

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO/CLASSIFICAÇÃO

DISCIPLINA: PORTUGUÊS LÍNGUA NÃO MATERNA B1

ANO LETIVO 2025/2026

DOMÍNIOS E PONDERAÇÕES			CRITÉRIOS	DESCRITORES	COMPETÊNCIAS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS *	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
Oralidade: 50%	Interação Cultural	Compreensão oral (10%)	Rigor	Compreende aspetos essenciais de discursos ouvidos em linguagem padrão. Identifica o tema em diversas versões sobre a mesma questão.	Integração e mobilização de saberes.	Conhecedor/sabedor/ culto/informado (A, B, G, I, J)	Produção de texto
			Clareza				
			Precisão	Distingue informação específica e informação parcelar.	Mobilização de capacidades.	Criativo (A, C, D, J)	Listas de verificação
			Relevância	Faz, após o necessário feedback, a autorregulação, supera as suas dificuldades, reconhece os seus pontos fracos e fortes, percorrendo um caminho de autonomia progressiva.	Apresentação de capacidade reflexiva, enquanto processo de autorregulação.		
		Produção oral (20%)	Coerência	Colabora com os pares em diferentes contextos comunicativos.	Promoção de uma cidadania ativa e interventiva.	Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)	Observação direta
			Amplitude				
			Consistência	Apresenta opiniões e pontos de vista, justificando.	Mobilização de um pensamento crítico e reflexivo, criativo e inovador.	Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)	Trabalhos de pesquisa/projeto
			Responsabilidade	Interpreta textos publicitários.	Integração e mobilização de saberes.		
						Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)	Testes orais e escritos

			Cooperação	Elabora e reelabora um tópico a partir de um texto escrito ou oral. Reconta histórias a partir de um suporte oral ou escrito.	Mobilização de capacidades.	Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)	Trabalhos de pares
			Adequação	Faz, após o necessário feedback, a autorregulação, supera as suas dificuldades, reconhece os seus pontos fracos e fortes, percorrendo um caminho de autonomia progressiva.	Apresentação de capacidade reflexiva, enquanto processo de autorregulação.		
			Criatividade	Colabora com os pares em diferentes contextos comunicativos. Age de acordo com o(s) ritmo(s) dos seus pares, respeitando as regras impostas.	Promoção de uma cidadania ativa e interventiva.		
		Interação oral (20%)	Espírito Crítico	Produz enunciados orais, utilizando o vocabulário e as regras gramaticais estudadas. Utilização de linguagem científica e lexical adequada.	Utilização de linguagem científica e lexical adequada.	Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)	Questões de aula Questionários Exercícios Vídeos / Áudios Dramatizações
			Curiosidade	Utiliza estratégias adequadas à abertura e ao fechamento do discurso, à concordância e à discordância.	Integração e mobilização de saberes.		
			Autonomia	Interage com espontaneidade em conversas quotidianas. Discute ideias em contexto formar ou regulado. Apresenta questões, problemas ou conceitos sem recurso a suporte de imagem. Realiza operações para dar ou para tomar a palavra. Retoma a palavra através da paráfrase. Resume o conteúdo de uma conversa.	Mobilização de capacidades.		
						Responsável/ Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)	Participação nas atividades Leitura Animações culturais

