e dos comportamentos sociais e sociolinguísticos dos hispanofalantes, relacionando-os com os dos portugueses. 			
	Precisão				
	Relevância	<ul style="list-style-type: none"> Seleciona a informação relevante explícita em mensagens e textos curtos, de géneros e suportes diversos, em que predomine um vocabulário muito frequente, mobilizando-a. 	Mobilização de capacidades	A, B, C, F, H	
	Coerência	<ul style="list-style-type: none"> Compreende mensagens e textos curtos, articulados de forma clara e pausada, sobre experiências pessoais e situações do quotidiano, interesses próprios e temas da actualidade, interpretando-as. 			
	Amplitude				
	Consistência				
	Responsabilidade				
	Cooperação	<ul style="list-style-type: none"> Faz, após o necessário feedback, a autorregulação, supera as suas dificuldades, reconhece os seus pontos fracos e fortes, percorrendo um caminho de autonomia progressiva. 	Apresentação de capacidade reflexiva, enquanto processo de autorregulação.	D, F	
	Adequação				
	Criatividade				
	Espírito Crítico				
	Curiosidade				
	Autonomia	<ul style="list-style-type: none"> Age de forma adequada, oportuna e construtiva, respeitando o outro, em diferentes contextos. Responsabiliza-se por si e pelas suas ações, evidenciando competências de relacionamento interpessoal. 	Promoção de uma cidadania ativa e intervintiva	E, G	<ul style="list-style-type: none"> Trabalhos de grupo Questões de aula Questionários/ Exercícios Vídeos / Áudios

DOMÍNIOS e PONDERAÇÕES	CRITÉRIOS	DESCRITORES	COMPETÊNCIAS	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
		<ul style="list-style-type: none"> • Exprime-se de forma simples em monólogos curtos preparados previamente, usando um léxico elementar e estruturas frásicas simples. 	Utilização de linguagem científica e lexical adequada.	A, B	<ul style="list-style-type: none"> • Dramatizações • Leitura • (...)
		<ul style="list-style-type: none"> • Exprime-se de forma simples em monólogos curtos preparados previamente, pronunciando-se de forma suficientemente clara para ser entendido. • Exprime-se de forma simples em monólogos curtos preparados previamente utilizando sequências descritivas (sobre o meio envolvente e situações do quotidiano) e narrativas (sobre experiências pessoais e acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados). • Interage em conversas curtas, bem estruturadas e a situações que lhe são familiares apresentando opiniões, gostos e preferências. 	Mobilização de capacidades.	A, B, C, D, F, H, I, J	
		<ul style="list-style-type: none"> • Interage em conversas curtas, bem estruturadas e a situações que lhe são familiares, pronunciando, geralmente de forma compreensível, os recursos linguísticos trabalhados nas aulas. • Expressa informações e conhecimentos relativos à língua, à sociedade e à cultura espanhola e/ou hispano-americana, mobilizando saberes. • Interage em conversas curtas, bem estruturadas e a situações que lhe são familiares, pedindo e dando informações sobre o meio envolvente, situações do quotidiano e experiências pessoais. 	Integração e mobilização de saberes.	D, E	
		<ul style="list-style-type: none"> • Exprime-se de forma simples em monólogos curtos preparados previamente, apresentando opiniões, gostos e preferências. 	Mobilização de pensamento crítico e reflexivo.	A, B, D, F	
		<ul style="list-style-type: none"> • Faz, após o necessário <i>feedback</i>, a autorregulação, supera as suas dificuldades, reconhece os seus pontos fracos e fortes, percorrendo um caminho de autonomia progressiva. 	Apresentação de capacidade reflexiva, enquanto processo de autorregulação	D, F	
		<ul style="list-style-type: none"> • Recorre a processos de planificação e de avaliação de textos, melhorando os discursos orais a realizar. 	Utilização de fontes diversificadas de recolha de informação e interpretação de	A, B, C, D, F, H, I, J	

DOMÍNIOS e PONDERAÇÕES	CRITÉRIOS	DESCRITORES	COMPETÊNCIAS	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
			documentos.		
		<ul style="list-style-type: none"> Apresenta trabalhos orais promotores de uma cidadania ativa, de um futuro sustentável e respeitador dos direitos humanos. 	Promoção, criação, transformação da qualidade de vida do indivíduo e da sociedade.	A, B, C, D, F, H, I, J	
		<ul style="list-style-type: none"> Age de forma adequada, oportuna e construtiva, respeitando o outro, em diferentes contextos. Responsabiliza-se por si e pelas suas ações, evidenciando competências de relacionamento interpessoal. 	Promoção de uma cidadania ativa e interventiva.	E, G	
Escrita: 50% (Compreensão, produção e interação escrita)		<ul style="list-style-type: none"> Compreende textos curtos e médios sobre pessoas, experiências, produtos, serviços, situações do quotidiano, do mundo do trabalho e do lazer, e sobre temas da actualidade, adaptando-os a novas situações. Seleciona informação explícita em textos curtos e médios em que predomine um vocabulário frequente, mobilizando-a. 	Mobilização de capacidades.	A, B, C	
		<ul style="list-style-type: none"> Lê textos curtos e médios de diversos géneros e suportes, mostrando que os comprehende. 	Mobilização da competência de leitura.	A, B, I	
		<ul style="list-style-type: none"> Entende sinais e avisos públicos e informações sobre serviços básicos, assim como orientações e instruções bem estruturadas. Recorre e referencia fontes diversificadas, avaliando-as e validando-as, testando a sua credibilidade e respeitando os princípios da propriedade intelectual. 	Utilização de fontes diversificadas de recolha de informação e interpretação de documentos.	A, B, I	
		<ul style="list-style-type: none"> Compreende as ideias principais em textos curtos e médios, sempre que as ideias sejam claras e bem estruturadas, identificando-as. Identifica elementos das tradições e dos comportamentos sociais e sociolinguísticos dos hispanofalantes, e relacionando-os com os dos portugueses. Identifica o conteúdo explícito de textos curtos e médios descritivos, narrativos, explicativos e argumentativos, interpretando-os. 	Integração e mobilização de saberes.	A, B, C, F	

