

## ~~CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO/CLASSIFICAÇÃO~~

**DISCIPLINA: PORTUGUÊS 7.º Ano**

**ANO LETIVO 2025/2026**

DOMÍNIOS e PONDERAÇÕES	CRITÉRIOS	DESCRITORES	COMPETÊNCIAS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS *	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
<b>Oralidade (Produção e Compreensão oral) 20%</b>	Rigor	- Argumenta para defender e/ou refutar posições, conclusões ou propostas, em situações de debate de diversos pontos de vista, fundamentando e sustentando os seus argumentos.	Utilização de linguagem científica e lexical adequada.	A,B,C,D,E,H,I,J.	Produção de textos;
	Clareza				Sínteses;
	Precisão				Reflexões críticas;
	Relevância	- Prepara adequadamente as apresentações orais, planificando-as com cuidado.	Utilização de fontes diversificadas de recolha de informação e interpretação de documentos.	A, B	Listas de verificação;
	Coerência				Observação direta;
	Amplitude	- Trabalha em grupo, intervindo de forma adequada, oportuna e construtiva, respeitando a diversidade de opiniões e as regras impostas e respeitando os princípios do trabalho intelectual.	Colaboração entre pares em diferentes contextos comunicativos.	A, B, C, D, E, F, H, I	Apresentações orais;
	Consistência				Trabalhos de pesquisa;
	Responsabilidade				Questões de aula;
	Cooperação	- Interpreta textos orais dos géneros reportagem e documentário, evidenciando uma perspetiva criativa.	Mobilização de um pensamento crítico e inovador.	A, B, D, E, F, I	Questionários;
	Adequação				Vídeos/áudios;
	Criatividade	- Aceita desafios que lhe são colocados nos vários contextos comunicacionais, adequando-os a novas situações.	Adaptação a novas situações	A,B,C,D,E,F,I.	Participação nas atividades;
	Espírito Crítico	- Faz, após o necessário <i>feedback</i> , a autorregulação, supera as suas dificuldades, reconhece os seus pontos fracos e fortes, percorrendo um caminho de autonomia progressiva.	Apresentação de capacidade reflexiva, enquanto processo de autorregulação.	A, B, C, E, F, I	Testes orais e escritos)
	Curiosidade				
	Autonomia	- Sintetiza discursos escutados, partindo do registo de informação relevante, quanto ao tema e à estrutura, evidenciando uma perspetiva crítica.	Mobilização de um pensamento crítico e reflexivo.	A,B,C,D,E, F,H,I.	
		- Exprime pontos de vista suscitados por leituras diversas, fundamentando-os.	Mobilização de capacidades.	A,B,C,D,E, F,H,I.	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recorre a materiais, instrumentos, ferramentas e equipamentos tecnológicos, na preparação das suas atividades de expressão oral, mostrando domínio no seu manuseamento.</li> </ul>	Manipulação e manuseamento de materiais e instrumentos diversificados.	A,B,C,D,E,F,I.	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apresenta trabalhos orais promotores de uma cidadania ativa, de um futuro sustentável e respeitador dos direitos humanos.</li> </ul>	Promoção, criação, transformação da qualidade de vida do indivíduo e da sociedade.	A,B,C,D,E,F,I.	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lê textos (verbais e icónicos) de diferentes formatos, mostrando que os comprehende.</li> </ul>	Mobilização da competência de leitura.	A,B,C,D,E,F,I.	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Age de acordo com o(s) ritmo(s) dos seus pares, respeitando as regras impostas.</li> </ul>	Promoção de uma cidadania ativa e intervintiva.	A,B,C,E,F,G,H,I.	

