



**REPÚBLICA
PORTUGUESA**

EDUCAÇÃO, CIÊNCIA
E INOVAÇÃO



ESCOLA SECUNDÁRIA INFANTA D. MARIA

ANO LETIVO 2025/2026

DISCIPLINA: Inglês

8.º Ano

DOMÍNIOS PONDERAÇÕES	CRITÉRIOS	DESCRITORES	COMPETÊNCIAS	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
Oralidade: 50% (Compreensão oral e Produção /Interação oral)	Rigor	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Segue, sem dificuldade, uma apresentação breve sobre um tema familiar, acompanhando informações com algum pormenor. 	<ul style="list-style-type: none"> – Integração e mobilização de saberes. 	A, B	<ul style="list-style-type: none"> • Produção de texto • Listas de verificação • Observação direta • Apresentações orais • Debates • Trabalhos de pesquisa/projeto • Testes formativos e sumativos • Trabalhos de grupo • Questões de aula • Questionários/ Exercícios • Vídeos / Áudios • Dramatizações • Leitura
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desenvolve estratégias adequadas, respondendo às questões. ▪ Aceita desafios que lhe são colocados, mostrando-se resiliente face aos problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> – Mobilização de capacidades. 	A, B, C, F, H	
	Clareza				
	Curiosidade				
	Relevância				
	Coerência				
	Autonomia				
	Consistência				
	Responsabilidade				
	Cooperação				
	Adequação				
	Criatividade				
	Espírito crítico				

DOMÍNIOS PONDERAÇÕES	CRITÉRIOS	DESCRITORES	COMPETÊNCIAS	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
Escrita: 50% (Compreensão escrita e Produção / Interação escrita)		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconhece realidades interculturais distintas, aplicando-os em contextos próprios. ▪ Conhece temas da actualidade, sendo capaz de os descrever. ▪ Reconhece tradições do seu meio cultural, descrevendo-as de forma sumária. ▪ Identifica problemas ambientais, apontando soluções possíveis. ▪ Conhece alguns aspectos culturais de vários países de expressão inglesa, identificando-os. 	<ul style="list-style-type: none"> – Integração e mobilização de saberes. 	A, B, C, D, E, H, J	<ul style="list-style-type: none"> • Produção de texto • Listas de verificação • Observação direta • Apresentações orais • Debates • Trabalhos de pesquisa/projeto • Testes formativos e sumativos • Trabalhos de grupo • Questões de aula • Questionários/ Exercícios • Vídeos / Áudios • Dramatizações • Leitura
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desenvolve capacidades de análise e de síntese, revelando pensamento autónomo e crítico. ▪ Compreende a diversidade, identificando-a como uma oportunidade de aprendizagem para todos. ▪ Reconhece exemplos concretos de atitudes de tolerância e respeito intercultural, compreendendo-os e explicando-os. 	<ul style="list-style-type: none"> – Mobilização de um pensamento crítico e reflexivo, criativo e inovador. 	A, B, D, F	
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Faz, após o necessário <i>feedback</i>, a autorregulação, supera as suas dificuldades, reconhece os seus pontos fracos e fortes, percorrendo um caminho de autonomia progressiva. 	<ul style="list-style-type: none"> – Apresentação de capacidade reflexiva, enquanto processo de autorregulação. 	D, F	
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Age de forma adequada, oportuna e construtiva, respeitando o outro, em diferentes contextos. ▪ Responsabiliza-se por si e pelas suas ações, evidenciando competências de relacionamento interpessoal. 	<ul style="list-style-type: none"> – Promoção de uma cidadania ativa e intervenciva. 	E, G	
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconhece a linha geral de argumentação de um texto, podendo fazê-lo a um nível ainda pouco complexo. ▪ Define e executa estratégias adequadas pesquisando e respondendo às questões. 	<ul style="list-style-type: none"> – Mobilização de capacidades. 	A, B, C	
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lê textos informativos sobre temas abordados no domínio intercultural, interpretando-os. ▪ Identifica as principais conclusões em textos de opinião, expressando-as. ▪ Lê textos adaptados de leitura extensiva, apresentando/identificando as suas ideias principais. 	<ul style="list-style-type: none"> – Mobilização da competência de leitura, utilizando fontes diversificadas de recolha de informação e interpretação de documentos. 	A, B	
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Procura informação, aplicando os conhecimentos adquiridos. ▪ Recorre e referencia fontes diversificadas, avaliando-as e validando-as, testando a sua credibilidade e respeitando os princípios da propriedade intelectual. 	<ul style="list-style-type: none"> – Integração e mobilização de saberes. 	A, B, C, F, I	
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Faz, após o necessário <i>feedback</i>, a autorregulação, supera as suas dificuldades, reconhece os seus pontos fracos e fortes, percorrendo um caminho de autonomia progressiva. 	<ul style="list-style-type: none"> – Apresentação de capacidade reflexiva, enquanto processo de autorregulação. 	F	

DOMÍNIOS PONDERAÇÕES	CRITÉRIOS	DESCRITORES	COMPETÊNCIAS	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
Escrita: 50% (Compreensão escrita e Produção / Interação escrita		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utiliza linguagem adequada, recorrendo a um léxico ajustado ao seu nível. ▪ Apresenta o seu ponto de vista, de forma lógica e racional, assumindo atitudes e valores que o defendam e avaliando o impacto das suas decisões. ▪ Produz textos, aplicando vocabulário de uso do quotidiano. ▪ Escreve ou responde a uma carta informal, email, tweet, mostrando conhecer o género. ▪ Escreve diálogos, evidenciando um encadeamento lógico. ▪ Apresenta planos para o futuro, descrevendo-os. ▪ Trabalha com base em pesquisas feitas, relacionando conhecimentos e aprendizagens. ▪ Analisa criticamente as conclusões a que chega, reformulando-as, se necessário. ▪ Trabalha em grupo, de forma crítica e autónoma, sendo capaz de resolver problemas de natureza relacional de forma pacífica e empática. ▪ Interage de forma simples, completando formulários, mensagens e textos curtos. ▪ Aceita desafios que lhe são colocados, mostrando-se resiliente face aos problemas. ▪ Reconhece a diversidade, identificando-a como uma oportunidade de aprendizagem para todos. 	<ul style="list-style-type: none"> — Utilização de linguagem científica e lexical adequada. — Mobilização de capacidades. — Integração e mobilização de saberes. 	A, B A, B, C, D, E, I A, B, C, E, F, H	<ul style="list-style-type: none"> • Produção de texto • Listas de verificação • Observação direta • Apresentações orais • Debates • Trabalhos de pesquisa/projeto • Testes formativos e sumatativos • Trabalhos de grupo • Questões de aula • Questionários/ Exercícios • Vídeos / Áudios • Dramatizações • Leitura

Descritores do Perfil do Aluno: **A** (Linguagens e textos); **B** (Informação e comunicação); **C** (Raciocínio e resolução de problemas); **D** (Pensamento crítico e pensamento criativo); **E** (Relacionamento interpessoal); **F** (Desenvolvimento pessoal e autonomia); **G** (Bem-estar, saúde e ambiente); **H** (Sensibilidade estética e artística); **I** (Saber científico, técnico e tecnológico); **J** (Consciência e domínio do corpo).