DOMÍNIOS e PONDERAÇÕES	CRITÉRIOS	DESCRITORES	COMPETÊNCIAS	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
		<ul style="list-style-type: none"> Faz, após o necessário <i>feedback</i>, a autorregulação, supera as suas dificuldades, reconhece os seus pontos fracos e fortes, percorrendo um caminho de autonomia progressiva. 	Apresentação de capacidade reflexiva, enquanto processo de autorregulação.	F	
		<ul style="list-style-type: none"> Age de forma adequada, oportuna e construtiva, respeitando o outro, em diferentes contextos. Responsabiliza-se por si e pelas suas ações, evidenciando competências de relacionamento interpessoal. 	Promoção de uma cidadania ativa e intervintiva	E, G	
		<ul style="list-style-type: none"> Escreve textos, postais, mails e mensagens simples e curtos, em papel ou em aplicações digitais, sobre assuntos trabalhados nas aulas, utilizando vocabulário elementar e estruturas frásicas simples. Escreve textos, postais, mails e mensagens simples e curtos, em papel ou em aplicações digitais, sobre assuntos trabalhados nas aulas, articulando as ideias com coerência. Escreve textos simples e curtos, em papel ou em aplicações digitais, sobre assuntos trabalhados nas aulas, descrevendo situações do quotidiano e conta experiências pessoais e acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados. Escreve postais, mails e mensagens simples e curtas, em papel ou em aplicações digitais, exprimindo opiniões, gostos e preferências. 	Utilização de linguagem científica e lexical adequada.	A, B	
		<ul style="list-style-type: none"> Desenvolve ideias e projetos criativos com sentido, no contexto a que dizem respeito, recorrendo à imaginação, inventividade, desenvoltura, flexibilidade e valores estético e artístico. 	Mobilização de capacidades.	A, B, C, D, F, H, I, J	
		<ul style="list-style-type: none"> Recorre e referencia fontes diversificadas, avaliando-as e validando-as, testando a sua credibilidade e respeitando os princípios da propriedade intelectual. 	Mobilização de um pensamento criativo e inovador.	A, B, C, D, F, H, I, J	
		<ul style="list-style-type: none"> Escreve postais, mails e mensagens simples e curtas, em papel ou em aplicações digitais, definindo o que se pretende transmitir e a sua intencionalidade. Expressa informações e conhecimentos relativos à língua, à sociedade e à cultura espanhola e/ou hispano-americana, comunicando-os. Escreve postais, mails e mensagens simples e curtas, em papel 	Utilização de fontes diversificadas de recolha de informação e interpretação de documentos.	A, B, I	
			Integração e mobilização de saberes.	A, B, E	

DOMÍNIOS e PONDERAÇÕES	CRITÉRIOS	DESCRITORES	COMPETÊNCIAS	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
		<p>ou em aplicações digitais, pedindo e dando informações sobre o meio envolvente, situações do quotidiano e experiências pessoais.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escreve textos simples e curtos, em papel ou em aplicações digitais, sobre assuntos trabalhados nas aulas, exprimindo opiniões, gostos e preferências. 			
		<ul style="list-style-type: none"> • Faz, após o necessário <i>feedback</i>, a autorregulação, supera as suas dificuldades, reconhece os seus pontos fracos e fortes, percorrendo um caminho de autonomia progressiva. 	Apresentação de capacidade reflexiva, enquanto processo de autorregulação.	F	
		<ul style="list-style-type: none"> • Age de forma adequada, oportuna e construtiva, respeitando o outro, em diferentes contextos. • Responsabiliza-se por si e pelas suas ações, evidenciando competências de relacionamento interpessoal. 	Promoção de uma cidadania ativa e interventiva	E, G	

Descritores do Perfil do Aluno: A (Linguagens e textos); B (Informação e comunicação); C (Raciocínio e resolução de problemas); D (Pensamento crítico e pensamento criativo); E (Relacionamento interpessoal); F (Desenvolvimento pessoal e autonomia); G (Bem-estar, saúde e ambiente); H (Sensibilidade estética e artística); I (Saber científico, técnico e tecnológico); J (Consciência e domínio do corpo).