CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO/CLASSIFICAÇÃO

ANO LETIVO 2026/2027

DISCIPLINA: Espanhol 7.º Ano

DOMÍNIOS e PONDERAÇÕES	CRITÉRIOS	DESCRITORES	COMPETÊNCIAS	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
Oralidade: 60% **(Compreensão do Oral – 20% e Produção / Interação Oral – 40%)**	Rigor Clareza Precisão Relevância Coerência Amplitude Consistência Responsabilidade Cooperação Adequação Criatividade Espírito Crítico Curiosidade Autonomia	• Identifica palavras-chave, expressões correntes e frases simples e compreender o sentido geral em mensagens e textos simples e curtos.	Integração e mobilização de saberes.	A, B	• Produção de texto • Listas de verificação • Observação direta • Apresentações orais • Debates • Trabalhos de pesquisa/projeto • Testes formativos e sumativos • Trabalhos de grupo • Questões de aula
		• Seleciona a informação, relacionando-a com o funcionamento da aula, o meio envolvente, situações do quotidiano e experiências pessoais, sempre que sejam articulados de forma muito clara e pausada. • Compreende intervenções, questões e instruções simples dirigidas de forma pausada e clara.	Mobilização de capacidades.	A, B, C, F, H	
		• Faz, após o necessário *feedback*, a autorregulação, supera as suas dificuldades, reconhece os seus pontos fracos e fortes, percorrendo um caminho de autonomia progressiva.	Apresentação de capacidade reflexiva, enquanto processo de autorregulação.	D, F	
		• Age de forma adequada, oportuna e construtiva, respeitando o outro, em diferentes contextos. • Responsabiliza-se por si e pelas suas ações, evidenciando competências de relacionamento interpessoal.	Promoção de uma cidadania ativa e interventiva.	E, G	
		• Exprime-se de forma muito simples, apoiando-se num texto memorizado ou previamente trabalhado.	Utilização de linguagem científica e lexical adequada.	A, B	

DOMÍNIOS e PONDERAÇÕES	CRITÉRIOS	DESCRITORES	COMPETÊNCIAS	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
		• Exprime-se de forma muito simples, pronunciando geralmente de forma compreensível. • Exprime-se de forma muito simples, pedindo e dando informações breves e usando um repertório limitado de palavras, expressões isoladas e frases curtas. • Interage em situações do quotidiano, previamente preparadas e apoiando-se no discurso do interlocutor. • Desenvolve capacidades físicas, estéticas e expressivas, que contribuem para uma formação integral, evidenciando evolução nas suas aprendizagens. • Valoriza o uso do espanhol como instrumento de comunicação dentro da aula.	Mobilização de capacidades.	A, B,C, D, F, H, I, J	• Questionários/ Exercícios • Vídeos / Áudios • Dramatizações • Leitura • (…)
		• Estabelece contactos sociais (cumprimentos, desculpas e agradecimentos). • Usa um repertório limitado de expressões e de frases simples que mobilizam estruturas gramaticais muito elementares. • Expressa informações e conhecimentos relativos à língua, cultura e sociedade espanhola e hispanoamericana.	Integração e mobilização de saberes.	D, E	
		• Reconhece factos, referências culturais, atitudes e comportamentos dos jovens hispanofalantes e relaciona-os com a sua própria experiência.	Mobilização de pensamento crítico e reflexivo.	A, B, D, F	
		• Faz, após o necessário *feedback,* a autorregulação, supera as suas dificuldades, reconhece os seus pontos fracos e fortes, percorrendo um caminho de autonomia progressiva.	Apresentação de capacidade reflexiva, enquanto processo de autorregulação	D, F	
		• Recorre a processos de planificação e de avaliação de textos, melhorando os discursos orais a realizar.	Utilização de fontes diversificadas de recolha de informação e interpretação de documentos.	A, B,C, D, F, H, I, J	
		• Apresenta trabalhos orais promotores de uma cidadania ativa, de um futuro sustentável e respeitador dos direitos humanos.	Promoção, criação, transformação da qualidade de vida do indivíduo e da sociedade.	A, B,C, D, F, H, I, J	
		• Age de forma adequada, oportuna e construtiva, respeitando o outro, em diferentes contextos. • Responsabiliza-se por si e pelas suas ações, evidenciando competências de relacionamento interpessoal.	Promoção de uma cidadania ativa e interventiva	E, G	