DOMÍNIOS e PONDERAÇÕES	CRITÉRIOS	DESCRITORES	COMPETÊNCIAS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS *	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
<b>Leitura 20%</b>	Rigor	- Lê, em suportes variados, textos dos géneros como biografia, textos de géneros jornalísticos de opinião (artigo de opinião, crítica), textos publicitários, mostrando que os comprehende. - Realiza leitura crítica e autónoma, revelando compreensão do que lê	Mobilização da competência de leitura.	A,B,C,D,F,I.	Produção de textos; Sínteses; Reflexões críticas; Listas de verificação; Observação direta; Apresentações orais; Trabalhos de pesquisa; Questões de aula; Questionários; Vídeos/áudios; Participação nas Atividades; Testes orais e escritos
	Clareza				
	Precisão				
	Relevância				
	Coerência				
	Amplitude	- Reconhece a organização interna e externa do texto, analisando-o. - Identifica tema(s), ideias principais, pontos de vista, clarificando-os. - Identifica a utilização de recursos utilizados para a construção do sentido do texto, compreendendo o seu uso.			
	Consistência	- Interpreta o sentido global do texto e a intencionalidade comunicativa, baseando-se em inferências devidamente justificadas.	Utilização de fontes diversificadas de recolha de informação e interpretação de documentos.	A,B,C,D,F,I.	
	Responsabilidade	- Regista e trata informação, utilizando métodos de trabalho científico.			
	Cooperação				
	Adequação	- Faz, após o necessário <i>feedback</i> , a autorregulação, supera as suas dificuldades, reconhece os seus pontos fracos e fortes, percorrendo um caminho de autonomia progressiva.	Apresentação de capacidade reflexiva, enquanto processo de autorregulação.	A,B,C,D,E,F,I.	
<b>Gramática 20%</b>	Criatividade				Apresentações orais; Trabalhos de pesquisa; Questões de aula; Questionários; Vídeos/áudios; Participação nas Atividades; Testes orais e escritos
	Espírito Crítico				
	Curiosidade				
	Autonomia	- Age de acordo com o(s) ritmo(s) dos seus pares, respeitando as regras impostas.	Promoção de uma cidadania ativa e intervintiva.	A,B,C,E,F,G,H,I.	
	Rigor	- Identifica as classes de palavras (determinante relativo, pronome relativo, advérbio relativo; conjunção e locução conjuncional coordenativa disjuntiva, conclusiva e explicativa e subordinativa final, condicional e completiva; locução prepositiva), enumerando-as corretamente. - Identifica verbos regulares e irregulares em todos os tempos e modos, conjugando-os.			
	Clareza	- Distingue o uso do pronome pessoal átono (verbos antecedidos de determinados pronomes e advérbios), utilizando-o corretamente.			
	Precisão	- Utiliza o modo conjuntivo em contextos de uso obrigatório, em frases complexas, utilizando-o corretamente.	Utilização de linguagem científica e lexical adequada.	A,B,C,E,F,G,H,I.	
	Relevância	- Reconhece a função sintática de modificador (de nome e de grupo verbal), identificando-a.			
	Coerência	- Identifica orações subordinadas adverbiais (finais, condicionais), substantivas completivas (selecionadas por verbo) e adjetivas relativas (restritivas e explicativas), classificando-as corretamente.			
	Amplitude	- Reconhece os processos de derivação e de composição na formação regular de palavras, distinguindo-os.			
	Consistência				
	Responsabilidade				
	Cooperação				
	Adequação	- Reconhece traços de variação da língua portuguesa de natureza geográfica, explicitando-os.	Integração e mobilização de saberes.	A, B, C, I	
	Criatividade	- Analisa o uso de sinais de pontuação, explicando o seu uso em função da construção da frase.			
	Espírito Crítico				
	Curiosidade				
	Autonomia	- Faz, após o necessário <i>feedback</i> , a autorregulação, supera as suas dificuldades, reconhece os seus pontos fracos e fortes, percorrendo um caminho de autonomia progressiva.	Apresentação de capacidade reflexiva, enquanto processo de autorregulação.	A, B, D, E, G, H, I, J	

DOMÍNIOS e PONDERAÇÕES	CRITÉRIOS	DESCRITORES	COMPETÊNCIAS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS *	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO				
<b>Educação Literária</b>  <b>20%</b>	Rigor	- Lê, em suportes variados, textos dos géneros como biografia, textos de géneros jornalísticos de opinião (artigo de opinião, crítica), textos publicitários, mostrando que os comprehende.  - Regista e trata informação, utilizando métodos de trabalho específicos.	Mobilização da competência de leitura.	A,B,C,D,E, F,H,I.	Produção de textos;  Sínteses;  Reflexões críticas;  Listas de verificação;  Observação direta;  Apresentações orais;  Trabalhos de pesquisa;  Questões de aula;  Questionários;  Vídeos/áudios;  Participação nas Atividades;  Testes orais e escritos				
	Clareza								
	Precisão	- Analisa valores culturais, éticos e estéticos presentes nos textos, reconhecendo-os.	Utilização de fontes diversificadas de recolha de informação e interpretação de documentos.	A,B,C,D,E, F,H,I.					
	Relevância	- Evidencia pontos de vista fundamentados, suscitados pelas obras e seus autores, expressando-os oralmente ou por escrito. - Desenvolve um projeto de leitura a apresentar publicamente em suportes variados, revelando pensamento crítico e criativo.							
	Coerência								
	Amplitude	- Evidencia o sentido global de um texto, explicitando-o. - Reconhece a forma como o texto está estruturado (diferentes partes e subpartes), indicando essa estrutura.	Integração e mobilização de saberes.	A,B,C,D, F,H,I.					
	Consistência	- Identifica temas, ideias principais, pontos de vista, causas e efeitos, factos e opiniões, enumerando-os.							
	Responsabilidade	- Reconhece a utilização de recursos expressivos para a construção de sentido do texto, explicando a sua expressividade.	Apresentação de capacidade reflexiva, enquanto processo de autorregulação.	A,B,C,D,E,F,I.					
	Cooperação	- Identifica, nas mensagens publicitárias, a intenção persuasiva, os valores e modelos projetados.							
	Adequação	- Faz, após o necessário feedback, a autorregulação, supera as suas dificuldades, reconhece os seus pontos fracos e fortes, percorrendo um caminho de autonomia progressiva.							
	Criatividade								
	Espírito Crítico	- Identifica valores culturais, éticos e estéticos presentes nos textos, reconhecendo-os como promotores de uma cidadania ativa. - Age eticamente, mostrando rigor, qualidade, perseverança e autonomia.	Promoção de uma cidadania ativa e intervintiva.	A,B,C,D,E, F,G,H,I.					
	Curiosidade								
	Autonomia								

