# CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO/CLASSIFICAÇÃO

ANO LETIVO 2026/2027

DISCIPLINA: Francês 7.º Ano

| DOMÍNIOS e PONDERAÇÕES | DOMÍNIOS DE APRENDIZAGENS | | CRITÉRIOS | DESCRITORES | COMPETÊNCIAS | ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA) | PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Oralidade: 50%** | **Domínio Intercultural** | **Compreensão oral** | Rigor<br>Clareza<br>Precisão<br>Curiosidade<br>Relevância<br>Coerência<br>Amplitude<br>Autonomia<br>Consistência<br>Responsabilidade<br>Cooperação<br>Adequação<br>Criatividade<br>Espírito crítico | • Identifica um número limitado de palavras e de frases simples, reconhecendo-as em instruções, mensagens e textos simples ecurtos. | •Integração e mobilização de saberes. | A, B | • Produção de texto<br>• Listas de verificação<br>• Observação direta<br>• Apresentações orais<br>• Debates<br>• Trabalhos de pesquisa/projeto<br>• Testes formativos e sumativos<br>• Trabalhos de grupo<br>• Questões de aula<br>• Questionários/ Exercícios<br>• Vídeos / Áudios<br>• Dramatizações |
| | | | | • Segue instruções detalhadas dadas pelo professor, desenvolvendoestratégias adequadas para responder às questões.<br>• Aceita desafios que lhe são colocados, mostrando-se resiliente face aos problemas. | •Mobilização de capacidades. | A, B, C, F, H | |
| | | | | • Faz, após o necessário *feedback*, a autorregulação, supera as suas dificuldades, reconhece os seus pontos fracos e fortes, percorrendoum caminho de autonomia progressiva. | •Apresentação de capacidade reflexiva, enquanto processo de autorregulação. | D, F | |
| | | | | • Age de forma adequada, oportuna e construtiva, respeitando ooutro, em diferentes contextos.<br>• Responsabiliza-se por si e pelas suas ações, evidenciando competências de relacionamento interpessoal. | •Promoção de uma cidadania ativa e interventiva | E, G | |
| | | **Produção oral / Interação oral** | | • Exprime-se, de forma muito simples, pronunciando de modo geralmente compreensível e apoiando-se num texto memorizado, com um repertório muito limitado de palavras, em expressões isoladas e frases curtas. | •Utilização de linguagem científica e lexical adequada. | A, B | |

| DOMÍNIOS e PONDERAÇÕES | DOMÍNIOS DE APRENDIZAGENS | | CRITÉRIOS | DESCRITORES | COMPETÊNCIAS | ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA) | PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Rigor<br>Clareza<br>Precisão<br>Curiosidade<br>Relevância<br>Coerência<br>Amplitude<br>Autonomia<br>Consistência<br>Responsabilidade<br>Cooperação<br>Adequação<br>Criatividade<br>Espírito crítico | • Fala sobre os temas explorados, apresentando-se, apresentando e descrevendo outras pessoas, hábitos, gostos, preferências, projetos, serviços, lugares e factos.<br>• Trabalha com base em pesquisas feitas, relacionando conhecimentos e aprendizagens.<br>• Interage em situações do quotidiano, com preparação prévia, apoiando-se no discurso do interlocutor, com pronúncia geralmente compreensível e repertório muito limitado, expressões, frases simples e estruturas gramaticais muito elementares.<br>• Fala sobre situações do quotidiano do seu meio cultural, opondo outras culturas.<br>• Desenvolve capacidades físicas, estéticas e expressivas, que contribuem para uma formação integral, evidenciando evolução nas suas aprendizagens. | •Mobilização de capacidades. | A, B,C, D, F, H, I, J | • Leitura<br>• (…) |
| | | | | • Interage para estabelecer contactos sociais (cumprimentos, desculpas e agradecimentos), pedindo ou dando informações (dados pessoais, hábitos, gostos e preferências, lugares, serviços, factos e projetos). | •Integração e mobilização de saberes. | D, E | |
| | | | | • Reconhece elementos constitutivos da sua própria cultura e da(s) cultura(s) da língua estrangeira, no seu meio envolvente e nas práticas de comunicação da vida quotidiana, fazendo uma análise crítica. | •Mobilização de pensamento crítico e reflexivo. | A, B, D, F | |
| | | | | • Faz, após o necessário *feedback*, a autorregulação, supera as suas dificuldades, reconhece os seus pontos fracos e fortes, percorrendoum caminho de autonomia progressiva. | •Apresentação de capacidade reflexiva, enquanto processo de autorregulação | D, F | |
| | | | | • Recorre a processos de planificação e de avaliação de textos, melhorando os discursos orais a realizar. | •Utilização de fontes diversificadas de recolha de informação e interpretação de documentos. | A, B,C, D, F, H, I, J | |

