



CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO/CLASSIFICAÇÃO

DISCIPLINAS: Ciências Naturais; Biologia e Geologia; Biologia

ANO LETIVO 2025/2026

DOMÍNIOS e PONDERAÇÕES	CRITÉRIOS	DESCRITORES	COMPETÊNCIAS	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
Conhecimento, compreensão e interpretação 60%	Rigor Clareza	<ul style="list-style-type: none">Utiliza com rigor de todos os termos/conceitos presentes nas aprendizagens essenciais.Apresenta as suas ideias de forma clara.	<ul style="list-style-type: none">Utilização de linguagem científica e lexical adequada.	A) Linguagens e textos B) Informação e comunicação C) Raciocínio e resolução de problemas D) Pensamento crítico e pensamento criativo E) Relacionamento interpessoal F) Desenvolvimento pessoal e autonomia G) Bem-estar, saúde e ambiente H) Sensibilidade estética e artística I) Saber científico, técnico e tecnológico J) Consciência e domínio do corpo	<ul style="list-style-type: none">RubricaTestes formativosRelatório/V de GowinObservação diretaLista de verificação (de autorregulação)Testes sumativosQuestões de aulaQuestionáriosSínteses escritasConstrução de esquema conceptuaisTrabalhos de pesquisaApresentações oraisVídeos/áudios
	Adequação Amplitude Espírito crítico	<ul style="list-style-type: none">Adequa saberes anteriormente adquiridos à construção de novos conhecimentos.Identifica termos, conceitos, leis e princípios científicos, reconhecendo os significados neles contidos.Argumenta as suas opiniões, por escrito e/ou oralmente, sustentando-as.	<ul style="list-style-type: none">Integração e mobilização de saberes.		
	Consistência Amplitude Espírito Crítico	<ul style="list-style-type: none">Constrói raciocínios lógicos, resolvendo questões-problema, de forma consistente.Critica opiniões/hipóteses/teorias científicas, fazendo uso da argumentação.Reconhece acontecimentos atuais ou históricos que documentem a natureza do conhecimento científico, explorando-os.Mobiliza saberes disciplinares para resolução de novas situações.	<ul style="list-style-type: none">Mobilização de capacidades.		

DOMÍNIOS e PONDERAÇÕES	CRITÉRIOS	DESCRITORES	COMPETÊNCIAS	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
Trabalho prático e comunicação em ciência 30%	Rigor Clareza	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza com rigor todos os termos/conceitos presentes nas aprendizagens essenciais. Apresenta as suas ideias de forma clara. 	<ul style="list-style-type: none"> Utilização de linguagem científica e lexical adequada. 		<ul style="list-style-type: none"> Reflexão crítica
	Relevância Precisão Criatividade Consistência	<ul style="list-style-type: none"> Constrói raciocínios lógicos, resolvendo questões-problema, de forma consistente. Interpreta procedimentos/estudos experimentais, utilizando dispositivos de controlo e variáveis controladas, independentes e dependentes. Problematiza, formula hipóteses, analisa resultados experimentais, tirando conclusões e formulando novos problemas. Planifica atividades laboratoriais/experimentais, de forma precisa, para dar resposta a uma questão problema. Conhece instrumentos e técnicas laboratoriais, realizando e/ou observando atividades laboratoriais. 	<ul style="list-style-type: none"> Mobilização de capacidades. 		
	Responsabilidade Espírito crítico	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza materiais, instrumentos, equipamentos e tecnologias – físicas e digitais – de forma responsável, para criar, pesquisar, aprender e comunicar. Interpreta textos, gráficos, tabelas e figuras, analisando-os criticamente. 	<ul style="list-style-type: none"> Mobilização da competência de leitura, utilizando fontes diversificadas de recolha de informação e interpretação de documentos. 		
	Amplitude Espírito Crítico	<ul style="list-style-type: none"> Opina sobre questões relacionadas com a Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente, comunicando-as por escrito e/ou oralmente. 	<ul style="list-style-type: none"> Integração e mobilização de saberes. 		

DOMÍNIOS e PONDERAÇÕES	CRITÉRIOS	DESCRITORES	COMPETÊNCIAS	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
Interação em ambientes de aprendizagem 10%	Cooperação Responsabilidade	<ul style="list-style-type: none"> • Trabalha em grupo, de forma crítica, autónoma e responsável. • Age de forma adequada, oportuna e construtiva, evidenciando competências de relacionamento interpessoal. • Coopera com os colegas, nas diferentes atividades de aula, respeitando as regras de participação democrática. • Trabalha em segurança no laboratório, aplicando as regras de segurança. • Responsabiliza-se por si e pelas suas ações. 	<ul style="list-style-type: none"> • Promoção de uma cidadania ativa e intervintiva. • Colaboração entre pares em diferentes contextos comunicativos. 		
	Responsabilidade Espírito crítico	<ul style="list-style-type: none"> • Faz, após o necessário <i>feedback</i>, a autorregulação, supera as suas dificuldades. • Reconhece os seus pontos fracos e fortes, percorrendo um caminho de autonomia progressiva. 	<ul style="list-style-type: none"> • Apresentação de capacidade reflexiva, enquanto processo de autorregulação. 		