

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO/CLASSIFICAÇÃO

DISCIPLINA: PORTUGUÊS 11.º Ano

ANO LETIVO 2025/2026

DOMÍNIOS e PONDERAÇÕES	CRITÉRIOS	Descritores	COMPETÊNCIAS	DESCRIPTORIOS DO PERFIL DOS ALUNOS*	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
Oralidade (Produção e Compreensão do Oral) 20%	Rigor	- Apresenta temas, opiniões e apreciações críticas (de debate, de filme, de peça de teatro, de livro, de exposição ou outra manifestação cultural), fazendo exposições orais.	Utilização de linguagem científica e lexical adequada.	A,B,C,D,E,H,I,J.	Produção de textos;
	Clareza	- Utiliza recursos verbais e não-verbais para aumentar a eficácia das apresentações orais a realizar, adequando-os aos contextos..			Sínteses;
	Precisão				Reflexões críticas;
	Relevância	- Prepara adequadamente as apresentações orais, planificando-as com cuidado	Utilização de fontes diversificadas de recolha de informação e interpretação de documentos.	A,B,C,D,F,H,I.	Listas de verificação;
	Coerência				Observação direta;
	Amplitude	- Trabalha em grupo, intervindo de forma adequada, oportuna e construtiva, respeitando a diversidade de opiniões e as regras impostas e respeitando os princípios do trabalho intelectual.	Colaboração entre pares em diferentes contextos comunicativos.	A,B,C,D,E, F,H,I.	Apresentações orais;
	Consistência	- Interpreta textos orais dos géneros reportagem e documentário, evidenciando uma perspetiva criativa.	Mobilização de um pensamento criativo e inovador.	A,B,D,E,F,I.	Trabalhos de pesquisa;
	Responsabilidade	- Aceita desafios que lhe são colocados nos vários contextos comunicacionais, adequando-os a novas situações.	Adaptação a novas situações.	A, B, C, D, E, F, H, I	Questões de aula;
	Cooperação				Questionários;
	Adequação				Vídeos/áudios;
	Criatividade	- Faz, após o necessário <i>feedback</i> , a autorregulação, supera as suas dificuldades, reconhece os seus pontos fracos e fortes, percorrendo um caminho de autonomia progressiva.	Apresentação de capacidade reflexiva, enquanto processo de autorregulação.	A,B,C,D,E,F,I.	Participação nas atividades;
	Espírito Crítico				Testes orais e escritos
	Autonomia				
	Curiosidade				

DOMÍNIOS e PONDERAÇÕES	CRITÉRIOS	DESCRIPTORIOS	COMPETÊNCIAS	DESCRIPTORIOS DO PERFIL DOS ALUNOS*	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
Oralidade (cont.) 20%	Rigor	- Sintetiza discursos escutados, partindo do registo de informação relevante, quanto ao tema e à estrutura, evidenciando uma perspetiva crítica.	Mobilização de um pensamento crítico e reflexivo.	A,B,C,D,E, F,H,I.	Produção de textos;
	Clareza				Sínteses;
	Precisão	- Exprime pontos de vista suscitados por leituras diversas, fundamentando-os.	Mobilização de capacidades.	A,B,C,D,E, F,H,I.	Reflexões críticas;
	Relevância				Listas de verificação;
	Coerência	- Recorre a materiais, instrumentos, ferramentas e equipamentos tecnológicos, na preparação das suas atividades de expressão oral, mostrando domínio no seu manuseamento.	Manipulação e manuseamento de materiais e instrumentos diversificados.	A,B,C,D,E,F,I.	Observação direta;
	Amplitude				Apresentações orais;
	Consistência	- Apresenta trabalhos orais promotores de uma cidadania ativa, de um futuro sustentável e respeitador dos direitos humanos.	Promoção, criação, transformação da qualidade de vida do indivíduo e da sociedade.	A,B,C,D,E,F,I.	Trabalhos de pesquisa;
	Responsabilidade				Questões de aula;
	Cooperação	- Lê textos (verbais e icónicos) de diferentes formatos, mostrando que os compreende.	Mobilização da competência de leitura.	A,B,C,D,E,F,I.	Questionários;
	Adequação	- Age de acordo com o(s) ritmo(s) dos seus pares, respeitando as regras impostas.	Promoção de uma cidadania ativa e interventiva.	A,B,C,E,F,G,H,I.	Vídeos/áudios;
	Criatividade				Participação nas atividades;
	Espírito Crítico				Testes orais e escritos
	Autonomia				
	Curiosidade				

