CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO/CLASSIFICAÇÃO

ANO LETIVO 2026/2027

DISCIPLINA: Espanhol 10.º Ano

DOMÍNIOS e PONDERAÇÕES	CRITÉRIOS	DESCRITORES	COMPETÊNCIAS	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
Oralidade: 60% **(Compreensão do Oral – 20% e Produção / Interação Oral – 40%)**	Rigor Clareza Precisão Relevância Coerência Amplitude Consistência Responsabilidade Cooperação Adequação Criatividade Espírito Crítico Curiosidade Autonomia	• Reconhece as ideias principais em intervenções e discursos breves, sempre que as ideias sejam claras e bem estruturadas, identificando-as. • Identifica as ideias principais, e selecionando informação explícita em intervenções e discursos breves, de géneros e suportes diversos.	Integração e mobilização de saberes.	A, B	• Produção de texto • Listas de verificação • Observação direta • Apresentações orais • Debates • Trabalhos de pesquisa/projeto • Testes formativos e sumativos • Trabalhos de grupo • Questões de aula • Questionários/ Exercícios • Vídeos / Áudios • Dramatizações • Leitura
		• Seleciona informação explícita em intervenções e discursos breves, de géneros e suportes diversos, em que predomine um vocabulário frequente e a articulação seja clara, mobilizando-a. • Compreende enunciados constituídos, essencialmente, por frases simples e vocabulário muito frequente e que sejam articulados de forma pausada e clara, demonstrando-o em contexto. Reconhece a utilidade de conceitos e procedimentos próprios da comunicação oral, transferindo-os para a língua espanhola.	Mobilização de capacidades.	A, B, C, F, H	
		• Faz, após o necessário feedback, a autorregulação, supera as suas dificuldades, reconhece os seus pontos fracos e fortes, percorrendo um caminho de autonomia progressiva.	Apresentação de capacidade reflexiva, enquanto processo de autorregulação.	D, F	
		• Age de forma adequada, oportuna e construtiva, respeitando o outro, em diferentes contextos. • Responsabiliza-se por si e pelas suas ações, evidenciando competências de relacionamento interpessoal.	Promoção de uma cidadania ativa e interventiva	E, G	
		• Exprime-se, de forma simples, em monólogos curtos preparados previamente, utilizando vocabulário e expressões idiomáticas frequentes e estruturas frásicas elementares. • Usa um léxico elementar e estruturas frásicas simples, adaptando-os a diferentes situações.	Utilização de linguagem científica e lexical adequada.	A, B	

DOMÍNIOS e PONDERAÇÕES	CRITÉRIOS	DESCRITORES	COMPETÊNCIAS	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
		• Exprime-se, de forma simples, em monólogos curtos preparados previamente, pronunciando-se de forma suficientemente clara para ser entendido. • Pede e dá informações sobre o meio envolvente, situações do quotidiano e experiências pessoais, mostrando conhecimento vocabular. • Estabelece conversas curtas, bem estruturadas e ligadas a situações que lhes são familiares, interagindo. • Desenvolve capacidades físicas, estéticas e expressivas, que contribuem para uma formação integral, evidenciando evolução nas suas aprendizagens.	Mobilização de capacidades.	A, B,C, D, F, H, I, J	• (…)
		• Apresenta opiniões, gostos e preferências, justificando-os com vocabulário adequado. • Interage em conversas curtas, bem estruturadas e a situações que lhe são familiares, pronunciando-se de forma suficientemente clara para ser entendido e utilizando vocabulário e expressões idiomáticas frequentes e estruturas frásicas elementares. • Expressa e responde a informações e conhecimentos relativos à língua, às sociedades e ao património cultural e artístico dos países hispanofalantes, mobilizando saberes. • Reconhece o uso da língua espanhola como instrumento de comunicação na sala de aula, valorizando-a.	Integração e mobilização de saberes.	D, E	
		• Estabelece relações entre os elementos do património cultural, das tradições e dos comportamentos sociais dos países hispanofalantes e relaciona-os com os de Portugal, comunicando-as. • Valoriza o uso do espanhol como instrumento de comunicação na sala de aula, solicitando esclarecimentos e ajuda a colaborar com os colegas na resolução de problemas.	Mobilização de pensamento crítico e reflexivo.	A, B, D, F	
		• Faz, após o necessário feedback, a autorregulação, supera as suas dificuldades, reconhece os seus pontos fracos e fortes, percorrendo um caminho de autonomia progressiva.	Apresentação de capacidade reflexiva, enquanto processo de autorregulação.	D, F	
		• Recorre a processos de planificação e de avaliação de textos, melhorando os discursos orais a realizar.	Utilização de fontes diversificadas de recolha de informação e interpretação de documentos.	A, B,C, D, F, H, I, J	

