

ANO LETIVO 2025/2026

DISCIPLINA: Inglês

10º Ano

DOMÍNIOS PONDERAÇÕES	CRITÉRIOS	DESCRIPTORES	COMPETÊNCIAS	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
<b>Oralidade: 50%</b>  <b>(Compreensão oral e Produção /Interação oral)</b>	Rigor	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas, apresentando evidências.</li> </ul>	- Integração e mobilização de saberes.	A, B	<ul style="list-style-type: none"> <li>Produção de texto</li> <li>Listas de verificação</li> <li>Observação direta</li> <li>Apresentações orais</li> <li>Debates</li> <li>Trabalhos de pesquisa/projeto</li> <li>Testes formativos e sumativos</li> <li>Trabalhos de grupo</li> <li>Questões de aula</li> <li>Questionários/ Exercícios</li> <li>Vídeos / Áudios</li> <li>Dramatizações</li> <li>Leitura</li> </ul>
	Clareza	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desenvolve estratégias adequadas, respondendo às questões.</li> <li>Aceita desafios que lhe são colocados, mostrando-se resiliente face aos problemas.</li> </ul>	- Mobilização de capacidades.	A, B, C, F, H	
	Curiosidade	<ul style="list-style-type: none"> <li>Faz, após o necessário <i>feedback</i>, a autorregulação, supera as suas dificuldades, reconhece os seus pontos fracos e fortes, percorrendo um caminho de autonomia progressiva.</li> </ul>	- Apresentação de capacidade reflexiva, enquanto processo de autorregulação.	D, F	
	Relevância	<ul style="list-style-type: none"> <li>Age de forma adequada, oportuna e construtiva, respeitando o outro, em diferentes contextos.</li> <li>Responsabiliza-se por si e pelas suas ações, evidenciando competências de relacionamento interpessoal.</li> </ul>	- Promoção de uma cidadania ativa e interventiva.	E, G	
	Coerência				
	Autonomia				
	Consistência				
	Responsabilidade	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza linguagem adequada, recorrendo a um léxico ajustado ao seu nível.</li> </ul>	- Utilização de linguagem científica e lexical adequada.	A, B	
	Cooperação	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fala sobre os temas explorados, utilizando um vocabulário apropriado.</li> <li>Identifica tipos de habitação, eventos escolares e festividades, comparando-os.</li> <li>Observa imagens, locais, atividades e acontecimentos, descrevendo-os.</li> <li>Trabalha com base em pesquisas feitas, relacionando conhecimentos e aprendizagens.</li> <li>Entende situações quotidianas previsíveis, sendo capaz de trocar ideias.</li> <li>Estabelece uma conversa breve, iniciando-a, mantendo-a ou terminando-a.</li> </ul>	- Mobilização de capacidades.	A, B, D, F, I, J	

