CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO/CLASSIFICAÇÃO

ANO LETIVO 2026/2027

DISCIPLINA: Francês 9.º Ano

DOMÍNIOS e PONDERAÇÕES	DOMÍNIOS DE APRENDIZAGENS		CRITÉRIOS	DESCRITORES	COMPETÊNCIAS	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
Oralidade: 50%	**Domínio Intercultural**	**Compreensão oral**	Rigor Clareza Precisão Curiosidade Relevância Coerência Amplitude Autonomia Consistência Responsabilidade Cooperação Adequação Criatividade Espírito crítico	• Compreende as ideias principais, identificando a informação relevante explícita em documentos curtos.	•Integração e mobilização de saberes.	A, B	● Produção de texto ● Listas de verificação ● Observação direta ● Apresentações orais ● Debates ● Trabalhos de pesquisa/projeto ● Testes formativos e sumativos ● Trabalhos de grupo ● Questões de aula ● Questionários/ Exercícios ● Vídeos / Áudios ● Dramatizações ● Leitura ● (…)
				• Segue instruções detalhadas dadas pelo professor, desenvolvendo estratégias adequadas para responder às questões. • Aceita desafios que lhe são colocados, mostrando-se resiliente face aos problemas.	•Mobilização de capacidades.	A, B, C, F, H	
				• Faz, após o necessário *feedback*, a autorregulação, supera as suas dificuldades, reconhece os seus pontos fracos e fortes, percorrendo um caminho de autonomia progressiva.	•Apresentação de capacidade reflexiva, enquanto processo de autorregulação.	D, F	
				• Age de forma adequada, oportuna e construtiva, respeitando o outro, em diferentes contextos. • Responsabiliza-se por si e pelas suas ações, evidenciando competências de relacionamento interpessoal.	•Promoção de uma cidadania ativa e interventiva	E, G	

DOMÍNIOS e PONDERAÇÕES	DOMÍNIOS DE APRENDIZAGENS	CRITÉRIOS	DESCRITORES	COMPETÊNCIAS	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
	Produção oral / Interação oral	Rigor Clareza Precisão Curiosidade Relevância Coerência Amplitude Autonomia Consistência Responsabilidade Cooperação Adequação Criatividade Espírito crítico	• Exprime-se, sobre o meio envolvente e situações variadas, de forma simples, em monólogos curtos preparados previamente, usando vocabulário muito frequente e frases com estruturas gramaticais elementares e pronunciando de forma suficientemente clara.	•Utilização de linguagem científica e lexical adequada.	A, B	
			• Fala sobre os temas explorados (descrever situações, narrar experiências pessoais e acontecimentos reais ou imaginários, presentes, passados ou futuros), exprimindo opiniões, gostos e preferências. • Trabalha com base em pesquisas feitas, relacionando conhecimentos e aprendizagens. • Interage, sobre o meio envolvente e situações variadas, em conversas curtas bem estruturadas, tendo em conta o discurso do interlocutor, respeitando os princípios de delicadeza e usando vocabulário muito frequente e frases com estruturas gramaticais elementares, com pronúncia suficientemente clara..	•Mobilização de capacidades.	A, B,C, D, F, H, I, J	
			• Interage para descrever situações, narrar experiências pessoais e acontecimentos reais ou imaginários, presentes, passados ou futuros, exprimindo opiniões, gostos e preferências. • Fala sobre experiências pessoais e acontecimentos reais ou imaginários, presentes, passados ou futuros, exprimindo opiniões, gostos e preferências.	•Integração e mobilização de saberes.	D, E	
			• Estabelece relações entre as culturas da língua materna e da língua estrangeira, enriquecendo a sua visão do mundo e a interpretação das diferenças e das semelhanças.	•Mobilização de pensamento crítico e reflexivo.	A, B, D, F	
			• Faz, após o necessário *feedback*, a autorregulação, supera as suas dificuldades, reconhece os seus pontos fracos e fortes, percorrendo um caminho de autonomia progressiva.	•Apresentação de capacidade reflexiva, enquanto processo de autorregulação	D, F	

