

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO/CLASSIFICAÇÃO

**2025/2026**
**DISCIPLINA:** Matemática, Matemática A, MACS

DOMÍNIOS e PONDERAÇÕES	CRITÉRIOS	DESCRIPTORES	COMPETÊNCIAS	ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DO ALUNO	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
<b>D1</b> <b>Conhecimentos, compreensão e aplicação de conceitos e procedimentos matemáticos</b> <b>50 %</b>	Rigor	Coloca questões, mostrando compreensão das diferentes aprendizagens.	Integração e mobilização de saberes.	A, B, C, D, F, I	Rubricas
		Apresenta o seu ponto de vista, de forma lógica e racional, assumindo atitudes e valores que o defendam e avaliando o impacto das suas decisões.	Mobilização de capacidades.	A, B, C, D, F, I	
	Clareza	Faz, após o necessário feedback, a autorregulação, supera as suas dificuldades, reconhece os seus pontos fracos e fortes, percorrendo um caminho de autonomia progressiva.	Apresentação de capacidade reflexiva, enquanto processo de autorregulação.	A, B, C, D, F, I	Observação direta
	Precisão	É rigoroso na utilização da linguagem científica específica, recorrendo a um léxico diversificado. Apresenta as suas ideias de forma clara.	Utilização de linguagem científica e lexical adequada.	A, B, E, F, I	
		Trabalha com recurso a materiais, instrumentos, ferramentas e equipamentos tecnológicos, relacionando conhecimentos técnicos, científicos e socioculturais.	Manipulação e manuseamento de materiais e instrumentos diversificados.	A, B, C, D, F, I	

DOMÍNIOS e PONDERAÇÕES	CRITÉRIOS	DESCRIPTORIOS	COMPETÊNCIAS	ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DO ALUNO	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
<b>D2</b> <b>Raciocínio matemático e resolução de problemas</b> <b>40 %</b>	Cooperação	Coloca questões, mostrando compreensão das diferentes aprendizagens. Procura informação, aplicando os conhecimentos adquiridos.	Integração e mobilização de saberes	A, B, C, D, F, I	Listas de verificação
		Apresenta o seu ponto de vista, de forma lógica e racional, assumindo atitudes e valores que o defendam e avaliando o impacto das suas decisões.	Mobilização de capacidades.	A, B, C, D, F, I	
	Espírito Crítico	Coloca e analisa questões, distinguindo o que se sabe do que se pretende descobrir. Define estratégias adequadas para pesquisar e responder às questões iniciais, executando-as.	Mobilização de raciocínio e resolução de problemas.	A, B, C, D, F, I	Fichas formativas
		Analisa criticamente as conclusões a que chega, reformulando-as, se necessário.			
	Autonomia	Trabalha com base em pesquisas feitas, relacionando conhecimentos e aprendizagens.	Mobilização de um pensamento crítico e reflexivo, criativo e inovador.	A, B, C, D, F, I	Trabalhos de grupo/pares
		Desenvolve capacidades de análise e de síntese, revelando pensamento autónomo e crítico.			
		Trabalha com recurso a materiais, instrumentos, ferramentas e equipamentos tecnológicos, relacionando conhecimentos técnicos, científicos e socioculturais.	Manipulação e manuseamento de materiais e instrumentos diversificados	A, B, C, D, F, I	
		Aceita desafios que lhe são colocados, mostrando-se resiliente face aos problemas.	Adaptação a novas situações.	A, B, C, D, F, I	

DOMÍNIOS e PONDERAÇÕES	CRITÉRIOS	DESCRIPTORES	COMPETÊNCIAS	ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DO ALUNO	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
<b>D3</b> <b>Interação em ambientes de aprendizagem</b> <b>10%</b>		Faz, após o necessário <i>feedback</i> , a autorregulação, supera as suas dificuldades, reconhece os seus pontos fracos e fortes, percorrendo um caminho de autonomia progressiva.	Apresentação de capacidade reflexiva, enquanto processo de autorregulação.	A, B, C, D, F, I	Apresentações orais
		É rigoroso na utilização da linguagem científica específica, recorrendo a um léxico diversificado. Apresenta as suas ideias de forma clara.	Utilização de linguagem científica e lexical adequada.	A, B, C, D, F, I	
		Trabalha em grupo, de forma crítica e autónoma, sendo capaz de resolver problemas de natureza relacional de forma pacífica e empática.	Colaboração entre pares em diferentes contextos comunicativos.	A, B, C, D, F, I	Fichas sumativas (Testes, Minitestes, Questões aula)
		Age de forma adequada, oportuna e construtiva, em diferentes contextos. Responsabiliza-se por si e pelas suas ações, evidenciando competências de relacionamento interpessoal.	Promoção de uma cidadania ativa e interventiva.	A, B, C, D, F, I	
		Faz, após o necessário <i>feedback</i> , a autorregulação, supera as suas dificuldades, reconhece os seus pontos fracos e fortes, percorrendo um caminho de autonomia progressiva.	Apresentação de capacidade reflexiva, enquanto processo de autorregulação.	A, B, C, D, F, I	
		É rigoroso na utilização da linguagem científica específica, recorrendo a um léxico diversificado. Apresenta as suas ideias de forma clara.	Utilização de linguagem científica e lexical adequada.	A, B, E, F, I	

**Nota:** Os instrumentos de avaliação subjacentes ao trabalho a desenvolver, por tema/conteúdo, deverão ser diversificados, de modo a irem ao encontro aos descritores dos critérios de avaliação. Serão coordenados em sessões de trabalho em grupo restrito, por ano de escolaridade, bem como em reuniões de grupo disciplinar, não existindo obrigatoriedade de aplicar a totalidade dos conjuntos de instrumentos discriminados