

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO/CLASSIFICAÇÃO

ANO LETIVO 2025/2026

DISCIPLINA: Francês

7.º Ano

DOMÍNIOS e PONDERAÇÕES	DOMÍNIOS DE APRENDIZAGENS		CRITÉRIOS	DESCRITORES	COMPETÊNCIAS	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
Oralidade: 50%	Domínio Intercultural	Compreensão oral	Rigor	<ul style="list-style-type: none"> Identifica um número limitado de palavras e de frases simples, reconhecendo-as em instruções, mensagens e textos simples e curtos. 	<ul style="list-style-type: none"> Integração e mobilização de saberes. 	A, B	<ul style="list-style-type: none"> Produção de texto Listas de verificação
			Clareza	<ul style="list-style-type: none"> Segue instruções detalhadas dadas pelo professor, desenvolvendo estratégias adequadas para responder às questões. Aceita desafios que lhe são colocados, mostrando-se resiliente face aos problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> Mobilização de capacidades. 	A, B, C, F, H	<ul style="list-style-type: none"> Observação direta Apresentações orais
			Precisão	<ul style="list-style-type: none"> Faz, após o necessário <i>feedback</i>, a autorregulação, supera as suas dificuldades, reconhece os seus pontos fracos e fortes, percorrendo um caminho de autonomia progressiva. 	<ul style="list-style-type: none"> Apresentação de capacidade reflexiva, enquanto processo de autorregulação. 	D, F	<ul style="list-style-type: none"> Debates Trabalhos de pesquisa/projeto
			Curiosidade				<ul style="list-style-type: none"> Testes formativos e sumativos
			Relevância				<ul style="list-style-type: none"> Trabalhos de grupo
			Coerência				<ul style="list-style-type: none"> Questões de aula
		Produção oral / Interação oral	Amplitude	<ul style="list-style-type: none"> Age de forma adequada, oportuna e construtiva, respeitando o outro, em diferentes contextos. Responsabiliza-se por si e pelas suas ações, evidenciando competências de relacionamento interpessoal. 	<ul style="list-style-type: none"> Promoção de uma cidadania ativa e interventiva 	E, G	<ul style="list-style-type: none"> Questionários/
			Autonomia	<ul style="list-style-type: none"> Exprime-se, de forma muito simples, pronunciando de modo geralmente compreensível e apoiando-se num texto memorizado, com um repertório muito limitado de palavras, em expressões isoladas e frases curtas. 	<ul style="list-style-type: none"> Utilização de linguagem científica e lexical adequada. 	A, B	<ul style="list-style-type: none"> Exercícios Vídeos / Áudios Dramatizações
			Consistência				
			Responsabilidade				
			Cooperação				
			Adequação				

DOMÍNIOS e PONDERAÇÕES	DOMÍNIOS DE APRENDIZAGENS		CRITÉRIOS	DESCRIPTORES	COMPETÊNCIAS	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
			Rigor Clareza Precisão Curiosidade Relevância Coerência Amplitude Autonomia Consistência Responsabilidade Cooperação Adequação Criatividade Espírito crítico	<ul style="list-style-type: none"> Fala sobre os temas explorados, apresentando-se, apresentando e descrevendo outras pessoas, hábitos, gostos, preferências, projetos, serviços, lugares e factos. Trabalha com base em pesquisas feitas, relacionando conhecimentos e aprendizagens. Interage em situações do quotidiano, com preparação prévia, apoiando-se no discurso do interlocutor, com pronúncia geralmente compreensível e repertório muito limitado, expressões, frases simples e estruturas gramaticais muito elementares. Fala sobre situações do quotidiano do seu meio cultural, opondo outras culturas. Desenvolve capacidades físicas, estéticas e expressivas, que contribuem para uma formação integral, evidenciando evolução nas suas aprendizagens. 	•Mobilização de capacidades.	A, B,C, D, F, H, I, J	<ul style="list-style-type: none"> Leitura (...)
				<ul style="list-style-type: none"> Interage para estabelecer contactos sociais (cumprimentos, desculpas e agradecimentos), pedindo ou dando informações (dados pessoais, hábitos, gostos e preferências, lugares, serviços, factos e projetos). 	•Integração e mobilização de saberes.	D, E	
				<ul style="list-style-type: none"> Reconhece elementos constitutivos da sua própria cultura e da(s) cultura(s) da língua estrangeira, no seu meio envolvente e nas práticas de comunicação da vida quotidiana, fazendo uma análise crítica. 	•Mobilização de pensamento crítico e reflexivo.	A, B, D, F	
				<ul style="list-style-type: none"> Faz, após o necessário <i>feedback</i>, a autorregulação, supera as suas dificuldades, reconhece os seus pontos fracos e fortes, percorrendo caminho de autonomia progressiva. 	•Apresentação de capacidade reflexiva, enquanto processo de autorregulação	D, F	
				<ul style="list-style-type: none"> Recorre a processos de planificação e de avaliação de textos, melhorando os discursos orais a realizar. 	•Utilização de fontes diversificadas de recolha de informação e interpretação de documentos.	A, B,C, D, F, H, I, J	