DOMÍNIOS e PONDERAÇÕES	CRITÉRIOS	DESCRIPTORES	COMPETÊNCIAS	DESCRIPTORES DO PERFIL DOS ALUNOS*	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
Leitura + Gramática 25%	Rigor	- Lê em suportes variados textos de diferentes graus de complexidade argumentativa dos géneros do discurso político, apreciação crítica e artigo de opinião, mostrando que os compreende.	Mobilização da competência de leitura.	A, B, C,D,F,I.	Produção de textos;
	Clareza	- Realiza leitura crítica e autónoma, revelando compreensão do que lê.			Sínteses;
	Precisão	- Exprime pontos de vista suscitados por leituras diversas, fundamentando-os.			Reflexões críticas;
	Relevância	- Reconhece a organização interna e externa do texto, analisando-o.	Utilização de fontes diversificadas de recolha de informação e interpretação de documentos.	A,B,C,D,F,I.	Listas de verificação;
	Coerência	- Identifica tema(s), ideias principais, pontos de vista, clarificando-os.			Observação direta;
	Amplitude	- Identifica a utilização de recursos utilizados para a construção do sentido do texto, compreendendo o seu uso.			Apresentações orais;
	Consistência	- Interpreta o sentido global do texto e a intencionalidade comunicativa, baseando-se em inferências devidamente justificadas.			Trabalhos de pesquisa;
	Responsabilidade	- Regista e trata informação, utilizando métodos de trabalho científico.			Questões de aula;
	Cooperação	- Revela conhecimento dos diferentes constituintes da frase (grupo verbal, grupo nominal, grupo adjetival, grupo preposicional, grupo adverbial) e das funções sintáticas internas à frase, procedendo a sistematizações.	Utilização de linguagem científica e lexical adequada.	A,B,C,E,F,G,H,I.	Questionários;
	Adequação	- Explicita o conhecimento gramatical, relacionando a articulação entre constituintes e entre frases.			Vídeos/áudios;
	Criatividade	- Reconhece os valores semânticos de palavras, considerando o respetivo étimo.			Participação nas atividades;
	Espírito Crítico	- Reconhece processos de coesão e de progressão do texto como a anáfora, analisando-os.			Testes orais e escritos
Autonomia	- Reconhece os processos de coesão textual (gramatical e lexical), utilizando-os intencionalmente.				
Curiosidade	- Reconhece modalidades de reprodução do discurso (incluindo discurso indireto livre), utilizando-os intencionalmente.				
		Reconhece a referência deíctica (deícticos e respetivos referentes), demonstrando-o.			
		- Faz, após o necessário <i>feedback</i> , a autorregulação, supera as suas dificuldades, reconhece os seus pontos fracos e fortes, percorrendo um caminho de autonomia progressiva.	Apresentação de capacidade reflexiva, enquanto processo de autorregulação.	A,B,C,D,E,F,I.	
		- Age de acordo com o(s) ritmo(s) dos seus pares, respeitando as regras impostas.	Promoção de uma cidadania ativa e interventiva.	A,B,C,E,F,G,H,I.	