			Rigor	Faz, após o necessário feedback, a autorregulação, supera as suas dificuldades, reconhece os seus pontos fracos e fortes, percorrendo um caminho de autonomia progressiva.	Apresentação de capacidade reflexiva, enquanto processo de autorregulação.	Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	
			Clareza	Age de forma adequada, oportuna e construtiva, evidenciando competências de relacionamento interpessoal.	Promoção de uma cidadania ativa e interventiva.		
			Precisão				
			Relevância				
Escrita (20%)			Coerência	Domina técnicas de redação de sumários e relatórios; textos narrativos e descritivos. Domina os principais processos de composição discursiva: justificação, demonstração, exemplificação, generalização, especificação, classificação, inventariação. Recorre a verbos e expressões de cálculo, de fundamentação, de confrontação, de indicação de valores e de conclusão. Domina cadeias de referência pelo recurso a expressões referencialmente dependentes. Domina mecanismos de coesão temporal. Cataloga informação com procedimentos de documentação (fichas de leitura, referências bibliográficas, arquivamento de diferentes materiais de estudo).	Integração e mobilização de saberes.	Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador / Desenvolvimento da linguagem e da oralidade (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas)	
			Amplitude				
			Consistência				
			Responsabilidade				
			Cooperação				
			Adequação				
			Criatividade				
			Espírito Crítico				
			Curiosidade				
			Autonomia				
				Produt textos a partir de imagens e de sequências ouvidas ou lidas. Elabora e reelabora sequências textuais sobre um mesmo tema a partir de pontos de vista distintos.	Mobilização de capacidades.		

				Faz, após o necessário feedback, a autorregulação, supera as suas dificuldades, reconhece os seus pontos fracos e fortes, percorrendo um caminho de autonomia progressiva.	Apresentação de capacidade reflexiva, enquanto processo de autorregulação.		
Leitura (20%)		Leitura (20%)	Rigor Clareza Precisão Relevância Coerência Amplitude Consistência Responsabilidade Cooperação Adequação Criatividade Espírito Crítico Curiosidade Autonomia	. Identifica as principais linhas temáticas a partir da leitura de textos variados.	Mobilização da competência de leitura, utilizando fontes diversificadas de recolha de informação e interpretação de documentos.		
				Reconhece analogias e contrastes em textos relativamente longos e complexos.	Mobilização de um pensamento crítico e reflexivo, criativo e inovador.		
				Distingue previsões de constatações. Reconhece registos de língua (formal e não formal). Diferencia os modos de relato do discurso (direto e indireto) e identifica os verbos declarativos. Interpreta textos jornalísticos e publicitários; textos autobiográficos; textos e fragmentos de textos literários de dimensão e vocabulário acessíveis.	Integração e mobilização de saberes.		
				Faz, após o necessário feedback, a autorregulação, supera as suas dificuldades, reconhece os seus pontos fracos e fortes, percorrendo um caminho de autonomia progressiva.	Apresentação de capacidade reflexiva, enquanto processo de autorregulação.		
				Age de acordo com o(s) ritmo(s) dos seus pares, respeitando as regras impostas.	Promoção de uma cidadania ativa e interventiva.		
				Utiliza verbos regulares e irregulares nos modos indicativo, conjuntivo e imperativo, em frases de polaridade afirmativa e negativa.	Utilização de linguagem científica e lexical adequada.		

Gramática (10%)		Gramática (10%)	Rigor	Utiliza a perífrase verbal, a forma nominal e o infinitivo pessoal.			
			Clareza				
			Precisão				
			Relevância	Reconhece os usos específicos dos verbos ser e estar.	Integração e mobilização de saberes.		
			Coerência	Compreende os processos de formação de palavras (composição e derivação).			
			Amplitude				
			Consistência				
			Responsabilidade				
			Cooperação				
			Adequação	Reconhece e utiliza corretamente as formas átonas dos pronomes pessoais.	Mobilização de capacidades.		
			Criatividade	Reconhece e aplica relações de subordinação: orações completivas, concessivas, consecutivas, comparativas, causais, condicionais, finais e temporais.			
			Espírito Crítico				
			Curiosidade				
			Autonomia				

***Descritores do Perfil do Aluno:** A (Linguagens e textos); B (Informação e comunicação); C (Raciocínio e resolução de problemas); D (Pensamento crítico e pensamento criativo); E (Relacionamento interpessoal); F (Desenvolvimento pessoal e autonomia); G (Bem-estar, saúde e ambiente); H (Sensibilidade estética e artística); I (Saber científico, técnico e tecnológico); J (Consciência e domínio do corpo).