



ANO LETIVO 2025/2026

DISCIPLINA: Inglês

8.º Ano

DOMÍNIOS PONDERAÇÕES	CRITÉRIOS	DESCRIPTORES	COMPETÊNCIAS	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
Oralidade: 50% (Compreensão oral e Produção /Interação oral)	Rigor	▪ Segue, sem dificuldade, uma apresentação breve sobre um tema familiar, acompanhando informações com algum pormenor.	– Integração e mobilização de saberes.	A, B	<ul style="list-style-type: none">• Produção de texto• Listas de verificação• Observação direta• Apresentações orais• Debates• Trabalhos de pesquisa/projeto• Testes formativos e sumativos• Trabalhos de grupo• Questões de aula• Questionários/ Exercícios• Vídeos / Áudios• Dramatizações• Leitura
		▪ Desenvolve estratégias adequadas, respondendo às questões.	– Mobilização de capacidades.	A, B, C, F, H	
		▪ Aceita desafios que lhe são colocados, mostrando-se resiliente face aos problemas.			
	Clareza	▪ Faz, após o necessário <i>feedback</i> , a autorregulação, supera as suas dificuldades, reconhece os seus pontos fracos e fortes, percorrendo um caminho de autonomia progressiva.	– Apresentação de capacidade reflexiva, enquanto processo de autorregulação.	D, F	
	Curiosidade				
	Relevância				
	Coerência	▪ Age de forma adequada, oportuna e construtiva, respeitando o outro, em diferentes contextos.	– Promoção de uma cidadania ativa e interventiva.	E, G	
	Autonomia	▪ Responsabiliza-se por si e pelas suas ações, evidenciando competências de relacionamento interpessoal.			
	Consistência	▪ Utiliza linguagem adequada, recorrendo a um léxico ajustado ao seu nível.	– Utilização de linguagem científica e lexical adequada.	A, B	
	Responsabilidade				
Cooperação	▪ Fala sobre os temas explorados, utilizando um vocabulário apropriado. ▪ Fala sobre atividades escolares e de lazer, sobre o mundo dos adolescentes, expressando a sua opinião. ▪ Observa imagens, locais, atividades e acontecimentos, descrevendo-os. ▪ Trabalha com base em pesquisas feitas, relacionando conhecimentos e aprendizagens. ▪ Responde ao interlocutor, fazendo uso de um discurso pertinente. ▪ Troca informações relevantes dando opiniões sobre problemas práticos quando questionado diretamente. ▪ Interage, sobre assuntos do dia a dia ou para obter bens e serviços, utilizando uma linguagem de uso corrente.	– Mobilização de capacidades.	A, B, D, F, I, J		
Adequação					
Criatividade					
Espírito crítico					

