

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO/CLASSIFICAÇÃO

DISCIPLINA: Francês

7.º Ano

DOMÍNIOS e PONDERAÇÕES	DOMÍNIOS DE APRENDIZAGENS		CRITÉRIOS	DESCRITORES	COMPETÊNCIAS	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
Oralidade: 50%	Domínio Intercultural	Compreensão oral	Rigor	<ul style="list-style-type: none"> Identifica um número limitado de palavras e de frases simples, reconhecendo-as em instruções, mensagens e textos simples e curtos. 	<ul style="list-style-type: none"> Integração e mobilização de saberes. 	A, B	<ul style="list-style-type: none"> Produção de texto Listas de verificação
			Clareza	<ul style="list-style-type: none"> Segue instruções detalhadas dadas pelo professor, desenvolvendo estratégias adequadas para responder às questões. Aceita desafios que lhe são colocados, mostrando-se resiliente face aos problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> Mobilização de capacidades. 	A, B, C, F, H	<ul style="list-style-type: none"> Observação direta Apresentações orais
Precisão	<ul style="list-style-type: none"> Faz, após o necessário <i>feedback</i>, a autorregulação, supera as suas dificuldades, reconhece os seus pontos fracos e fortes, percorrendo um caminho de autonomia progressiva. 		<ul style="list-style-type: none"> Apresentação de capacidade reflexiva, enquanto processo de autorregulação. 	D, F	<ul style="list-style-type: none"> Debates Trabalhos de pesquisa/projeto 		
Curiosidade	<ul style="list-style-type: none"> Age de forma adequada, oportuna e construtiva, respeitando o outro, em diferentes contextos. Responsabiliza-se por si e pelas suas ações, evidenciando competências de relacionamento interpessoal. 		<ul style="list-style-type: none"> Promoção de uma cidadania ativa e interventiva 	E, G	<ul style="list-style-type: none"> Testes formativos e sumativos Trabalhos de grupo Questões de aula 		
Relevância	<ul style="list-style-type: none"> Exprime-se, de forma muito simples, pronunciando de modo geralmente compreensível e apoiando-se num texto memorizado, com um repertório muito limitado de palavras, em expressões isoladas e frases curtas. 		<ul style="list-style-type: none"> Utilização de linguagem científica e lexical adequada. 	A, B	<ul style="list-style-type: none"> Questionários/ Exercícios Vídeos / Áudios Dramatizações 		
		Produção oral / Interação oral	Criatividade				
			Espírito crítico				

DOMÍNIOS e PONDERAÇÕES	DOMÍNIOS DE APRENDIZAGENS	CRITÉRIOS	DESCRITORES	COMPETÊNCIAS	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
		Rigor Clareza Precisão Curiosidade Relevância Coerência Amplitude Autonomia Consistência Responsabilidade	<ul style="list-style-type: none"> Fala sobre os temas explorados, apresentando-se, apresentando e descrevendo outras pessoas, hábitos, gostos, preferências, projetos, serviços, lugares e factos. Trabalha com base em pesquisas feitas, relacionando conhecimentos e aprendizagens. Interage em situações do quotidiano, com preparação prévia, apoiando-se no discurso do interlocutor, com pronúncia geralmente compreensível e repertório muito limitado, expressões, frases simples e estruturas gramaticais muito elementares. Fala sobre situações do quotidiano do seu meio cultural, opondo outras culturas. Desenvolve capacidades físicas, estéticas e expressivas, que contribuem para uma formação integral, evidenciando evolução nas suas aprendizagens. 	<ul style="list-style-type: none"> Mobilização de capacidades. 	A, B,C, D, F, H, I, J	<ul style="list-style-type: none"> Leitura (...)
		Cooperação Adequação Criatividade Espírito crítico	<ul style="list-style-type: none"> Interage para estabelecer contactos sociais (cumprimentos, desculpas e agradecimentos), pedindo ou dando informações (dados pessoais, hábitos, gostos e preferências, lugares, serviços, factos e projetos). Reconhece elementos constitutivos da sua própria cultura e da(s) cultura(s) da língua estrangeira, no seu meio envolvente e nas práticas de comunicação da vida quotidiana, fazendo uma análise crítica. 	<ul style="list-style-type: none"> Integração e mobilização de saberes. 	D, E	
			<ul style="list-style-type: none"> Faz, após o necessário <i>feedback</i>, a autorregulação, supera as suas dificuldades, reconhece os seus pontos fracos e fortes, percorrendo caminho de autonomia progressiva. 	<ul style="list-style-type: none"> Mobilização de pensamento crítico e reflexivo. 	A, B, D, F	
			<ul style="list-style-type: none"> Recorre a processos de planificação e de avaliação de textos, melhorando os discursos orais a realizar. 	<ul style="list-style-type: none"> Apresentação de capacidade reflexiva, enquanto processo de autorregulação 	D, F	
				<ul style="list-style-type: none"> Utilização de fontes diversificadas de recolha de informação e interpretação de documentos. 	A, B,C, D, F, H, I, J	