DOMÍNIOS PONDERAÇÕES	CRITÉRIOS	DESCRIPTORIOS	COMPETÊNCIAS	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
<p><b>Escrita: 50%</b></p> <p><b>(Compreensão escrita e Produção / Interação escrita)</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Mantém uma conversação entre as suas vivências e as dos outros, estabelecendo comparações.</li> <li>Fala sobre atividades de lazer do seu meio cultural, comparando-as com as de outras culturas.</li> </ul>	- Integração e mobilização de saberes.	A, B, C, D, E, H, J	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Desenvolve capacidades de análise e de síntese, revelando pensamento autónomo e crítico.</li> <li>Reconhece exemplos concretos de atitudes de tolerância e respeito intercultural, compreendendo-os e explicando-os.</li> </ul>	- Mobilização de um pensamento crítico e reflexivo, criativo e inovador.	A, B, D, F	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Faz, após o necessário <i>feedback</i>, a autorregulação, supera as suas dificuldades, reconhece os seus pontos fracos e fortes, percorrendo um caminho de autonomia progressiva.</li> </ul>	- Apresentação de capacidade reflexiva, enquanto processo de autorregulação.	D, F	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Age de forma adequada, oportuna e construtiva, respeitando o outro, em diferentes contextos.</li> <li>Responsabiliza-se por si e pelas suas ações, evidenciando competências de relacionamento interpessoal.</li> </ul>	- Promoção de uma cidadania ativa e interventiva.	E, G	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Lê textos narrativos sobre temas abordados no domínio intercultural, interpretando-os.</li> <li>Define e executa estratégias adequadas pesquisando e respondendo às questões.</li> </ul>	- Mobilização de capacidades.	A, B, C	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Lê pequenos textos adaptados de leitura extensiva, interpretando-os.</li> </ul>	- Mobilização da competência de leitura, utilizando fontes diversificadas de recolha de informação e interpretação de documentos.	A, B	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Procura informação, aplicando os conhecimentos adquiridos.</li> <li>Reconhece informação essencial em textos adaptados de jornais e revistas, identificando-a.</li> </ul>	- Integração e mobilização de saberes.	A, B, C, F, I	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Faz, após o necessário <i>feedback</i>, a autorregulação, supera as suas dificuldades, reconhece os seus pontos fracos e fortes, percorrendo um caminho de autonomia progressiva.</li> </ul>	- Apresentação de capacidade reflexiva, enquanto processo de autorregulação.	F	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Age de forma adequada, oportuna e construtiva, respeitando o outro, em diferentes contextos.</li> <li>Responsabiliza-se por si e pelas suas ações, evidenciando competências de relacionamento interpessoal.</li> </ul>	- Promoção de uma cidadania ativa e interventiva.	E, G	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza linguagem adequada, recorrendo a um léxico ajustado ao seu nível.</li> </ul>	- Utilização de linguagem científica e lexical adequada.	A, B	
			- Integração e mobilização de saberes. e	A, B, C, D, E, I	

DOMÍNIOS PONDERAÇÕES	CRITÉRIOS	DESCRIPTORIOS	COMPETÊNCIAS	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Apresenta o seu ponto de vista, de forma lógica e racional, assumindo atitudes e valores que o defendam e avaliando o impacto das suas decisões.</li> <li>▪ Escreve sobre pessoas, objetos e rotinas, aplicando vocabulário apropriado.</li> <li>▪ Escreve diálogos, evidenciando um encadeamento lógico.</li> <li>▪ Apresenta planos para o futuro, descrevendo-os.</li> <li>▪ Trabalha com base em pesquisas feitas, relacionando conhecimentos e aprendizagens.</li> <li>▪ Analisa criticamente as conclusões a que chega, reformulando-as, se necessário.</li> <li>▪ Trabalha em grupo, de forma crítica e autónoma, sendo capaz de resolver problemas de natureza relacional de forma pacífica e empática.</li> </ul>	capacidades		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Interage de forma simples, completando formulários, mensagens e textos curtos.</li> <li>▪ Aceita desafios que lhe são colocados, mostrando-se resiliente face aos problemas.</li> </ul>	- Colaboração entre pares em diferentes contextos comunicativos.	A, B, C, E, F, H	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Faz, após o necessário <i>feedback</i>, a autorregulação, supera as suas dificuldades, reconhece os seus pontos fracos e fortes, percorrendo um caminho de autonomia progressiva.</li> </ul>	- Apresentação de capacidade reflexiva, enquanto processo de autorregulação	F	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Age de forma adequada, oportuna e construtiva, respeitando o outro, em diferentes contextos.</li> <li>▪ Responsabiliza-se por si e pelas suas ações, evidenciando competências de relacionamento interpessoal.</li> </ul>	- Promoção de uma cidadania ativa e interventiva.	E, G	

**Descritores do Perfil do Aluno:** **A** (Linguagens e textos); **B** (Informação e comunicação); **C** (Raciocínio e resolução de problemas); **D** (Pensamento crítico e pensamento criativo); **E** (Relacionamento interpessoal); **F** (Desenvolvimento pessoal e autonomia); **G** (Bem-estar, saúde e ambiente); **H** (Sensibilidade estética e artística); **I** (Saber científico, técnico e tecnológico); **J** (Consciência e domínio do corpo).