DOMÍNIOS e PONDERAÇÕES	DOMÍNIOS DE APRENDIZAGENS		CRITÉRIOS	DESCRITORES	COMPETÊNCIAS	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
				● Recorre a processos de planificação e de avaliação de textos, melhorando os discursos orais a realizar.	•Utilização de fontes diversificadas de recolha de informação e interpretação de documentos.	A, B,C, D, F, H, I, J	
				● Apresenta trabalhos orais promotores de uma cidadania ativa, de um futuro sustentável e respeitador dos direitos humanos.	•Promoção, criação, transformação da qualidade de vida do indivíduo e da sociedade.	A, B,C, D, F, H, I, J	
				● Age de forma adequada, oportuna e construtiva, respeitando o outro, em diferentes contextos. ● Responsabiliza-se por si e pelas suas ações, evidenciando competências de relacionamento interpessoal.	•Promoção de uma cidadania ativa e interventiva	E, G	
Escrita: 50%		**Compreensão escrita**	Rigor Clareza Precisão Curiosidade Relevância Coerência Amplitude Autonomia Consistência Responsabilidade Cooperação Adequação Criatividade Espírito crítico	• Compreende as ideias principais, identificando a informação relevante, explícita em mensagens e textos simples e curtos sobre o meio envolvente e situações variadas, constituídos essencialmente por frases simples e vocabulário muito frequente. • Identifica as estratégias de comunicação e de aprendizagem que se ajustam ao seu perfil de aprendente, apoiando-se em questionários e outros documentos.	•Mobilização de capacidades.	A, B, C	
				• Lê textos simples e curtos de géneros e suportes diversos.	•Mobilização da competência de leitura.	A, B, I	
				• Lê mensagens e textos simples e curtos, mostrando que os compreende. • Identifica informação essencial em correspondência, folhetos, ementas, horários, avisos, artigos de imprensa, publicações digitais, textos literários, entre outros, selecionando-a.	•Utilização de fontes diversificadas de recolha de informação e interpretação de documentos.	A, B, I	

DOMÍNIOS e PONDERAÇÕES	DOMÍNIOS DE APRENDIZAGENS		CRITÉRIOS	DESCRITORES	COMPETÊNCIAS	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
				• Procura informação e aplica os conhecimentos adquiridos.	•Integração e mobilização de saberes.	A, B, C, F	
				• Faz, após o necessário *feedback,* a autorregulação, supera as suas dificuldades, reconhece os seus pontos fracos e fortes, percorrendo um caminho de autonomia progressiva.	•Apresentação de capacidade reflexiva, enquanto processo de autorregulação.	F	
				• Age de forma adequada, oportuna e construtiva, respeitando o outro, em diferentes contextos. • Responsabiliza-se por si e pelas suas ações, evidenciando competências de relacionamento interpessoal.	•Promoção de uma cidadania ativa e interventiva.	E, G	
		Produção escrita / Interação escrita	Rigor Clareza Precisão Curiosidade Relevância Coerência Amplitude Autonomia Consistência	• Utiliza linguagem adequada, recorrendo a um léxico ajustado ao seu nível.	•Utilização de linguagem científica e lexical adequada.	A, B	
				• Redige textos (60-80 palavras) em suportes diversos sobre o meio envolvente e situações variadas, respeitando as convenções textuais, utilizando vocabulário muito frequente e frases curtas. • Utiliza recursos de aprendizagem variados (manuais, dicionários, gramáticas em suporte papel, digital e outros) aplicando-os nas atividades propostas na aula. • Trabalha em grupo, de forma crítica e autónoma, sendo capaz de resolver problemas de natureza relacional de forma pacífica e empática.	•Mobilização de capacidades.	A, B,C, D, F, H, I, J	
			Responsabilidade Cooperação Adequação Criatividade Espírito crítico	• Desenvolve ideias e projetos criativos com sentido, no contexto a que dizem respeito, recorrendo à imaginação, inventividade, desenvoltura, flexibilidade e valores estético e artístico.	•Mobilização de um pensamento criativo e inovador.	A, B,C, D, F, H, I, J	

DOMÍNIOS e PONDERAÇÕES	DOMÍNIOS DE APRENDIZAGENS		CRITÉRIOS	DESCRITORES	COMPETÊNCIAS	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
				• Recorre e referencia fontes diversificadas, avaliando-as e validando-as, testando a sua credibilidade e respeitando os princípios da propriedade intelectual.	•Utilização de fontes diversificadas de recolha de informação e interpretação de documentos.	A, B, I	
				• Escreve para pedir e dar informações (descrever e narrar experiências e acontecimentos reais ou imaginários, presentes, passados ou futuros) exprimindo opiniões, gostos e preferências.	•Integração e mobilização de saberes.	A, B, E	
				• Faz, após o necessário *feedback,* a autorregulação, supera as suas dificuldades, reconhece os seus pontos fracos e fortes, percorrendo um caminho de autonomia progressiva.	•Apresentação de capacidade reflexiva, enquanto processo de autorregulação.	F	
				• Age de forma adequada, oportuna e construtiva, respeitando o outro, em diferentes contextos. • Responsabiliza-se por si e pelas suas ações, evidenciando competências de relacionamento interpessoal.	•Promoção de uma cidadania ativa e interventiva	E, G	

Descritores do Perfil do Aluno: **A** (Linguagens e textos); **B** (Informação e comunicação); **C** (Raciocínio e resolução de problemas); **D** (Pensamento crítico e pensamento criativo); **E** (Relacionamento interpessoal); **F** (Desenvolvimento pessoal e autonomia); **G** (Bem-estar, saúde e ambiente); **H** (Sensibilidade estética e artística); **I** (Saber científico, técnico e tecnológico); **J** (Consciência e domínio do corpo).