



## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO/CLASSIFICAÇÃO

ANO LETIVO 2025/2026

DISCIPLINA: Inglês

11.º Ano

DOMÍNIOS E PONDERAÇÕES	CRITÉRIOS	DESCRITORES	COMPETÊNCIAS	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)	PROSSSESOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
Oralidade: 50%  (Compreensão oral e Produção /Interação oral)	Rigor	<ul style="list-style-type: none"><li>Compreende vários tipos de discurso e segue linhas de argumentação dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Integração e mobilização de saberes.</li></ul>	A, B	<ul style="list-style-type: none"><li>Produção de texto</li><li>Listas de verificação</li><li>Observação direta</li><li>Apresentações orais</li><li>Debates</li><li>Visitas de estudo</li><li>Trabalhos de pesquisa/projeto</li></ul>
	Clareza	<ul style="list-style-type: none"><li>Interage progressivamente na diversidade da língua inglesa em contexto de uso internacional, envolvendo falantes de culturas distintas.</li></ul>			
	Curiosidade				
	Relevância	<ul style="list-style-type: none"><li>Segue instruções detalhadas dadas pelo professor, desenvolvendo estratégias adequadas para responder às questões.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Mobilização de raciocínio e resolução de problemas.</li></ul>	A, B, C, F	
	Coerência	<ul style="list-style-type: none"><li>Aceita desafios que lhe são colocados, mostrando-se resiliente face aos problemas.</li></ul>			
	Autonomia	<ul style="list-style-type: none"><li>Identifica marcas do texto oral que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação, aplicando-as em contexto.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Adaptação a novas situações.</li></ul>	C, F, H	
	Consistência				
	Responsabilidade	<ul style="list-style-type: none"><li>Faz, após o necessário feedback, a autorregulação, supera as suas dificuldades, reconhece os seus pontos fracos e fortes, percorrendo um caminho de autonomia progressiva.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Apresentação de capacidade reflexiva, enquanto processo de autorregulação.</li></ul>	D, F	
	Cooperação				
	Adequação	<ul style="list-style-type: none"><li>Age de forma adequada, oportuna e construtiva, respeitando o outro, em diferentes contextos.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Promoção de uma cidadania ativa e intervintiva.</li></ul>	E, G	
	Criatividade	<ul style="list-style-type: none"><li>Responsabiliza-se por si e pelas suas ações, evidenciando competências de relacionamento interpessoal.</li></ul>			
	Espírito crítico	<ul style="list-style-type: none"><li>Exprime-se de forma clara sobre as áreas temáticas apresentadas, produzindo enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Utilização de linguagem científica e lexical adequada.</li></ul>	A, B	

DOMÍNIOS E PONDERAÇÕES	CRITÉRIOS	DESCRITORES	COMPETÊNCIAS	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
	Rigor	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Demonstra capacidades de comunicação intercultural e abertura perante novas experiências e ideias, face a outras sociedades e culturas, manifestando interesse em conhecer as mesmas e sobre elas realizar aprendizagens.</li> <li>▪ Usa formas alternativas de expressão e compreensão, recorrendo à reformulação do enunciado para o tornar mais compreensível.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Mobilização de capacidades.</li> </ul>	A, B, F, J	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Testes orais e escritos</li> <li>• Trabalhos de grupo</li> <li>• Questões de aula</li> <li>• Questionários/ Exercícios</li> <li>• Vídeos / Áudios</li> <li>• Dramatizações</li> <li>• Leitura</li> </ul>
	Clareza	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Trabalha com base em pesquisas feitas, relacionando conhecimentos e aprendizagens.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Mobilização de raciocínio e resolução de problemas.</li> </ul>	A, B, D, I	
	Curiosidade	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Interage com eficácia, participando em discussões, defendendo pontos de vista.</li> <li>▪ Interage, pedindo clarificação, reformulação e/ou repetição.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Colaboração entre pares em diferentes contextos comunicativos.</li> </ul>	A, B	
	Relevância	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Alarga conhecimentos acerca dos universos socioculturais dos países de expressão inglesa, desenvolvendo atitudes e valores cívicos e éticos favoráveis à compreensão e convivência multicultural.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Integração e mobilização de saberes.</li> </ul>	D, E	
	Coerência	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aceita desafios que lhe são colocados, mostrando-se resiliente face aos problemas.</li> <li>▪ Relaciona a sua cultura de origem com outras culturas, relativizando o seu ponto de vista e sistema de valores culturais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Adaptação a novas situações.</li> </ul>	A, B, C, H, J	
	Autonomia	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Desenvolve capacidades de análise e de síntese, revelando pensamento autónomo e crítico.</li> <li>▪ Reflete sobre atitudes estereotipadas relacionadas com outros povos, sociedades e culturas, analisando-as criticamente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Mobilização de pensamento crítico e reflexivo.</li> </ul>	A, B, D, F	
	Consistência	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Faz, após o necessário <i>feedback</i>, a autorregulação, supera as suas dificuldades, reconhece os seus pontos fracos e fortes, percorrendo um caminho de autonomia progressiva.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Apresentação de capacidade reflexiva, enquanto processo de autorregulação.</li> </ul>	D, F	
	Responsabilidade	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Age de forma adequada, oportuna e construtiva, respeitando o outro, em diferentes contextos.</li> <li>▪ Responsabiliza-se por si e pelas suas ações, evidenciando competências de relacionamento interpessoal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Promoção de uma cidadania ativa e intervintiva.</li> </ul>	E, G	
	Cooperação	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lê, e identifica diversos tipos de texto, mostrando compreendê-los.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Mobilização de capacidades.</li> </ul>	A, B	
	Adequação				
	Criatividade				
	Espírito crítico				