DOMÍNIOS e PONDERAÇÕES	DOMÍNIOS DE APRENDIZAGENS		CRITÉRIOS	DESCRITORES	COMPETÊNCIAS	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
Escrita: 50%			Rigor	<ul style="list-style-type: none"> • Apresenta trabalhos orais promotores de uma cidadania ativa, de um futuro sustentável e respeitador dos direitos humanos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Promoção, criação, transformação da qualidade de vida do indivíduo e da sociedade. 	A, B,C, D, F, H, I, J	
			Clareza				
			Precisão				
			Curiosidade				
			Relevância				
	Compreensão escrita	Coerência	<ul style="list-style-type: none"> • Age de forma adequada, oportuna e construtiva, respeitando o outro, em diferentes contextos. • Responsabiliza-se por si e pelas suas ações, evidenciando competências de relacionamento interpessoal. 	<ul style="list-style-type: none"> • Promoção de uma cidadania ativa e interventiva 	E, G		
		Amplitude	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhece palavras e frases simples, em instruções, mensagens e textos ilustrados curtos, relativos à identificação e caracterizações pessoais, hábitos e necessidades do quotidiano, aplicando-as em contexto. • Usa os seus conhecimentos prévios, em língua materna e noutras línguas, a sua experiência pessoal, indícios contextuais e semelhanças lexicais e gramaticais, para previsões de sentido e para comunicar de forma simples, recorrendo, quando necessário, a idiomas conhecidos, gestos, mímica e/ou desenhos 	<ul style="list-style-type: none"> • Mobilização de capacidades. 	A, B, C		
		Autonomia					
		Consistência					
		Responsabilidade					
Cooperação							
Adequação	<ul style="list-style-type: none"> • Lê textos simples e curtos de géneros e suportes diversos. • Entende sinais e avisos públicos e informações sobre serviços básicos, assim como orientações e instruções bem estruturadas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mobilização da competência de leitura. 	A, B, I				
Criatividade	<ul style="list-style-type: none"> • Entende sinais e avisos públicos e informações sobre serviços básicos, assim como orientações e instruções bem estruturadas. • Recorre e referencia fontes diversificadas, avaliando-as e validando-as, testando a sua credibilidade e respeitando os princípios da propriedade intelectual. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilização de fontes diversificadas de recolha de informação e interpretação de documentos. 	A, B, I				
Espírito crítico	<ul style="list-style-type: none"> • Procura informação e aplica os conhecimentos adquiridos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Integração e mobilização de saberes. 	A, B, C, F				