DOMÍNIOS e PONDERAÇÕES	DOMÍNIOS DE APRENDIZAGENS		CRITÉRIOS	DESCRIPTORES	COMPETÊNCIAS	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
Escrita: 50%			Rigor	• Apresenta trabalhos orais promotores de uma cidadania ativa, de um futuro sustentável e respeitador dos direitos humanos.	• Promoção, criação, transformação da qualidade de vida do indivíduo e da sociedade.	A, B, C, D, F, H, I, J	
			Clareza				
			Precisão				
			Curiosidade	• Age de forma adequada, oportuna e construtiva, respeitando o outro, em diferentes contextos.	• Promoção de uma cidadania ativa e interventiva	E, G	
			Relevância	• Responsabiliza-se por si e pelas suas ações, evidenciando competências de relacionamento interpessoal.			
			Coerência				
			Amplitude	• Reconhece palavras e frases simples, em instruções, mensagens e textos ilustrados curtos, relativos à identificação e caracterizações pessoais, hábitos e necessidades do quotidiano, aplicando-as em contexto.	• Mobilização de capacidades.	A, B, C	
			Autonomia	• Usa os seus conhecimentos prévios, em língua materna e noutras línguas, a sua experiência pessoal, indícios contextuais e semelhanças lexicais e gramaticais, para previsões de sentido e para comunicar de forma simples, recorrendo, quando necessário, a idiomas conhecidos, gestos, mímica e/ou desenhos			
			Consistência				
			Responsabilidade				
		Compreensão escrita	Cooperação	• Lê textos simples e curtos de géneros e suportes diversos.	• Mobilização da competência de leitura.	A, B, I	
			Adequação	• Entende sinais e avisos públicos e informações sobre serviços básicos, assim como orientações e instruções bem estruturadas.			
			Criatividade	• Entende sinais e avisos públicos e informações sobre serviços básicos, assim como orientações e instruções bem estruturadas.	• Utilização de fontes diversificadas de recolha de informação e interpretação de documentos.	A, B, I	
			Espírito crítico	• Recorre e referencia fontes diversificadas, avaliando-as e validando-as, testando a sua credibilidade e respeitando os princípios da propriedade intelectual.			
				• Procura informação e aplica os conhecimentos adquiridos.	• Integração e mobilização de saberes.	A, B, C, F	