DOMÍNIOS PONDERAÇÕES	CRITÉRIOS	DESCRIPTORES	COMPETÊNCIAS	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
Escrita: 50% (Compreensão escrita e Produção / Interação escrita)		<ul style="list-style-type: none"> Reconhece realidades interculturais distintas, aplicando-os em contextos próprios. Conhece temas da atualidade, sendo capaz de os descrever. Reconhece tradições do seu meio cultural, descrevendo-as de forma sumária. Identifica problemas ambientais, apontando soluções possíveis. Conhece alguns aspetos culturais de vários países de expressão inglesa, identificando-os. 	– Integração e mobilização de saberes.	A, B, C, D, E, H, J	<ul style="list-style-type: none"> Produção de texto Listas de verificação Observação direta Apresentações orais Debates Trabalhos de pesquisa/projeto Testes formativos e sumativos Trabalhos de grupo Questões de aula Questionários/ Exercícios Vídeos / Áudios Dramatizações Leitura
		<ul style="list-style-type: none"> Desenvolve capacidades de análise e de síntese, revelando pensamento autónomo e crítico. Compreende a diversidade, identificando-a como uma oportunidade de aprendizagem para todos. Reconhece exemplos concretos de atitudes de tolerância e respeito intercultural, compreendendo-os e explicando-os. 	– Mobilização de um pensamento crítico e reflexivo, criativo e inovador.	A, B, D, F	
		<ul style="list-style-type: none"> Faz, após o necessário <i>feedback</i>, a autorregulação, supera as suas dificuldades, reconhece os seus pontos fracos e fortes, percorrendo um caminho de autonomia progressiva. 	– Apresentação de capacidade reflexiva, enquanto processo de autorregulação.	D, F	
		<ul style="list-style-type: none"> Age de forma adequada, oportuna e construtiva, respeitando o outro, em diferentes contextos. Responsabiliza-se por si e pelas suas ações, evidenciando competências de relacionamento interpessoal. 	– Promoção de uma cidadania ativa e interventiva.	E, G	
		<ul style="list-style-type: none"> Reconhece a linha geral de argumentação de um texto, podendo fazê-lo a um nível ainda pouco complexo. Define e executa estratégias adequadas pesquisando e respondendo às questões. 	– Mobilização de capacidades.	A, B, C	
		<ul style="list-style-type: none"> Lê textos informativos sobre temas abordados no domínio intercultural, interpretando-os. Identifica as principais conclusões em textos de opinião, expressando-as. Lê textos adaptados de leitura extensiva, apresentando/ identificando as suas ideias principais. 	– Mobilização da competência de leitura, utilizando fontes diversificadas de recolha de informação e interpretação de documentos.	A, B	
		<ul style="list-style-type: none"> Procura informação, aplicando os conhecimentos adquiridos. Recorre e referencia fontes diversificadas, avaliando-as e validando-as, testando a sua credibilidade e respeitando os princípios da propriedade intelectual. 	– Integração e mobilização de saberes.	A, B, C, F, I	
		<ul style="list-style-type: none"> Faz, após o necessário <i>feedback</i>, a autorregulação, supera as suas dificuldades, reconhece os seus pontos fracos e fortes, percorrendo um caminho de autonomia progressiva. 	– Apresentação de capacidade reflexiva, enquanto processo de autorregulação.	F	

DOMÍNIOS PONDERAÇÕES	CRITÉRIOS	DESCRIPTOR	COMPETÊNCIAS	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
<p>Escrita: 50%</p> <p>(Compreensão</p> <p>escrita</p> <p>e</p> <p>Produção /</p> <p>Interação escrita</p>		<ul style="list-style-type: none"> Utiliza linguagem adequada, recorrendo a um léxico ajustado ao seu nível. 	<p>— Utilização de linguagem científica e lexical adequada.</p>	A, B	<ul style="list-style-type: none"> Produção de texto Listas de verificação Observação direta Apresentações orais Debates Trabalhos de pesquisa/projeto Testes formativos e sumativos Trabalhos de grupo Questões de aula Questionários/ Exercícios Vídeos / Áudios Dramatizações Leitura
		<ul style="list-style-type: none"> Apresenta o seu ponto de vista, de forma lógica e racional, assumindo atitudes e valores que o defendam e avaliando o impacto das suas decisões. Produce textos, aplicando vocabulário de uso do quotidiano. Escreve ou responde a uma carta informal, email, tweet, mostrando conhecer o género. Escreve diálogos, evidenciando um encadeamento lógico. Apresenta planos para o futuro, descrevendo-os. Trabalha com base em pesquisas feitas, relacionando conhecimentos e aprendizagens. Analisa criticamente as conclusões a que chega, reformulando-as, se necessário. Trabalha em grupo, de forma crítica e autónoma, sendo capaz de resolver problemas de natureza relacional de forma pacífica e empática. 	<p>— Mobilização de capacidades.</p>	A, B, C, D, E, I	
		<ul style="list-style-type: none"> Interage de forma simples, completando formulários, mensagens e textos curtos. Aceita desafios que lhe são colocados, mostrando-se resiliente face aos problemas. Reconhece a diversidade, identificando-a como uma oportunidade de aprendizagem para todos. 	<p>— Integração e mobilização de saberes.</p>	A, B, C, E, F, H	

Descritores do Perfil do Aluno: **A** (Linguagens e textos); **B** (Informação e comunicação); **C** (Raciocínio e resolução de problemas); **D** (Pensamento crítico e pensamento criativo); **E** (Relacionamento interpessoal); **F** (Desenvolvimento pessoal e autonomia); **G** (Bem-estar, saúde e ambiente); **H** (Sensibilidade estética e artística); **I** (Saber científico, técnico e tecnológico); **J** (Consciência e domínio do corpo).