DOMÍNIOS e PONDERAÇÕES	CRITÉRIOS	DESCRITORES	COMPETÊNCIAS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS*	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
<b>Escrita</b> <b>20%</b>	Rigor	- Escreve textos de opinião, apreciações críticas e exposições sobre um tema, mostrando reconhecer as suas particularidades.	Mobilização de capacidades.	A,B,C,D, F,H,I.	Produção de textos; Sínteses; Reflexões críticas; Listas de verificação; Observação direta; Apresentações orais; Trabalhos de pesquisa; Questões de aula; Questionários; Vídeos/áudios; Participação nas Atividades; Testes orais e escritos
	Clareza	- Pesquisa e seleciona informação relevante, planificando, de seguida, os textos a escrever.			
	Precisão	- Redige os textos planificados, revelando desenvoltura, consistência, adequação e correção.			
	Relevância	- Utiliza os mecanismos de revisão, de avaliação e de correção, aperfeiçoando o texto escrito antes da apresentação da versão final.	Mobilização de um pensamento criativo e inovador.	A,C,D,E, F,I.	
	Coerência	- Edita os textos escritos, em diferentes suportes, após revisão, individual ou em grupo, adequando e fazendo uso da propriedade vocabular, bem como da correção linguística.			
	Amplitude	- Planifica o texto a escrever, pesquisando e selecionando informação pertinente.	Mobilização de um pensamento crítico e reflexivo.	A,C,D,E, F,I.	
	Consistência	- Faz, após o necessário <i>feedback</i> , a autorregulação, supera as suas dificuldades, reconhece os seus pontos fracos e fortes, percorrendo um caminho de autonomia progressiva.	Apresentação de capacidade reflexiva, enquanto processo de autorregulação.	A,B,C,D,E,F,I.	
	Responsabilidade				
	Cooperação	- Trabalha em grupo, intervindo de forma adequada, oportuna e construtiva, respeitando a diversidade de opiniões, as regras impostas e os princípios do trabalho intelectual.	Colaboração entre pares em diferentes contextos comunicativos.	A,B,C,D,E, F,H,I.	
	Adequação				
	Criatividade	- Apresenta trabalhos escritos promotores de uma cidadania ativa, de um futuro sustentável e respeitador dos direitos humanos.	Promoção, criação, transformação da qualidade de vida do indivíduo e da sociedade.	A,B,C,D,E,F,I.	
	Espírito Crítico				
	Curiosidade	- Identifica valores culturais, éticos e estéticos presentes nos textos, reconhecendo-os como promotores de uma cidadania ativa. - Age eticamente, mostrando rigor, qualidade, perseverança e autonomia.	Promoção de uma cidadania ativa e interventiva.	A,B,C,D,E, F,G,H,I.	
	Autonomia				

\***Descritores do Perfil do Aluno:** A (Linguagens e textos); B (Informação e comunicação); C (Raciocínio e resolução de problemas); D (Pensamento crítico e pensamento criativo); E (Relacionamento interpessoal); F (Desenvolvimento pessoal e autonomia); G (Bem-estar, saúde e ambiente); H (Sensibilidade estética e artística); I (Saber científico, técnico e tecnológico); J (Consciência e domínio do corpo).