DOMÍNIOS e PONDERAÇÕES	DOMÍNIOS DE APRENDIZAGENS		CRITÉRIOS	DESCRIPTORES	COMPETÊNCIAS	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
			Rigor	<ul style="list-style-type: none"> Faz, após o necessário <i>feedback</i>, a autorregulação, supera as suas dificuldades, reconhece os seus pontos fracos e fortes, percorrendo um caminho de autonomia progressiva. 	<ul style="list-style-type: none"> •Apresentação de capacidade reflexiva, enquanto processo de autorregulação. 	F	
			Clareza				
			Precisão	<ul style="list-style-type: none"> • Age de forma adequada, oportuna e construtiva, respeitando o outro, em diferentes contextos. 	<ul style="list-style-type: none"> •Promoção de uma cidadania ativa e interventiva. 	E, G	
			Curiosidade	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabiliza-se por si e pelas suas ações, evidenciando competências de relacionamento interpessoal. 			
			Relevância				
		Produção escrita / Interação escrita	Coerência		<ul style="list-style-type: none"> •Utilização de linguagem científica e lexical adequada. 	A, B	
			Amplitude	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza linguagem adequada, recorrendo a um léxico ajustado ao seu nível. 			
			Autonomia				
			Consistência	<ul style="list-style-type: none"> • Escreve textos simples e muito curtos (30-40 palavras), em suportes variados, utilizando expressões, frases e estruturas gramaticais muito elementares, apresentando-se e apresentando/descrevendo outras pessoas, hábitos, gostos, preferências, projetos, serviços, lugares e factos. 			
			Responsabilidade	<ul style="list-style-type: none"> • Valoriza o uso da língua estrangeira como instrumento de comunicação, dentro da sala, nomeadamente, solicitando esclarecimentos/ajuda e colaborando com colegas na realização de tarefas e na resolução de problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> •Mobilização de capacidades. 	A, B,C, D, F, H, I, J	
			Cooperação	<ul style="list-style-type: none"> • Trabalha em grupo, de forma crítica e autónoma, sendo capaz de resolver problemas de natureza relacional, de forma pacífica e empática. 			
			Adequação				
			Criatividade				
			Espírito crítico				
				<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolve ideias e projetos criativos com sentido, no contexto a que dizem respeito, recorrendo à imaginação, inventividade, desenvoltura, flexibilidade e valores estético e artístico. 	<ul style="list-style-type: none"> •Mobilização de um pensamento criativo e inovador. 	A, B,C, D, F, H, I, J	

DOMÍNIOS e PONDERAÇÕES	DOMÍNIOS DE APRENDIZAGENS		CRITÉRIOS	DESCRIPTORES	COMPETÊNCIAS	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
				<ul style="list-style-type: none"> Recorre e referencia fontes diversificadas, avaliando-as e validando-as, testando a sua credibilidade e respeitando os princípios da propriedade intelectual. 	<ul style="list-style-type: none"> Utilização de fontes diversificadas de recolha de informação e interpretação de documentos. 	A, B, I	
				<ul style="list-style-type: none"> Interage de forma simples, completando formulários e mensagens curtas. 	<ul style="list-style-type: none"> Integração e mobilização de saberes. 	A, B, E	
				<ul style="list-style-type: none"> Faz, após o necessário <i>feedback</i>, a autorregulação, supera as suas dificuldades, reconhece os seus pontos fracos e fortes, percorrendo um caminho de autonomia progressiva. 	<ul style="list-style-type: none"> Apresentação de capacidade reflexiva, enquanto processo de autorregulação. 	F	
				<ul style="list-style-type: none"> Age de forma adequada, oportuna e construtiva, respeitando o outro, em diferentes contextos. Responsabiliza-se por si e pelas suas ações, evidenciando competências de relacionamento interpessoal. 	<ul style="list-style-type: none"> Promoção de uma cidadania ativa e interventiva 	E, G	

Descritores do Perfil do Aluno: **A** (Linguagens e textos); **B** (Informação e comunicação); **C** (Raciocínio e resolução de problemas); **D** (Pensamento crítico e pensamento criativo); **E** (Relacionamento interpessoal); **F** (Desenvolvimento pessoal e autonomia); **G** (Bem-estar, saúde e ambiente); **H** (Sensibilidade estética e artística); **I** (Saber científico, técnico e tecnológico); **J** (Consciência e domínio do corpo).