DOMÍNIOS e PONDERAÇÕES	CRITÉRIOS	DESCRIPTORES	COMPETÊNCIAS	DESCRIPTORES DO PERFIL DOS ALUNOS*	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
Educação Literária 35%	Rigor	-Lê criticamente obras literárias portuguesas de diferentes autores e géneros, produzidas entre os séculos XVII e XIX, interpretando-as. - Reconhece textos literários portugueses dos séculos XVII ao XIX de vários géneros em função de grandes marcos históricos e culturais, contextualizando-os.	Mobilização da competência de leitura.	A,B,C,D,E, F,H,I.	Produção de textos; Sínteses; Reflexões críticas; Listas de verificação; Observação direta; Apresentações orais; Trabalhos de pesquisa; Questões de aula; Questionários; Vídeos/áudios; Participação nas atividades; Testes orais e escritos
	Clareza				
	Precisão				
	Relevância				
	Coerência	- Analisa valores culturais, éticos e estéticos presentes nos textos, reconhecendo-os. - Evidencia pontos de vista fundamentados, suscitados pelas obras e seus autores, expressando-os oralmente ou por escrito.	Utilização de fontes diversificadas de recolha de informação e interpretação de documentos.	A,B,C,D,E, F,H,I.	
	Amplitude				
	Consistência				
	Responsabilidade				
	Cooperação	- Reconhece textos de diferentes épocas, comparando-os em função dos temas, ideias, valores e marcos históricos e culturais. Interpreta textos, mobilizando conhecimentos adquiridos sobre os elementos constitutivos do texto poético e do texto narrativo.	Integração e mobilização de saberes.	A,B,C,D, F,H,I.	
	Adequação				
	Criatividade				
	Espírito Crítico				
	Autonomia	- Faz, após o necessário feedback, a autorregulação, supera as suas dificuldades, reconhece os seus pontos fracos e fortes, percorrendo um caminho de autonomia progressiva.	Apresentação de capacidade reflexiva, enquanto processo de autorregulação.	A,B,C,D,E,F,I.	
	Curiosidade				
	- Identifica valores culturais, éticos e estéticos presentes nos textos, reconhecendo-os como promotores de uma cidadania ativa. - Age eticamente, mostrando rigor, qualidade, perseverança e autonomia.	Promoção de uma cidadania ativa e interventiva.	A,B,C,D,E, F,G,H,I.		

DOMÍNIOS e PONDERAÇÕES	CRITÉRIOS	DESCRIPTORES	COMPETÊNCIAS	DESCRIPTORES DO PERFIL DOS ALUNOS*	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO	
Escrita 20%	Rigor	- Escreve textos de opinião, apreciações críticas e exposições sobre um tema, respeitando as marcas de gênero. - Planifica os textos a escrever, pesquisando e selecionando informação relevante. - Redige os textos planificados, revelando desenvoltura, consistência, adequação e correção. - Utiliza os mecanismos de revisão, de avaliação e de correção, aperfeiçoando o texto escrito antes da apresentação da versão final.	Mobilização de capacidades.	A,B,C,D, F,H,I.	Produção de textos; Sínteses; Reflexões críticas; Listas de verificação; Observação direta; Apresentações orais; Trabalhos de pesquisa; Questões de aula; Questionários; Vídeos/áudios; Participação nas atividades; Testes orais e escritos	
	Clareza		Mobilização de um pensamento criativo e inovador.			A,C,D,E, F,I.
	Precisão		Mobilização de um pensamento crítico e reflexivo.	A,C,D,E, F,I.		
	Relevância		- Faz, após o necessário <i>feedback</i> , a autorregulação, supera as suas dificuldades, reconhece os seus pontos fracos e fortes, percorrendo um caminho de autonomia progressiva.	Apresentação de capacidade reflexiva, enquanto processo de autorregulação.		A,B,C,D,E,F,I.
	Coerência					
	Amplitude	- Trabalha em grupo, intervindo de forma adequada, oportuna e construtiva, respeitando a diversidade de opiniões, as regras impostas e os princípios do trabalho intelectual.	Colaboração entre pares em diferentes contextos comunicativos.	A,B,C,D,E, F,H,I.		
	Consistência					- Apresenta trabalhos escritos promotores de uma cidadania ativa, de um futuro sustentável e respeitador dos direitos humanos.
	Responsabilidade	- Respeita os princípios do trabalho intelectual, identificando as fontes utilizadas, cumprindo normas de citação, usando notas de rodapé e fazendo referências bibliográficas. - Responsabiliza-se pelos seus atos, cumprindo o estabelecido.	Promoção de uma cidadania ativa e interventiva.	A,B,C,D,E, F,G,H,I.		
	Cooperação					
	Adequação					
	Criatividade					
	Espírito Crítico					
Autonomia						
Curiosidade						

***Descritores do Perfil dos Alunos:** A (Linguagens e textos); B (Informação e comunicação); C (Raciocínio e resolução de problemas); D (Pensamento crítico e pensamento criativo); E (Relacionamento interpessoal); F (Desenvolvimento pessoal e autonomia); G (Bem-estar, saúde e ambiente); H (Sensibilidade estética e artística); I (Saber científico, técnico e tecnológico); J (Consciência e domínio do corpo).