



REPÚBLICA
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO, CIÉNCIA
E INOVAÇÃO



ESCOLA SECUNDÁRIA INFANTA D. MARIA

DISCIPLINA: Inglês

9.º Ano

ANO LETIVO 2025/2026

DOMÍNIOS PONDERAÇÕES	CRITÉRIOS	DESCRITORES	COMPETÊNCIAS	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
ralidade: 50% (Compreensão oral e Produção /Interação oral)	Rigor	<ul style="list-style-type: none">▪ Compreende, com facilidade, discursos produzidos de forma clara, seguindo conversas do dia a dia.	<ul style="list-style-type: none">▪ Integração e mobilização de saberes.	A, B	<ul style="list-style-type: none">• Produção de texto• Listas de verificação• Observação direta• Apresentações orais• Debates• Trabalhos de pesquisa/projeto• Testes formativos e sumativos• Trabalhos de grupo• Questões de aula
	Clareza	<ul style="list-style-type: none">▪ Compreende o essencial de uma apresentação breve sobre temas estudados, acompanhando-a.			
	Curiosidade	<ul style="list-style-type: none">▪ Compreende o essencial de programas em modo áudio/audiovisual sobre temas atuais ou de interesse cultural, evidenciando os seus aspectos fundamentais.			
	Relevância	<ul style="list-style-type: none">▪ Desenvolve estratégias adequadas, respondendo às questões.			
	Coerência	<ul style="list-style-type: none">▪ Reconhece orientações detalhadas, mensagens e informações diversas, seguindo-as.	<ul style="list-style-type: none">▪ Mobilização de capacidades.	A, B, C, F, H	
	Autonomia	<ul style="list-style-type: none">▪ Aceita desafios que lhe são colocados, mostrando-se resiliente face aos problemas.			
	Consistência	<ul style="list-style-type: none">▪ Faz, após o necessário <i>feedback</i>, a autorregulação, supera as suas dificuldades, reconhece os seus pontos fracos e fortes, percorrendo um caminho de autonomia progressiva.	<ul style="list-style-type: none">▪ Apresentação de capacidade reflexiva, enquanto processo de autorregulação.	D, F	
	Responsabilidade	<ul style="list-style-type: none">▪ Age de forma adequada, oportunamente e construtiva, respeitando o outro, em diferentes contextos.	<ul style="list-style-type: none">▪ Promoção de uma cidadania ativa e interventiva.	E, G	
	Cooperação	<ul style="list-style-type: none">▪ Responsabiliza-se por si e pelas suas ações, evidenciando competências de relacionamento interpessoal.			
	Adequação	<ul style="list-style-type: none">▪ Utiliza linguagem adequada, recorrendo a um léxico ajustado ao seu nível.	<ul style="list-style-type: none">▪ Utilização de linguagem científica e lexical adequada.	A, B	

