

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO/CLASSIFICAÇÃO

ANO LETIVO 2025/2026

DISCIPLINA: Francês

9.º Ano

DOMÍNIOS e PONDERAÇÕES	DOMÍNIOS DE APRENDIZAGENS	CRITÉRIOS	DESCRITORES	COMPETÊNCIAS	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO	
<b>Oralidade: 50%</b>	<b>Domínio Intercultural</b>	<b>Compreensão oral</b>	Rigor	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compreende as ideias principais, identificando a informação relevante explícita em documentos curtos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Integração e mobilização de saberes.</li> </ul>	A, B	<ul style="list-style-type: none"> <li>Produção de texto</li> <li>Listas de verificação</li> <li>Observação direta</li> <li>Apresentações orais</li> <li>Debates</li> <li>Trabalhos de pesquisa/projeto</li> <li>Testes formativos e sumativos</li> <li>Trabalhos de grupo</li> <li>Questões de aula</li> <li>Questionários/Exercícios</li> </ul>
			Clareza	<ul style="list-style-type: none"> <li>Segue instruções detalhadas dadas pelo professor, desenvolvendo estratégias adequadas para responder às questões.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mobilização de capacidades.</li> </ul>	A, B, C, F, H	
			Precisão	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aceita desafios que lhe são colocados, mostrando-se resiliente face aos problemas.</li> </ul>			
			Curiosidade				
			Relevância				
			Coerência				
			Amplitude				
			Autonomia				
			Consistência				
		<b>Produção oral / Interação oral</b>	Responsabilidade	<ul style="list-style-type: none"> <li>Faz, após o necessário <i>feedback</i>, a autorregulação, supera as suas dificuldades, reconhece os seus pontos fracos e fortes, percorrendo um caminho de autonomia progressiva.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apresentação de capacidade reflexiva, enquanto processo de autorregulação.</li> </ul>	D, F	
			Cooperação	<ul style="list-style-type: none"> <li>Age de forma adequada, oportuna e construtiva, respeitando o outro, em diferentes contextos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Promoção de uma cidadania ativa e intervintiva</li> </ul>	E, G	
			Adequação	<ul style="list-style-type: none"> <li>Responsabiliza-se por si e pelas suas ações, evidenciando competências de relacionamento interpessoal.</li> </ul>			
			Criatividade				
			Espírito crítico				
		<b>Produção oral / Interação oral</b>	Rigor	<ul style="list-style-type: none"> <li>Exprime-se, sobre o meio envolvente e situações variadas, de forma simples, em monólogos curtos preparados previamente, usando vocabulário muito frequente e frases com estruturas gramaticais elementares e pronunciando de forma suficientemente clara.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilização de linguagem científica e lexical adequada.</li> </ul>	A, B	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vídeos / Áudios</li> <li>Dramatizações</li> <li>Leitura</li> <li>(...)</li> </ul>
			Clareza				
			Precisão				
			Curiosidade				

DOMÍNIOS e PONDERAÇÕES	DOMÍNIOS DE APRENDIZAGENS	CRITÉRIOS	DESCRITORES	COMPETÊNCIAS	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
		Relevância Coerência Amplitude Autonomia Consistência Responsabilidade Cooperação Adequação Criatividade Espírito crítico	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fala sobre os temas explorados (descrever situações, narrar experiências pessoais e acontecimentos reais ou imaginários, presentes, passados ou futuros), exprimindo opiniões, gostos e preferências.</li> <li>Trabalha com base em pesquisas feitas, relacionando conhecimentos e aprendizagens.</li> <li>Interage, sobre o meio envolvente e situações variadas, em conversas curtas bem estruturadas, tendo em conta o discurso do interlocutor, respeitando os princípios de delicadeza e usando vocabulário muito frequente e frases com estruturas gramaticais elementares, com pronúncia suficientemente clara..</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mobilização de capacidades.</li> </ul>	A, B,C, D, F, H, I, J	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Interage para descrever situações, narrar experiências pessoais e acontecimentos reais ou imaginários, presentes, passados ou futuros, exprimindo opiniões, gostos e preferências.</li> <li>Fala sobre experiências pessoais e acontecimentos reais ou imaginários, presentes, passados ou futuros, exprimindo opiniões, gostos e preferências.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Integração e mobilização de saberes.</li> </ul>	D, E	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Estabelece relações entre as culturas da língua materna e da língua estrangeira, enriquecendo a sua visão do mundo e a interpretação das diferenças e das semelhanças.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mobilização de pensamento crítico e reflexivo.</li> </ul>	A, B, D, F	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Faz, após o necessário feedback, a autorregulação, supera as suas dificuldades, reconhece os seus pontos fracos e fortes, percorrendo um caminho de autonomia progressiva.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apresentação de capacidade reflexiva, enquanto processo de autorregulação</li> </ul>	D, F	