DOMÍNIOS e PONDERAÇÕES	CRITÉRIOS	DESCRITORES	COMPETÊNCIAS	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
		• Apresenta trabalhos orais promotores de uma cidadania ativa, de um futuro sustentável e respeitador dos direitos humanos.	Promoção, criação, transformação da qualidade de vida do indivíduo e da sociedade.	A, B,C, D, F, H, I, J	
		• Age de forma adequada, oportuna e construtiva, respeitando o outro, em diferentes contextos. • Responsabiliza-se por si e pelas suas ações, evidenciando competências de relacionamento interpessoal.	Promoção de uma cidadania ativa e interventiva	E, G	
Escrita: 40% **(Compreensão Escrita – 20% e Produção / Interação Escrita – 20%)**		• Identifica informação sobre situações do quotidiano e temas da atualidade, sempre que as ideias sejam claras e bem estruturadas, mobilizando-as. • Seleciona informação relevante de textos em que predomine o vocabulário frequente e que contenham expressões idiomáticas muito correntes, mobilizando-a.	Mobilização de capacidades.	A, B, C	
		• Lê textos de géneros e suportes diversos, mostrando que os compreende.	Mobilização da competência de leitura.	A, B, I	
		• Recorre e referencia fontes diversificadas, avaliando-as e validando-as, testando a sua credibilidade e respeitando os princípios da propriedade intelectual.	Utilização de fontes diversificadas de recolha de informação e interpretação de documentos.	A, B, I	
		• Associa informação relevante de textos, sempre que as ideias sejam claras e bem estruturadas, mobilizando-a. • Identifica as ideias principais, ~~e~~ selecionando informação explícita de sequências narrativas, descritivas, explicativas e argumentativas, em textos curtos e médios de diferentes géneros e suportes. • Reconhece os erros como parte integrante do processo de aprendizagem, propondo formas de os superar e avaliando progressos e carências na aquisição da língua. • Utiliza recursos de aprendizagem variados, aplicando-os nas atividades propostas na aula.	Integração e mobilização de saberes.	A, B, C, F	
		• Faz, após o necessário feedback, a autorregulação, supera as suas dificuldades, reconhece os seus pontos fracos e fortes, percorrendo um caminho de autonomia progressiva.	Apresentação de capacidade reflexiva, enquanto processo de autorregulação.	F	
		• Age de forma adequada, oportuna e construtiva, respeitando o outro, em diferentes contextos. Responsabiliza-se por si e pelas suas ações, evidenciando competências de relacionamento interpessoal.	Promoção de uma cidadania ativa e interventiva.	E, G	

DOMÍNIOS e PONDERAÇÕES	CRITÉRIOS	DESCRITORES	COMPETÊNCIAS	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
		• Escreve textos simples, cartas, correios eletrónicos, notas e mensagens diversos, em papel ou em aplicações digitais, utilizando vocabulário e expressões idiomáticas muito frequentes e estruturas frásicas elementares.	Utilização de linguagem científica e lexical adequada	A, B	
		• Escreve textos simples, cartas, correios eletrónicos, notas e mensagens diversos, em papel ou em aplicações digitais, articulando as ideias com recursos elementares de coordenação e subordinação para gerar una sequência lógica de informações. • Escreve cartas, correios eletrónicos, notas e mensagens diversas, em papel ou em aplicações digitais, exprimindo opiniões, gostos, preferências, conselhos, orientações em tarefas e situações diversas, desejos e hipóteses sobre assuntos do quotidiano e temas da atualidade.	Mobilização de capacidades.	A, B,C, D, F, H, I, J	
		• Desenvolve ideias e projetos criativos com sentido, no contexto a que dizem respeito, recorrendo à imaginação, inventividade, desenvoltura, flexibilidade e valores estético e artístico.	Mobilização de um pensamento criativo e inovador.	A, B,C, D, F, H, I, J	
		• Recorre e referencia fontes diversificadas, avaliando-as e validando-as, testando a sua credibilidade e respeitando os princípios da propriedade intelectual.	Utilização de fontes diversificadas de recolha de informação e interpretação de documentos.	A, B, I	

DOMÍNIOS e PONDERAÇÕES	CRITÉRIOS	DESCRITORES	COMPETÊNCIAS	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
		• Escreve textos simples, cartas, mails, notas e mensagens diversos, em papel ou em aplicações digitais, respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas dos géneros trabalhados previamente nas aulas, adequando-os ao destinatário. • Relata experiências pessoais e acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados, evidenciando integração de saberes. • Descreve situações do quotidiano, articulando as ideias com coerência. • Escreve textos simples diversos, em papel ou em aplicações digitais, exprimindo opiniões, gostos, preferências, conselhos, desejos e hipóteses sobre assuntos do quotidiano e temas da atualidade.	Integração e mobilização de saberes.	A, B, E	
		• Faz, após o necessário *feedback,* a autorregulação, supera as suas dificuldades, reconhece os seus pontos fracos e fortes, percorrendo um caminho de autonomia progressiva.	Apresentação de capacidade reflexiva, enquanto processo de autorregulação.	F	
		• Age de forma adequada, oportuna e construtiva, respeitando o outro, em diferentes contextos. • Responsabiliza-se por si e pelas suas ações, evidenciando competências de relacionamento interpessoal.	Promoção de uma cidadania ativa e interventiva.	E, G	

Descritores do Perfil do Aluno: **A** (Linguagens e textos); **B** (Informação e comunicação); **C** (Raciocínio e resolução de problemas); **D** (Pensamento crítico e pensamento criativo); **E** (Relacionamento interpessoal); **F** (Desenvolvimento pessoal e autonomia); **G** (Bem-estar, saúde e ambiente); **H** (Sensibilidade estética e artística); **I** (Saber científico, técnico e tecnológico); **J** (Consciência e domínio do corpo).