DOMÍNIOS PONDERAÇÕES	CRITÉRIOS	DESCRITORES	COMPETÊNCIAS	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
Escrita: 50% (Compreensão escrita e Produção / Interação escrita)		<ul style="list-style-type: none"> ▪ (Re)produz textos orais, previamente preparados, com pronúncia e entoação adequados, fazendo pequenas apresentações sobre temas do seu interesse. ▪ Produz, discursos de cunho pessoal, apresentando-os de forma simples e linear. ▪ Trabalha com base em pesquisas feitas, relacionando conhecimentos e aprendizagens. ▪ Interage, com correção, sobre assuntos conhecidos, podendo pedir ajuda e reformular o discurso. ▪ Estabelece diálogos com o interlocutor, combinando atividades do dia a dia. ▪ Interage em diálogos, com correção, sobre tópicos da atualidade, trocando ideias, informações e opiniões sobre pessoas, experiências e acontecimentos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mobilização de capacidades. 	A, B, D, F, I, J	<ul style="list-style-type: none"> • Questionários/ Exercícios • Vídeos / Áudios • Dramatizações • Leitura
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conhece alguns aspectos culturais de vários países de expressão inglesa, identificando-os. ▪ Conhece universos culturais diversificados, aplicando-os em contextos próprios. ▪ Conhece personagens e obras célebres de países de expressão inglesa, valorizando-as. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Integração e mobilização de saberes. 	A, B, C, D, E, H, J	
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desenvolve capacidades de análise e de síntese, revelando pensamento autónomo e crítico. ▪ Identifica, comentando alguns fatores que dificultam a comunicação intercultural. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mobilização de um pensamento crítico e reflexivo, criativo e inovador. 	A, B, D, F	<ul style="list-style-type: none"> • Produção de texto • Listas de verificação • Observação direta
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Faz, após o necessário <i>feedback</i>, a autorregulação, supera as suas dificuldades, reconhece os seus pontos fracos e fortes, percorrendo um caminho de autonomia progressiva. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Apresentação de capacidade reflexiva, enquanto processo de autorregulação. 	D, F	<ul style="list-style-type: none"> • Debates • Trabalhos de pesquisa/projeto
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Age de forma adequada, oportunamente e construtiva, respeitando o outro, em diferentes contextos. ▪ Responsabiliza-se por si e pelas suas ações, evidenciando competências de relacionamento interpessoal. 	<ul style="list-style-type: none"> — Promoção de uma cidadania ativa e intervintiva. 	E, G	<ul style="list-style-type: none"> • Testes formativos e sumativos
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lê textos jornalísticos, identificando os seus pontos principais. ▪ Lê textos factuais sobre assuntos de interesse pessoal ou cultural, compreendendo-os. ▪ Retira o essencial em textos argumentativos breves sobre temas culturais e sociais, sintetizando. ▪ Define e executa estratégias adequadas, pesquisando e respondendo às questões. 	<ul style="list-style-type: none"> — Mobilização de capacidades. 	A, B, C	<ul style="list-style-type: none"> • Questões de aula • Questionários/ Exercícios • Vídeos / Áudios • Dramatizações • Leitura
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lê textos, de alguma complexidade, escritos em linguagem clara e corrente, interpretando-os. ▪ Procura informação, aplicando os conhecimentos adquiridos. 	<ul style="list-style-type: none"> — Mobilização da competência de leitura, utilizando fontes diversificadas de recolha de informação e interpretação de documentos. 	A, B	

DOMÍNIOS PONDERAÇÕES	CRITÉRIOS	DESCRITORES	COMPETÊNCIAS	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Recorre e referencia fontes diversificadas, avaliando-as e validando-as, testando a sua credibilidade e respeitando os princípios da propriedade intelectual. ▪ Lê textos de leitura extensiva de natureza diversa, interpretando-os. ▪ Utiliza dicionários diversificados, mostrando saber manuseá-los. 	— Integração e mobilização de saberes.	A, B, C, F, I	
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utiliza linguagem adequada, recorrendo a um léxico ajustado ao seu nível. ▪ Produz textos, utilizando vocabulário comum, mas diversificado. 	— Utilização de linguagem científica e lexical adequada.	A, B	
Escrita: 50% (Compreensão escrita e Produção / Interacção escrita)		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconta um acontecimento, descrevendo experiências, impressões, reações ou sentimentos. ▪ Apresenta o seu ponto de vista, de forma lógica e racional, assumindo atitudes e valores que o defendam e avaliando o impacto das suas decisões. ▪ Trabalha com base em pesquisas feitas, relacionando conhecimentos e aprendizagens. ▪ Analisa criticamente as conclusões a que chega, reformulando-as, se necessário. ▪ Trabalha em grupo, de forma crítica e autónoma, sendo capaz de resolver problemas de natureza relacional de forma pacífica e empática. 	— Mobilização de capacidades.	A, B, C, D, E, I	<ul style="list-style-type: none"> • Produção de texto • Listas de verificação • Observação direta • Apresentações orais • Debates • Trabalhos de pesquisa/projeto • Testes formativos e sumatativos • Trabalhos de grupo • Questões de aula • Questionários/ Exercícios • Vídeos / Áudios • Dramatizações • Leitura
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Interage sobre assuntos de carácter geral, utilizando linguagem coloquial. ▪ Escreve sobre os temas da actualidade estudados, utilizando vocabulário apropriado. ▪ Identifica alguns fatores que dificultam a comunicação intercultural, comentando-os. ▪ Aceita desafios que lhe são colocados, mostrando-se resiliente face aos problemas. ▪ Produz textos, escrevendo comentários e mensagens de blogues e redes sociais ou respondendo a um quiz, postal e/ou email. 	— Integração e mobilização de saberes.	A, B, C, E, F, H	

Descritores do Perfil do Aluno: A (Linguagens e textos); B (Informação e comunicação); C (Raciocínio e resolução de problemas); D (Pensamento crítico e pensamento criativo); E (Relacionamento interpessoal); F (Desenvolvimento pessoal e autonomia); G (Bem-estar, saúde e ambiente); H (Sensibilidade estética e artística); I (Saber científico, técnico e tecnológico); J (Consciência e domínio do corpo).