CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO/CLASSIFICAÇÃO

ANO LETIVO 2026/2027

DISCIPLINA: Alemão Iniciação 12.º Ano

DOMÍNIOS PONDERAÇÕES	CRITÉRIOS	DESCRITORES	COMPETÊNCIAS	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
Oralidade: 60% **(Compreensão Oral – 20%** **e** **Produção /Interação Oral – 40%)**	Rigor Clareza Curiosidade Relevância Coerência Autonomia Consistência Responsabilidade Cooperação Adequação Criatividade Espírito crítico	COMPREENSÃO DO ORAL ▪ Identifica o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas, apresentando evidências. ▪ Compreende instruções simples e situações quotidianas previsíveis, reconhecendo informação pessoal, números, horários, lugares, atividades e preferências. ▪ Recorre a elementos verbais, não verbais e contextuais, bem como a conhecimentos prévios de português, inglês ou outras línguas, para construir sentido.	– Integração e mobilização de saberes.	A, B	● Produção de texto ● Listas de verificação ● Observação direta ● Apresentações orais ● Debates ● Trabalhos de pesquisa/projeto ● Testes formativos e sumativos ● Trabalhos de grupo ● Questões de aula ● Questionários/ Exercícios ● Vídeos / Áudios ● Dramatizações
		PRODUÇÃO / INTERAÇÃO ORAL ▪ Apresenta-se e fornece informação pessoal básica: nome, idade, origem, residência, família, escola, interesses e preferências. ▪ Interage em situações simples e previsíveis: cumprimentar, pedir e dar informações, fazer perguntas e responder, comprar/solicitar algo, marcar ou combinar atividades. ▪ Produz enunciados curtos e compreensíveis sobre situações do quotidiano, utilizando vocabulário frequente e estruturas gramaticais elementares. ▪ Utiliza pronúncia, ritmo e entoação geralmente adequados ao nível, procurando tornar a mensagem compreensível. ▪ Participa em diálogos, simulações, dramatizações e tarefas comunicativas, respeitando as convenções básicas de interação.	– Mobilização de capacidades.	A, B, C, F, H	

DOMÍNIOS PONDERAÇÕES	CRITÉRIOS	DESCRITORES	COMPETÊNCIAS	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
		▪ Faz, após o necessário *feedback*, a autorregulação, supera as suas dificuldades, reconhece os seus pontos fracos e fortes, percorrendo um caminho de autonomia progressiva. ▪ Utiliza estratégias para superar dificuldades de comunicação, recorrendo, quando necessário, à reformulação, repetição, gestos ou apoio visual ▪ Aceita desafios que lhe são colocados, mostrando-se resiliente face aos problemas	– Apresentação de capacidade reflexiva, enquanto processo de autorregulação.	D, F	● Leitura
		▪ Age de forma adequada, oportuna e construtiva, respeitando o outro, em diferentes contextos. ▪ Responsabiliza-se por si e pelas suas ações, evidenciando competências de relacionamento interpessoal.	– Promoção de uma cidadania ativa e interventiva.	E, G	
		▪ Utiliza linguagem adequada, recorrendo a um léxico ajustado ao seu nível.	– Utilização de linguagem científica e lexical adequada.	A, B	
		▪ Fala sobre os temas explorados, utilizando um vocabulário apropriado. ▪ Observa imagens, locais, atividades e acontecimentos, descrevendo-os. ▪ Estabelece uma conversa breve, iniciando-a, mantendo-a ou terminando-a.	– Mobilização de capacidades.	A, B, D, F, I, J	● Produção de texto ● Listas de verificação ● Observação direta ● Apresentações orais ● Debates ● Trabalhos de pesquisa/projeto ● Testes formativos e sumativos ● Trabalhos de grupo ● Questões de aula ● Questionários/ Exercícios ● Vídeos / Áudios ● Dramatizações ● Leitura
		▪ Mantém uma conversação entre as suas vivências e as dos outros. ▪ Fala sobre atividades de lazer do seu meio cultural, comparando-as com as de outras culturas.	– Integração e mobilização de saberes.	A, B, C, D, E, H, J	
		▪ Desenvolve capacidades de análise e de síntese, revelando pensamento autónomo e crítico. ▪ Reconhece exemplos concretos de atitudes de tolerância e respeito intercultural, compreendendo-os e explicando-os.	– Mobilização de um pensamento crítico e reflexivo, criativo e inovador.	A, B, D, F	
		▪ Faz, após o necessário *feedback*, a autorregulação, supera as suas dificuldades, reconhece os seus pontos fracos e fortes, percorrendo um caminho de autonomia progressiva.	– Apresentação de capacidade reflexiva, enquanto processo de autorregulação.	D, F	
		▪ Age de forma adequada, oportuna e construtiva, respeitando o outro, em diferentes contextos. ▪ Responsabiliza-se por si e pelas suas ações, evidenciando competências de relacionamento interpessoal.	— Promoção de uma cidadania ativa e interventiva.	3E, G	
Escrita: 40%		▪ Lê textos narrativos sobre temas abordados no domínio intercultural, interpretando-os. ▪ Define e executa estratégias adequadas pesquisando e respondendo às questões.	— Mobilização de capacidades.	A, B, C	

