



ANO LETIVO 2025/2026

DISCIPLINA: Inglês

10º Ano

DOMÍNIOS PONDERAÇÕES	CRITÉRIOS	DESCRITORES	COMPETÊNCIAS	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
Oralidade: 50% (Compreensão oral e Produção /Interação oral)	Rigor Clareza Curiosidade Relevância Coerência Autonomia Consistência Responsabilidade Cooperação Adequação Criatividade Espírito crítico	<ul style="list-style-type: none">■ Identifica o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas, apresentando evidências.■ Desenvolve estratégias adequadas, respondendo às questões.■ Aceita desafios que lhe são colocados, mostrando-se resiliente face aos problemas.■ Faz, após o necessário <i>feedback</i>, a autorregulação, supera as suas dificuldades, reconhece os seus pontos fracos e fortes, percorrendo um caminho de autonomia progressiva.■ Age de forma adequada, oportuna e construtiva, respeitando o outro, em diferentes contextos.■ Responsabiliza-se por si e pelas suas ações, evidenciando competências de relacionamento interpessoal.■ Utiliza linguagem adequada, recorrendo a um léxico ajustado ao seu nível.■ Fala sobre os temas explorados, utilizando um vocabulário apropriado.■ Identifica tipos de habitação, eventos escolares e festividades, comparando-os.■ Observa imagens, locais, atividades e acontecimentos, descrevendo-os.■ Trabalha com base em pesquisas feitas, relacionando conhecimentos e aprendizagens.■ Entende situações quotidianas prevíveis, sendo capaz de trocar ideias.■ Estabelece uma conversa breve, iniciando-a, mantendo-a ou terminando-a.	<ul style="list-style-type: none">- Integração e mobilização de saberes.- Mobilização de capacidades.- Apresentação de capacidade reflexiva, enquanto processo de autorregulação.- Promoção de uma cidadania ativa e intervenciva.- Utilização de linguagem científica e lexical adequada.- Mobilização de capacidades.	<p>A, B</p> <p>A, B, C, F, H</p> <p>D, F</p> <p>E, G</p> <p>A, B</p> <p>A, B, D, F, I, J</p>	<ul style="list-style-type: none">• Produção de texto• Listas de verificação• Observação direta• Apresentações orais• Debates• Trabalhos de pesquisa/projeto• Testes formativos e sumativos• Trabalhos de grupo• Questões de aula• Questionários/ Exercícios• Vídeos / Áudios• Dramatizações• Leitura

DOMÍNIOS PONDERAÇÕES	CRITÉRIOS	DESCRITORES	COMPETÊNCIAS	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
Escrita: 50% (Compreensão escrita e Produção / Interação escrita)		<ul style="list-style-type: none"> Mantém uma conversação entre as suas vivências e as dos outros, estabelecendo comparações. Fala sobre atividades de lazer do seu meio cultural, comparando-as com as de outras culturas. 	- Integração e mobilização de saberes.	A, B, C, D, E, H, J	
		<ul style="list-style-type: none"> Desenvolve capacidades de análise e de síntese, revelando pensamento autónomo e crítico. Reconhece exemplos concretos de atitudes de tolerância e respeito intercultural, compreendendo-os e explicando-os. 	- Mobilização de um pensamento crítico e reflexivo, criativo e inovador.	A, B, D, F	
		<ul style="list-style-type: none"> Faz, após o necessário <i>feedback</i>, a autorregulação, supera as suas dificuldades, reconhece os seus pontos fracos e fortes, percorrendo um caminho de autonomia progressiva. 	- Apresentação de capacidade reflexiva, enquanto processo de autorregulação.	D, F	
		<ul style="list-style-type: none"> Age de forma adequada, oportuna e construtiva, respeitando o outro, em diferentes contextos. Responsabiliza-se por si e pelas suas ações, evidenciando competências de relacionamento interpessoal. 	- Promoção de uma cidadania ativa e intervintiva.	E, G	
		<ul style="list-style-type: none"> Lê textos narrativos sobre temas abordados no domínio intercultural, interpretando-os. Define e executa estratégias adequadas pesquisando e respondendo às questões. 	- Mobilização de capacidades.	A, B, C	
		<ul style="list-style-type: none"> Lê pequenos textos adaptados de leitura extensiva, interpretando-os. 	- Mobilização da competência de leitura, utilizando fontes diversificadas de recolha de informação e interpretação de documentos.	A, B	
		<ul style="list-style-type: none"> Procura informação, aplicando os conhecimentos adquiridos. Reconhece informação essencial em textos adaptados de jornais e revistas, identificando-a. 	- Integração e mobilização de saberes.	A, B, C, F, I	
		<ul style="list-style-type: none"> Faz, após o necessário <i>feedback</i>, a autorregulação, supera as suas dificuldades, reconhece os seus pontos fracos e fortes, percorrendo um caminho de autonomia progressiva. 	- Apresentação de capacidade reflexiva, enquanto processo de autorregulação.	F	
		<ul style="list-style-type: none"> Age de forma adequada, oportuna e construtiva, respeitando o outro, em diferentes contextos. Responsabiliza-se por si e pelas suas ações, evidenciando competências de relacionamento interpessoal. 	- Promoção de uma cidadania ativa e intervintiva.	E, G	
		<ul style="list-style-type: none"> Utiliza linguagem adequada, recorrendo a um léxico ajustado ao seu nível. 	- Utilização de linguagem científica e lexical adequada.	A, B	
			- Integração e mobilização de saberes. e	A, B, C, D, E, I	

DOMÍNIOS PONDERAÇÕES	CRITÉRIOS	DESCRITORES	COMPETÊNCIAS	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Apresenta o seu ponto de vista, de forma lógica e racional, assumindo atitudes e valores que o defendam e avaliando o impacto das suas decisões. ▪ Escreve sobre pessoas, objetos e rotinas, aplicando vocabulário apropriado. ▪ Escreve diálogos, evidenciando um encadeamento lógico. ▪ Apresenta planos para o futuro, descrevendo-os. ▪ Trabalha com base em pesquisas feitas, relacionando conhecimentos e aprendizagens. ▪ Analisa criticamente as conclusões a que chega, reformulando-as, se necessário. ▪ Trabalha em grupo, de forma crítica e autónoma, sendo capaz de resolver problemas de natureza relacional de forma pacífica e empática. 	capacidades		
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Interage de forma simples, completando formulários, mensagens e textos curtos. ▪ Aceita desafios que lhe são colocados, mostrando-se resiliente face aos problemas. 	- Colaboração entre pares em diferentes contextos comunicativos.	A, B, C, E, F, H	
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Faz, após o necessário <i>feedback</i>, a autorregulação, supera as suas dificuldades, reconhece os seus pontos fracos e fortes, percorrendo um caminho de autonomia progressiva. 	- Apresentação de capacidade reflexiva, enquanto processo de autorregulação	F	
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Age de forma adequada, oportuna e construtiva, respeitando o outro, em diferentes contextos. ▪ Responsabiliza-se por si e pelas suas ações, evidenciando competências de relacionamento interpessoal. 	- Promoção de uma cidadania ativa e intervintiva.	E, G	

Descritores do Perfil do Aluno: A (Linguagens e textos); B (Informação e comunicação); C (Raciocínio e resolução de problemas); D (Pensamento crítico e pensamento criativo); E (Relacionamento interpessoal); F (Desenvolvimento pessoal e autonomia); G (Bem-estar, saúde e ambiente); H (Sensibilidade estética e artística); I (Saber científico, técnico e tecnológico); J (Consciência e domínio do corpo).