DOMÍNIOS E PONDERAÇÕES	CRITÉRIOS	DESCRITORES	COMPETÊNCIAS	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
<b>Escrita: 50%</b>  <b>(Compreensão escrita e Produção / Interação escrita)</b>	Rigor Clareza Curiosidade Relevância Coerência Autonomia Consistência Responsabilidade Cooperação Adequação Criatividade Espírito crítico	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Define e executa estratégias adequadas para pesquisar, respondendo a questões.</li> <li>▪ Descodifica palavras-chave/ideias presentes no texto, marcas do texto oral e escrito que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação, interpretando informação explícita e implícita em diversos tipos de texto, pontos de vista e intenções do(a) autor(a).</li> <li>▪ Procura informação, aplicando os conhecimentos adquiridos.</li> <li>▪ Coloca questões, mostrando compreensão das diferentes aprendizagens.</li> <li>▪ Recorre e referencia fontes diversificadas, avaliando-as e validando-as, testando a sua credibilidade e respeitando os princípios da propriedade intelectual.</li> <li>▪ Faz, após o necessário <i>feedback</i>, a autorregulação, supera as suas dificuldades, reconhece os seus pontos fracos e fortes, percorrendo um caminho de autonomia progressiva.</li> <li>▪ Age de forma adequada, oportuna e construtiva, respeitando o outro, em diferentes contextos.</li> <li>▪ Responsabiliza-se por si e pelas suas ações, evidenciando competências de relacionamento interpessoal.</li> <li>▪ Compreende e elabora textos claros e variados, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário.</li> <li>▪ Responde a diferentes tipos de texto, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário, dentro das áreas temáticas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas.</li> <li>▪ Demonstra capacidades de comunicação intercultural e abertura perante novas experiências e ideias, comparando com outras sociedades e culturas, manifestando interesse em conhecer as mesmas e sobre elas realizar aprendizagens.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Mobilização de raciocínio e resolução de problemas.</li> <li>– Mobilização da competência de leitura.</li> <li>– Integração e mobilização de saberes.</li> <li>– Utilização de fontes diversificadas de recolha de informação e interpretação de documentos.</li> <li>– Apresentação de capacidade reflexiva, enquanto processo de autorregulação.</li> <li>– Promoção de uma cidadania ativa e intervintiva.</li> <li>– Utilização de linguagem científica e lexical adequada.</li> <li>– Mobilização de capacidades.</li> </ul>	A, B, C  A, B  A; B, C, F  A, B, I  F  E, G  A, B  A, B, D	

DOMÍNIOS E PONDERAÇÕES	CRITÉRIOS	DESCRITORES	COMPETÊNCIAS	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
	Rigor	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Trabalha com base em pesquisas feitas, relacionando conhecimentos e aprendizagens.</li> <li>▪ Analisa criticamente as conclusões a que chega, reformulando-as, se necessário.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Mobilização de raciocínio e resolução de problemas.</li> </ul>	A, B, D, I	
	Clareza				
	Curiosidade	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Trabalha em grupo, de forma crítica e autónoma, sendo capaz de resolver problemas de natureza relacional de forma pacífica e empática.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Colaboração entre pares em diferentes contextos comunicativos.</li> </ul>	C, D, E	
	Relevância	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Planifica e produz, de forma articulada, enunciados descrevendo, narrando e expondo informações e pontos de vista.</li> <li>▪ Alarga conhecimentos acerca dos universos socioculturais dos países de expressão inglesa, desenvolvendo atitudes e valores cívicos e éticos favoráveis à compreensão e convivência multicultural.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Integração e mobilização de saberes.</li> </ul>	A, B, E	
	Coerência				
	Autonomia	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aceita desafios que lhe são colocados, mostrando-se resiliente face aos problemas.</li> <li>▪ Relaciona a sua cultura de origem com outras culturas, relativizando o seu ponto de vista e sistema de valores culturais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Adaptação a novas situações.</li> </ul>	C, F, H	
	Consistência				
	Responsabilidade				
	Cooperação				
	Adequação	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Faz, após o necessário feedback, a autorregulação, supera as suas dificuldades, reconhece os seus pontos fracos e fortes, percorrendo um caminho de autonomia progressiva.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Apresentação de capacidade reflexiva, enquanto processo de autorregulação.</li> </ul>	F	
	Criatividade				
	Espírito crítico	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Age de forma adequada, oportuna e construtiva, respeitando o outro, em diferentes contextos.</li> <li>▪ Responsabiliza-se por si e pelas suas ações, evidenciando competências de relacionamento interpessoal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Promoção de uma cidadania ativa e interventiva.</li> </ul>	E, G	

**Descritores do Perfil do Aluno:** A (Linguagens e textos); B (Informação e comunicação); C (Raciocínio e resolução de problemas); D (Pensamento crítico e pensamento criativo); E (Relacionamento interpessoal); F (Desenvolvimento pessoal e autonomia); G (Bem-estar, saúde e ambiente); H (Sensibilidade estética e artística); I (Saber científico, técnico e tecnológico); J (Consciência e domínio do corpo).