DOMÍNIOS e PONDERAÇÕES	CRITÉRIOS	DESCRITORES	COMPETÊNCIAS	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
Escrita: 40% **(Compreensão Escrita – 20% e Produção / Interação Escrita – 20%)**		• Compreende, identifica e seleciona as ideias principais e a informação relevante de mensagens e textos simples e curtos. • Seleciona a informação, relacionando-a com o funcionamento da aula, o meio envolvente, situações do quotidiano e experiências pessoais, sempre que sejam articulados de forma muito clara e pausada.	Mobilização de capacidades.	A, B, C	
		• Lê textos simples e curtos de géneros e suportes diversos. • Entende sinais e avisos públicos e informações sobre serviços básicos, assim como orientações e instruções bem estruturadas.	Mobilização da competência de leitura.	A, B, I	
		• Recorre e referencia fontes diversificadas, avaliando-as e validando-as, testando a sua credibilidade e respeitando os princípios da propriedade intelectual.	Utilização de fontes diversificadas de recolha de informação e interpretação de documentos.	A, B, I	
		• Procura informações específicas e previsíveis em materiais simples do dia a dia.	Integração e mobilização de saberes.	A, B, C, F	
		• Faz, após o necessário *feedback,* a autorregulação, supera as suas dificuldades, reconhece os seus pontos fracos e fortes, percorrendo um caminho de autonomia progressiva.	Apresentação de capacidade reflexiva, enquanto processo de autorregulação.	F	
		• Age de forma adequada, oportuna e construtiva, respeitando o outro, em diferentes contextos. • Responsabiliza-se por si e pelas suas ações, evidenciando competências de relacionamento interpessoal.	Promoção de uma cidadania ativa e interventiva.	E, G	
		• Utiliza vocabulário e expressões frequentes e estruturas frásicas muito elementares.	Utilização de linguagem científica e lexical adequada.	A, B	
		• Troca mensagens simples e curtas, respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas. • Completa formulários e questionários simples, com os dados requeridos. • Interage de forma simples, completando formulários, mensagens e textos curtos. • Pede e dá informações elementares (dados pessoais, hábitos, gostos, preferências, lugares, serviços, factos e projetos).	Mobilização de capacidades.	A, B, C, D, F, H, I, J	

DOMÍNIOS e PONDERAÇÕES	CRITÉRIOS	DESCRITORES	COMPETÊNCIAS	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
		• Desenvolve ideias e projetos criativos com sentido, no contexto a que dizem respeito, recorrendo à imaginação, inventividade, desenvoltura, flexibilidade e valores estético e artístico.	Mobilização de um pensamento criativo e inovador.	A, B,C, D, F, H, I, J	
		• Recorre e referencia fontes diversificadas, avaliando-as e validando-as, testando a sua credibilidade e respeitando os princípios da propriedade intelectual.	Utilização de fontes diversificadas de recolha de informação e interpretação de documentos.	A, B, I	
		• Trata de assuntos pessoais e quotidianos, gostos, preferências e acontecimentos.	Integração e mobilização de saberes.	A, B, E	
		• Faz, após o necessário *feedback,* a autorregulação, supera as suas dificuldades, reconhece os seus pontos fracos e fortes, percorrendo um caminho de autonomia progressiva.	Apresentação de capacidade reflexiva, enquanto processo de autorregulação.	F	
		• Age de forma adequada, oportuna e construtiva, respeitando o outro, em diferentes contextos. • Responsabiliza-se por si e pelas suas ações, evidenciando competências de relacionamento interpessoal.	Promoção de uma cidadania ativa e interventiva	E, G	

Descritores do Perfil do Aluno: **A** (Linguagens e textos); **B** (Informação e comunicação); **C** (Raciocínio e resolução de problemas); **D** (Pensamento crítico e pensamento criativo); **E** (Relacionamento interpessoal); **F** (Desenvolvimento pessoal e autonomia); **G** (Bem-estar, saúde e ambiente); **H** (Sensibilidade estética e artística); **I** (Saber científico, técnico e tecnológico); **J** (Consciência e domínio do corpo).