DOMÍNIOS PONDERAÇÕES	CRITÉRIOS	DESCRITORES	COMPETÊNCIAS	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
(Compreensão Escrita – 20% e Produção / Interação escrita – 20%)		COMPREENSÃO ESCRITA ▪ Compreende o sentido global e identifica informação essencial em textos curtos e simples de géneros diversos, como mensagens, formulários, anúncios, horários, cartazes, emails e textos adaptados. ▪ Localiza informação explícita relativa a pessoas, lugares, rotinas, atividades, datas, horários, gostos e preferências. ▪ Reconhece vocabulário e estruturas linguísticas frequentes, mobilizando conhecimentos prévios e indícios contextuais para construir sentido.	— Mobilização da competência de leitura, utilizando fontes diversificadas de recolha de informação e interpretação de documentos.	A, B	
		▪ Procura informação, aplicando os conhecimentos adquiridos. ▪ Reconhece informação essencial em textos adaptados de jornais e revistas, identificando-a.	— Integração e mobilização de saberes.	A, B, C, F, I	
		PRODUÇÃO / INTERAÇÃO ESCRITA ▪ ▪Preenche formulários e produz mensagens, notas, emails e textos curtos sobre temas familiares. ▪ Escreve frases simples e pequenos textos, utilizando vocabulário frequente e estruturas gramaticais adequadas ao nível. ▪ Descreve pessoas, lugares, rotinas, atividades, gostos e preferências, e relata experiências simples. ▪ Organiza a informação de forma clara, recorrendo a conectores básicos e respeitando as convenções elementares da escrita. ▪ ▪Revê e corrige, com apoio ou autonomamente, erros recorrentes, reconhecendo o erro como parte do processo de aprendizagem. ▪ Participa em tarefas de escrita partilhada, projetos e trabalhos de grupo, contribuindo de forma responsável e cooperante.	– Utilização de linguagem científica e lexical adequada. — Mobilização de capacidades	A, B	
		▪ Interage de forma simples, completando formulários, mensagens e textos curtos. ▪ Aceita desafios que lhe são colocados, mostrando-se resiliente face aos problemas.	— Integração e mobilização de saberes.	A, B, C, E, F, H	

Descritores do Perfil do Aluno: **A** (Linguagens e textos); **B** (Informação e comunicação); **C** (Raciocínio e resolução de problemas); **D** (Pensamento crítico e pensamento criativo); **E** (Relacionamento interpessoal); **F** (Desenvolvimento pessoal e autonomia); **G** (Bem-estar, saúde e ambiente); **H** (Sensibilidade estética e artística); **I** (Saber científico, técnico e tecnológico); **J** (Consciência e domínio do corpo).