DOMÍNIOS e PONDERAÇÕES	DOMÍNIOS DE APRENDIZAGENS	CRITÉRIOS	DESCRITORES	COMPETÊNCIAS	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
		Rigor Clareza Precisão Curiosidade Relevância	<ul style="list-style-type: none"> Faz, após o necessário <i>feedback</i>, a autorregulação, supera as suas dificuldades, reconhece os seus pontos fracos e fortes, percorrendo um caminho de autonomia progressiva. 	<ul style="list-style-type: none"> Apresentação de capacidade reflexiva, enquanto processo de autorregulação. 	F	
		Coerência Amplitude Autonomia	<ul style="list-style-type: none"> Age de forma adequada, oportuna e construtiva, respeitando o outro, em diferentes contextos. Responsabiliza-se por si e pelas suas ações, evidenciando competências de relacionamento interpessoal. 	<ul style="list-style-type: none"> Promoção de uma cidadania ativa e interventiva. 	E, G	
	Produção escrita / Interação escrita	Consistência Responsabilidade Cooperação Adequação Criatividade Espírito crítico	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza linguagem adequada, recorrendo a um léxico ajustado ao seu nível. 	<ul style="list-style-type: none"> Utilização de linguagem científica e lexical adequada. 	A, B	
			<ul style="list-style-type: none"> Escreve textos simples e muito curtos (30-40 palavras), em suportes variados, utilizando expressões, frases e estruturas gramaticais muito elementares, apresentando-se e apresentando/descrevendo outras pessoas, hábitos, gostos, preferências, projetos, serviços, lugares e factos. Valoriza o uso da língua estrangeira como instrumento de comunicação, dentro da sala, nomeadamente, solicitando esclarecimentos/ajuda e colaborando com colegas na realização de tarefas e na resolução de problemas. Trabalha em grupo, de forma crítica e autónoma, sendo capaz de resolver problemas de natureza relacional, de forma pacífica e empática. 	<ul style="list-style-type: none"> Mobilização de capacidades. 	A, B,C, D, F, H, I, J	
			<ul style="list-style-type: none"> Desenvolve ideias e projetos criativos com sentido, no contexto a que dizem respeito, recorrendo à imaginação, inventividade, desenvoltura, flexibilidade e valores estético e artístico. 	<ul style="list-style-type: none"> Mobilização de um pensamento criativo e inovador. 	A, B,C, D, F, H, I, J	

DOMÍNIOS e PONDERAÇÕES	DOMÍNIOS DE APRENDIZAGENS		CRITÉRIOS	DESCRITORES	COMPETÊNCIAS	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
				<ul style="list-style-type: none"> Recorre e referencia fontes diversificadas, avaliando-as e validando-as, testando a sua credibilidade e respeitando os princípios da propriedade intelectual. 	<ul style="list-style-type: none"> Utilização de fontes diversificadas de recolha de informação e interpretação de documentos. 	A, B, I	
				<ul style="list-style-type: none"> Interage de forma simples, completando formulários e mensagens curtas. 	<ul style="list-style-type: none"> Integração e mobilização de saberes. 	A, B, E	
				<ul style="list-style-type: none"> Faz, após o necessário <i>feedback</i>, a autorregulação, supera as suas dificuldades, reconhece os seus pontos fracos e fortes, percorrendo um caminho de autonomia progressiva. 	<ul style="list-style-type: none"> Apresentação de capacidade reflexiva, enquanto processo de autorregulação. 	F	
				<ul style="list-style-type: none"> Age de forma adequada, oportuna e construtiva, respeitando o outro, em diferentes contextos. Responsabiliza-se por si e pelas suas ações, evidenciando competências de relacionamento interpessoal. 	<ul style="list-style-type: none"> Promoção de uma cidadania ativa e interventiva 	E, G	

Descritores do Perfil do Aluno: **A** (Linguagens e textos); **B** (Informação e comunicação); **C** (Raciocínio e resolução de problemas); **D** (Pensamento crítico e pensamento criativo); **E** (Relacionamento interpessoal); **F** (Desenvolvimento pessoal e autonomia); **G** (Bem-estar, saúde e ambiente); **H** (Sensibilidade estética e artística); **I** (Saber científico, técnico e tecnológico); **J** (Consciência e domínio do corpo).