DOMÍNIOS e PONDERAÇÕES	DOMÍNIOS DE APRENDIZAGENS	CRITÉRIOS	DESCRITORES	COMPETÊNCIAS	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Recorre a processos de planificação e de avaliação de textos, melhorando os discursos orais a realizar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilização de fontes diversificadas de recolha de informação e interpretação de documentos.</li> </ul>	A, B, C, D, F, H, I, J	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Apresenta trabalhos orais promotores de uma cidadania ativa, de um futuro sustentável e respeitador dos direitos humanos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Promoção, criação, transformação da qualidade de vida do indivíduo e da sociedade.</li> </ul>	A, B, C, D, F, H, I, J	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Age de forma adequada, oportuna e construtiva, respeitando o outro, em diferentes contextos.</li> <li>Responsabiliza-se por si e pelas suas ações, evidenciando competências de relacionamento interpessoal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Promoção de uma cidadania ativa e intervintiva</li> </ul>	E, G	
Escrita: 50%	Compreensão escrita	Rigor Clareza Precisão Curiosidade Relevância Coerência Amplitude Autonomia Consistência Responsabilidade Cooperação Adequação Criatividade	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compreende as ideias principais, identificando a informação relevante, explícita em mensagens e textos simples e curtos sobre o meio envolvente e situações variadas, constituídos essencialmente por frases simples e vocabulário muito frequente.</li> <li>Identifica as estratégias de comunicação e de aprendizagem que se ajustam ao seu perfil de aprendente, apoiando-se em questionários e outros documentos.</li> <li>Lê textos simples e curtos de géneros e suportes diversos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mobilização de capacidades.</li> </ul>	A, B, C	
					A, B, I	

DOMÍNIOS e PONDERAÇÕES	DOMÍNIOS DE APRENDIZAGENS	CRITÉRIOS	DESCRITORES	COMPETÊNCIAS	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
		Espírito crítico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lê mensagens e textos simples e curtos, mostrando que os comprehende.</li> <li>• Identifica informação essencial em correspondência, folhetos, ementas, horários, avisos, artigos de imprensa, publicações digitais, textos literários, entre outros, selecionando-a.</li> <li>• Procura informação e aplica os conhecimentos adquiridos.</li> <li>• Faz, após o necessário <i>feedback</i>, a autorregulação, supera as suas dificuldades, reconhece os seus pontos fracos e fortes, percorrendo um caminho de autonomia progressiva.</li> <li>• Age de forma adequada, oportuna e construtiva, respeitando o outro, em diferentes contextos.</li> <li>• Responsabiliza-se por si e pelas suas ações, evidenciando competências de relacionamento interpessoal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilização de fontes diversificadas de recolha de informação e interpretação de documentos.</li> <li>• Integração e mobilização de saberes.</li> <li>• Apresentação de capacidade reflexiva, enquanto processo de autorregulação.</li> <li>• Promoção de uma cidadania ativa e intervintiva.</li> </ul>	A, B, I A, B, C, F F E, G	
	Produção escrita / Interação escrita	Rigor Clareza Precisão Curiosidade Relevância Coerência Amplitude Autonomia Consistência	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza linguagem adequada, recorrendo a um léxico ajustado ao seu nível.</li> <li>• Redige textos (60-80 palavras) em suportes diversos sobre o meio envolvente e situações variadas, respeitando as convenções textuais, utilizando vocabulário muito frequente e frases curtas.</li> <li>• Utiliza recursos de aprendizagem variados (manuais, dicionários, gramáticas em suporte papel, digital e outros) aplicando-os nas atividades propostas na aula.</li> <li>• Trabalha em grupo, de forma crítica e autónoma, sendo capaz de resolver problemas de natureza relacional de forma pacífica e empática.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilização de linguagem científica e lexical adequada.</li> <li>• Mobilização de capacidades.</li> </ul>	A, B A, B, C, D, F, H, I, J	

DOMÍNIOS e PONDERAÇÕES	DOMÍNIOS DE APRENDIZAGENS	CRITÉRIOS	DESCRITORES	COMPETÊNCIAS	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
		Responsabilidade Cooperação Adequação Criatividade Espírito crítico	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desenvolve ideias e projetos criativos com sentido, no contexto a que dizem respeito, recorrendo à imaginação, inventividade, desenvoltura, flexibilidade e valores estético e artístico.</li> <li>Recorre e referencia fontes diversificadas, avaliando-as e validando-as, testando a sua credibilidade e respeitando os princípios da propriedade intelectual.</li> <li>Escreve para pedir e dar informações (descrever e narrar experiências e acontecimentos reais ou imaginários, presentes, passados ou futuros) exprimindo opiniões, gostos e preferências.</li> <li>Faz, após o necessário <i>feedback</i>, a autorregulação, supera as suas dificuldades, reconhece os seus pontos fracos e fortes, percorrendo um caminho de autonomia progressiva.</li> <li>Age de forma adequada, oportuna e construtiva, respeitando o outro, em diferentes contextos.</li> <li>Responsabiliza-se por si e pelas suas ações, evidenciando competências de relacionamento interpessoal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mobilização de um pensamento criativo e inovador.</li> <li>Utilização de fontes diversificadas de recolha de informação e interpretação de documentos.</li> <li>Integração e mobilização de saberes.</li> <li>Apresentação de capacidade reflexiva, enquanto processo de autorregulação.</li> <li>Promoção de uma cidadania ativa e intervintiva</li> </ul>	A, B, C, D, F, H, I, J  A, B, I  A, B, E  F  E, G	

**Descritores do Perfil do Aluno:** A (Linguagens e textos); B (Informação e comunicação); C (Raciocínio e resolução de problemas); D (Pensamento crítico e pensamento criativo); E (Relacionamento interpessoal); F (Desenvolvimento pessoal e autonomia); G (Bem-estar, saúde e ambiente); H (Sensibilidade estética e artística); I (Saber científico, técnico e tecnológico); J (Consciência e domínio do corpo).