| DOMÍNIOS e PONDERAÇÕES | DOMÍNIOS DE APRENDIZAGENS | | CRITÉRIOS | DESCRITORES | COMPETÊNCIAS | ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA) | PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Rigor<br>Clareza<br>Precisão<br>Curiosidade<br>Relevância<br>Coerência<br>Amplitude<br>Autonomia<br>Consistência<br>Responsabilidade<br>Cooperação<br>Adequação<br>Criatividade<br>Espírito crítico | • Apresenta trabalhos orais promotores de uma cidadania ativa, de um futuro sustentável e respeitador dos direitos humanos. | •Promoção, criação, transformação da qualidade de vida do indivíduo e da sociedade. | A, B,C, D, F, H, I, J | |
| | | | | • Age de forma adequada, oportuna e construtiva, respeitando o outro, em diferentes contextos.<br>• Responsabiliza-se por si e pelas suas ações, evidenciando competências de relacionamento interpessoal. | •Promoção de uma cidadania ativa e interventiva | E, G | |
| **Escrita: 50%** | | **Compreensão escrita** | | • Reconhece palavras e frases simples, em instruções, mensagens e textos ilustrados curtos, relativos à identificação e caracterizações pessoais, hábitos e necessidades do quotidiano, aplicando-as em contexto.<br>• Usa os seus conhecimentos prévios, em língua materna e noutras línguas, a sua experiência pessoal, indícios contextuais e semelhanças lexicais e gramaticais, para previsões de sentido e para comunicar de forma simples, recorrendo, quando necessário, a idiomas conhecidos, gestos, mímica e/ou desenhos | •Mobilização de capacidades. | A, B, C | |
| | | | | • Lê textos simples e curtos de géneros e suportes diversos.<br>• Entende sinais e avisos públicos e informações sobre serviços básicos, assim como orientações e instruções bem estruturadas. | •Mobilização da competência de leitura. | A, B, I | |
| | | | | • Entende sinais e avisos públicos e informações sobre serviços básicos, assim como orientações e instruções bem estruturadas.<br>• Recorre e referencia fontes diversificadas, avaliando-as e validando-as, testando a sua credibilidade e respeitando os princípios da propriedade intelectual. | •Utilização de fontes diversificadas de recolha de informação e interpretação de documentos. | A, B, I | |
| | | | | • Procura informação e aplica os conhecimentos adquiridos. | •Integração e mobilização de saberes. | A, B, C, F | |

| DOMÍNIOS e PONDERAÇÕES | DOMÍNIOS DE APRENDIZAGENS | | CRITÉRIOS | DESCRITORES | COMPETÊNCIAS | ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA) | PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Rigor<br>Clareza<br>Precisão<br>Curiosidade<br>Relevância<br>Coerência<br>Amplitude<br>Autonomia<br>Consistência<br>Responsabilidade<br>Cooperação<br>Adequação<br>Criatividade<br>Espírito crítico | • Faz, após o necessário *feedback,* a autorregulação, supera as suas dificuldades, reconhece os seus pontos fracos e fortes, percorrendo um caminho de autonomia progressiva. | •Apresentação de capacidade reflexiva, enquanto processo de autorregulação. | F | |
| | | | | • Age de forma adequada, oportuna e construtiva, respeitando o outro, em diferentes contextos.<br>• Responsabiliza-se por si e pelas suas ações, evidenciando competências de relacionamento interpessoal. | •Promoção de uma cidadania ativa e interventiva. | E, G | |
| | | **Produção escrita / Interação escrita** | | • Utiliza linguagem adequada, recorrendo a um léxico ajustado ao seu nível. | •Utilização de linguagem científica e lexical adequada. | A, B | |
| | | | | • Escreve textos simples e muito curtos (30-40 palavras), em suportes variados, utilizando expressões, frases e estruturas gramaticais muito elementares, apresentando-se e apresentando/descrevendo outras pessoas, hábitos, gostos, preferências, projetos, serviços, lugares e factos.<br>• Valoriza o uso da língua estrangeira como instrumento de comunicação, dentro da sala, nomeadamente, solicitando esclarecimentos/ajuda e colaborando com colegas na realização de tarefas e na resolução de problemas.<br>• Trabalha em grupo, de forma crítica e autónoma, sendo capaz de resolver problemas de natureza relacional, de forma pacífica e empática. | •Mobilização de capacidades. | A, B,C, D, F, H, I, J | |
| | | | | • Desenvolve ideias e projetos criativos com sentido, no contexto a que dizem respeito, recorrendo à imaginação, inventividade, desenvoltura, flexibilidade e valores estético e artístico. | •Mobilização de um pensamento criativo e inovador. | A, B,C, D, F, H, I, J | |

| DOMÍNIOS e PONDERAÇÕES | DOMÍNIOS DE APRENDIZAGENS | | CRITÉRIOS | DESCRITORES | COMPETÊNCIAS | ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA) | PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | • Recorre e referencia fontes diversificadas, avaliando-as e validando-as, testando a sua credibilidade e respeitando os princípios da propriedade intelectual. | •Utilização de fontes diversificadas de recolha de informação e interpretação de documentos. | A, B, I | |
| | | | | • Interage de forma simples, completando formulários e mensagens curtas. | •Integração e mobilização de saberes. | A, B, E | |
| | | | | • Faz, após o necessário *feedback,* a autorregulação, supera as suas dificuldades, reconhece os seus pontos fracos e fortes, percorrendo um caminho de autonomia progressiva. | •Apresentação de capacidade reflexiva, enquanto processo de autorregulação. | F | |
| | | | | • Age de forma adequada, oportuna e construtiva, respeitando o outro, em diferentes contextos.<br>• Responsabiliza-se por si e pelas suas ações, evidenciando competências de relacionamento interpessoal. | •Promoção de uma cidadania ativa e interventiva | E, G | |

**Descritores do Perfil do Aluno**: **A** (Linguagens e textos); **B** (Informação e comunicação); **C** (Raciocínio e resolução de problemas); **D** (Pensamento crítico e pensamento criativo); **E** (Relacionamento interpessoal); **F** (Desenvolvimento pessoal e autonomia); **G** (Bem-estar, saúde e ambiente); **H** (Sensibilidade estética e artística); **I** (Saber científico, técnico e tecnológico); **J** (Consciência e domínio do corpo).